

课程思政视角下高职体育课程教学模式的创新研究

杨晶

(新疆师范高等专科学校 新疆乌鲁木齐 830000)

【摘要】 我国当今的教育教学中, 教育改革的中心是要求学生在德智体美劳各方面全面发展, 在高职学生众多的学科之中, 体育课的设置是为了提高学生的身体素质, 是高职院校教学组成中的重要组成部分。要把体育课的教学模式与德育互相融合, 在综合的教学模式中促进学生综合素质的全面提高, 提升学生思想境界, 人品素质的养成, 道德理念的增强。在课程思政视角下将高职体育课程的教学创新出一个适合学生发展的模式, 从而使高职学校学生养成良好的综合素质。

【关键词】 高职学校; 思想政治教育; 体育课; 体育教师

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36806

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 把各个学习阶段学习的课程融入思想政治理论, 形成协同效应, 将育人先育德的理念作为教书育人的基础。在教育改革以来的几年里, 我国教育界高度重视学生的思想政治方面的教育教学活动。要开展坚持实施和落实立德树人根本的思政教育, 是习近平总书记提出的教育方针, 将思政教育融入到教学的方方面面。在高职院校的教学中, 体育教学是与其他课程在本质上是具有差异的, 将思政教学引入到体育课程之中, 以期在培养学生全面发展的方面产生显著成果。

1、高职学校体育课程和思政教育的现状

1.1 高职学校思政教育的现状

从2004年到现在, 中共中央发布了一系列有关于大学生思想政治教育工作的文件, 以课程思政为核心的教育改革也由此展开, 但在传统教学的影响下, 思政教育在进行时总是受到各方面因素的影响, 效果差强人意。高职学校的思政教育更是举步维艰, 学校往往更加重视学生的专业课程和专业技能培训, 教师在教学中也很难将思想政治教育融入进教学方案之中, 致使思政教育在高职学校很难进行, 部分学校在响应国家号召的同时又无法做到很好的融合, 只能为学生单独设立思政课, 计入学分当中。这种方式的后果就是学生并不能将思政教育提升到精神层面, 而完全地将思政教育转变为了了一门课程, 学生为了完成课程而听课, 为了考试而学习思政, 将原本“立德树人”的教育理念, 又一次转变为了应试教育。这种模式不利于学生对“思政”的认知, 而且使学生对“思政”产生了严重的误区。当前的高职学生基本都是“零零后”, 他们生于网络时代, 对于互联网的依赖以及使用是非常成熟的, 很多人沉迷于网络生活, 他们在虚拟的世界里游戏, 交友, 宣泄, 但对于思政时事却并不给予多少关注, 而学校在普及思政这一方面并没有注意到网络思政这一点, 学校并不清楚学生的兴趣爱好, 思想行为习惯, 没有建立一个合适的体系, 无法对学生的思想层面进行分析并建立应多方案, 这也是导致思政教育收效甚微的一个原因。这与习近平总书记倡导的课程思政理念是完全背道而驰的, 其根本原因还是学校的重视程度不够, 对于政策没有深刻体会理解, 是一种不负责任的表现^[1]。

1.2 体育教师的授课现状

高职学生在学校的活动期间, 最喜欢的课程一定包含体育课, 体育课的开设, 主要是为了强健学生体魄, 让学生在久坐的过程中得到缓解, 也能让学生掌握一定的体育保健知识, 基本的体育技能和技术性的操作, 提高学生在各项体育运动方面的技术水平。我国的各个高职学校校之中, 学校对于学生的专业知

识水平最为重视, 针对学生所学专业设置了非常严谨的教育教学, 而体育课在学校的重视程度远不如专业课程。体育教师的招聘一般都来源于体育专业院校, 对于体育方面的专业技能都是很扎实并且优异的。但在教育学生方面, 大部分教师都是在实习阶段观摩老教师的教学过程而自己总结的教学模式, 这些模式只不过是传统教学模式的延续。在体育技能方面, 体育教师的教学是合格的, 但在为学生塑造思想政治方面, 大多数的体育教师没有考虑过这点。在教育改革强调加强学生思政品质政策的落实中, 应用传统教学模式的体育教师们, 并没有真正地做出实质转变, 依旧应用着自己原本的教学模式, 而且在思想上, 体育教师也多是以自己的思想为主题思想, 忽略了学生的情绪和心理现状, 不能很好地调动学生的学习热情, 教学效果受到影响, 教师课后也没有自己反思, 将责任完全推在学生身上, 只会一味地抱怨“这届学生真是差得要命”、“这些学生真是一届不如一届”诸如此类的言语, 严重影响教学质量和课堂效果, 伤害学生自尊。基于这些因素, 导致了高职学生对体育技能达标, 但思政政治方面却很不尽如人意的结果^[2]。

1.3 高职学生的思想现状

高考是学生人生的转折点, 每个人高考的分数决定了自己即将走向的大学校门, 部分高考成绩不是很理想的学生走进了高职学校, 这部分学生在心理方面存在着自卑, 因为高考成绩的不理想以及高中时期成绩在班级靠后等多种因素, 造成了他们心理上的缺失。并且在高考公布成绩之后的阶段, 高职学生往往处境较为艰难, 家长和老师的指责或不理解, 这样的情况让很多学生产生了自暴自弃并且我行我素的思想以及行为, 甚至做出打架斗殴, 逃学逃课, 自私自利等行为习惯, 这严重影响了高职学生在高职院校学习期间的思想政治观念^[3]。现在的高职学生对于网络存在着过多热情, 他们不愿意与家长或者老师沟通, 徜徉在虚拟的世界里, 这也是一种逃避现实的表现, 然而在网络世界里到处存在着危险, 学生自身对于思政方面的不重视, 导致他们没有一个正确的人生观价值观和较高的道德素养, 在网络里容易误入歧途, 赌博, 网贷, 或者网恋, 这些不好的行为对于今后步入社会人格的确立和品性的养成都是不好的影响。在高职学校的学习生活当中, 学生对体育课的喜爱还是存在的, 但学生对于体育课堂上体育教师对各项体育活动的教授, 只是盲目学习, 处于为了期末的体育达标而完成学习的状态, 对于体育这一学科没有达到精神上的理解^[4]。

2、将思想政治融入体育课程的积极作用

2.1 学校加强课程思政理念

在高职学校方面, 对于学生的思想情况, 学校需要建立完

善的数据收集分析系统,要应用信息技术,网络监控技术,防火墙技术,等一系列网络科技,将学生在网络生表现出的真实情况数据收集并作出分析,针对学生一些危险举动才能加以制止,并应在宣传思政理念方面作出加强,在学校的各种公共信息平台,针对思政理念作出有效宣传,将思政的真正意图表现出来,“健全之人格寓于健康之身体”、“身心健康下的知识增长”、“学高为师身正为范”的标语警示,让学生理解并接受。学校应当从全体教职人员入手,研讨并深刻理解课程思政的视角,将怎样良好地将思想政治教育融合进所学科目作为研讨目的,发现并利用体育学科与课程思政的契合点,将思政教育立体化,以体育教学为主导,将思想政治教育作为辅助教学,灵活且合理地运用于体育教学当中,为高职院校学生建设正确的思想道德品质。例如,在体育课上,学校倡导教师使用合作教学模式,体育运动的团结互助精神可以在合作教学之中完美体现,让学生在体育学习之中切身体会团结互助的精神意义,培养学生的奉献精神,真正意义上的在课程思政的政策指引下进行体育教学^[5]。

2.2 体育教师加强对思政教育的重视

“活到老学到老”这句话是古代雅典著名政治家梭伦说的话,这句话不仅可以用来激励学生,作为新世纪的体育教师,更应该懂得其中的含义。作为教育事业的中坚力量,教师也应当不断地进步学习,在教育教学之中能够采取更加适合学生的教学手段,做到因材施教。体育教师也应当如此,不仅仅在体育方面各种专业技能的不断强化,更应该重视起思政方面的教育教学,深刻体会理解“立德树人”的核心思想,提升自己的思想政治理念,学会多方面思考,学习不同的教学模式,充分利用体育课的多变性,将思政融入到课堂教学中。在课堂上应当转变自己传统的思维方式,将课堂的重心放在学生身上,针对学生的情绪等各方面表现,做出课堂上的改变,融入思政理念,改变学生现有状态或思想,给予学生正确的引导,成为学生精神世界的启明星,为学生成为综合性人才打下坚实基础。例如,在排球体育课堂上,学生对排球活动表现出不耐或者厌烦的情绪时,体育教师不应严厉批评指责,可以暂时停下教学进度,以聊天的方式了解一下学生为什么会有这种反应,学生多数是觉

得排球训练枯燥无聊,没有回宿舍上网有意思等等,体育教师可以改变最初的教学计划,以朋友的身份邀请同学们去多媒体教室看一场电影,学生对大屏幕看电影的兴趣一定是很高涨的,教师可以为学生播放《夺冠》这部电影,当不惧苦难,勇于拼搏,吃苦耐劳,热爱祖国等情怀在跌宕起伏的剧情里展现之后,学生从真正意义上懂得了排球,懂得了体育,懂得了爱国,在精神层面得到了一次蜕变,对于今后的课堂效率以及学习热情都是一个积极的影响^[6]。

2.3 课程思政下的体育教学对高职学生的重要意义

体育课程教学具有即时性、集体性、合作性、具体性、突发性、实践性、运动性等特征,体育运动本身蕴含着合作、公平、竞争、规则、拼搏等多方面的特征,这都是体育课程中蕴含丰富思政元素的表现。所以体育课程与思政教育的融合度较高,效果也较为明显。在体育教学中,弘扬体育精神,充分体现体育文化中的人文内涵,对体育所表现出来的人文思想和体育精神进行渲染,让高职学生带入自身,找出自己的缺点,弥补不足,强化并充实自己,树立正确的人生观和价值观,为以后步入社会建立一个强大的思想基础^[7]。

3、结语

课程思政的理念很大程度上促进了专业课、通识课等各类课程与思想政治教育的融合,高职院校的体育教学对大学生的综合素质提高创造了一个好的起点,体育教学中的课程思政不仅传授学生强身健体的技能,更促进大学生身心发展。从育人的角度出发,对学生进行了思想灌输,尽力发掘高,并对于融入思政进行教学有了一个开拓性的进步,促进了我国教育改革的进步与发展,改善现有的学生思想状态,改变高职学生就业率逐年降低,为我国培养综合性高素质人才打下坚实基础。

课题名称:《基于新疆民族地区特有文化与经济特点的中职教学质量诊断体系建设的研究》课题批准号: EJA160424

参考文献

- [1] 陈华.“课程思政”在高职体育课程教学中实施的有效途径[J].山西青年,2020(14):195-195.
- [2] 衣雪艳.高校体育课程与思政教育协同育人的路径研究[J].智库时代,2019(24):86-87.
- [3] 解玺,孙增春.高职院校体育教学课程思政的教学实践与思考[J].科教文汇,2018(1):172-173.
- [4] 李国锋.立德树人视域下高职体育课程思政教学研究[J].包头职业技术学院学报,2020(2):58-62.
- [5] 胡琴.“课程思政”视域下高职院校思政课实践教学与专业实践协同育人路径研究[J].教育教学论坛.2019(42):42-43.
- [6] 黄强,赵宗林.高职体育课程与思政教育相互融合探究[J].当代体育科技.2020(12):123-124.
- [7] 谢大静,张德文.“课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J].当代体育科技.2020(2):27-30.