

创新人才培养导向下的高校思政教育改革研究

孔礼美

(普洱学院 云南普洱 665000)

【摘要】 培养创新人才是目前高等教育的重要目标,高校要以提高教学质量创新人才培养理念为导向探索人才培养模式,从整体上来看各高校目前还很难满足社会飞速发展下的人才需求,存在重专业知识培养轻思政教育的现象,不利于学生的全面发展,本文分析了思政教育对创新人才培养的作用,并对创新人才培养导向下的高校思政教育改革策略进行了探讨,希望可以为高校创新型人才培养提供一份参考。

【关键词】 创新人才培养;思政教育;以人为本

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36807

在“十二五”规划中强调人才强国战略,加强创新人才队伍建设,有利于促进国家发展,高校思政教育活动的开展与创新人才培养密切相关,高校要结合实际教学情况创新人才培养体系,落实科教兴国战略,通过思政教育培养高素质人才。

1、思政教育对创新人才培养的作用

首先具有导向作用,创新是创新意识、能力以及品质的统一,要重视创新人才素养的培养,包括积极态度、坚强意志、创新兴趣等等,高校的思政教育可以为创新素质培养起到引导作用,使学生树立正确观念,增强社会责任感,帮助学生保持积极心态。其次有助于培养学生的创新品质,创新人才要具备良好的创造能力、道德修养、心理素质以及创新精神等,可以为社会发展做出贡献,而思政教育的一项重要内容就是塑造人的品质,良好的品质可以使创新活动更为顺利,促进学生的个性化发展,因此,高校通过思政教育可以引导学生形成良好的道德修养,教会学生做人做事的准则,促使学生更好的发挥软实力。最后有助于培养学生的创新精神与能力,人们从事的一切活动都要以思政教育作为指导,高等教育的重要目标是培养全面发展的社会主义接班人,其中思政教育就为了更好的服务于此项目标,通过马列主义教育引导学生形成辩证唯物主义观,提升学生的人文素养^[1]。

2、创新人才培养导向下的高校思政教育改革策略

2.1 更新教育理念

创新人才培养导向下的高校思政教育改革首先需要更新教育观念,树立培养创新型人才的思想,这是思政教育改革的关键,首先是以人为本观念,思政教育活动的开展要以学生为本,重视学生的主体地位,做好高校两课教学的关键就是要转变教学观念,贯彻以学生为中心思想。一方面树立以学生为中心的教育思想才可以树立尊重个人发展的教育观念,如果教育中不重视学生全面发展,就会制约了学生创新意识与能力的培养,在这个知识经济时代所需的人才不但要全面发展,还要个性鲜明,因此,思政教育改革要强调尊重学生天赋优势、与众不同等,促进个性化发展。另一方面以学生为本才可以在思政教育中突显学生的主体地位,思政教育不但要传授知识,还要培养学生的思政素质,以学生为主体可以让学生通过教师的引导由被动接受知识转为主动探索新知,进而提升自我探索能力。其次树立人人具备创新潜质,开发创造力是新时代教育思想核心,要相信每一个健康的人都具有创造力,伟大的教育家陶行知曾经强调人人是创造之人,打破了创造力只有天才才具备的观念,

每一个受教育者都具有创造力,经过教育与挖掘不断提高,因此,发展创造力是教育的重要目标,思政教育如果可以树立以创造力为核心的教育思想,就会充分发挥其创造价值,培养学生勇于创新精神。最后是树立民主理念,营造和谐教育气氛,创新活动的开展需要教师为学生营造创造气氛,因此,教师要树立民主理念,简单来说就是师生平等,互相尊重,民主可以使师生成为平等者,实现人格自由,在民主教学理念下才能更好的培养学生创新思维^[2]。

2.2 构建学习引导与人文关怀体系

一方面构建学习引导体系,现代信息技术的发展使得人们的生活、学习以及思维方式有了变化,现代教育形态也有了创新。学习发展引导体系的构建可以从以下几个方面入手:一是为学生提供自主选择,时代的变化要求多样人才,具备多样性又具备复合性,高校供给要满足多元需求,为学生提供个性化发展机会与平台,在未来社会逐渐走向跨界融合的产业形态致使高校专业无边界,因此,高校要结合学生特长、兴趣提供选择条件。二是重视学生的学业完成,这是教学任务,也是学生使命,具备适应社会的能力是思政教育的目标之一,高校要为学生的人生与学业负责,因此,要完善制度管理体系,健全学籍管理体系,学习预警体系等,及时启动响应机制,跟踪教育成效。三是为学生终身学习进行指导,终身学习是社会人必备能力,高校思政教育要重视培养学生终身学习能力,为学生的发展服务提供机制,对学生进行学习方法指导、思维训练等。另一方面构建人文关怀体系,简单来讲就是贯彻以人为本理念,满足学生成才需求,挖掘学生创造潜力,使学生通过思政学习感受生命意义。一是因材施教,新时代学生群体具有较大差异性,高校要根据群体多元化事实对学生群体进行分类开展一体分层教育。二是在情感教育中重视学生需求,以问题为导向,结合学生情感问题与就业问题等重点问题,对学生提供正确引导,使其形成积极态度^[3]。

2.3 构建创新人才培养思政教育内容体系

思政教育对学生创新能力培养有着重要影响,主要是通过内容起作用的,创新人才导向下的高校思政教育改革要重视构建有利于创新能力培养的内容体系。首先将学生主体意识培养作为思政教育内容,主体意识是一个人对自己主导地位的自觉认识与态度,是一种主人翁意识,人是社会实践主体,是活动组织者与控制者,需要具备积极进取的主体精神,可以在实践中创造出物质成果,也可以将自己作为改造对象,在实践中自我改造、塑造,创新精神成果,缺乏主体意识就难以创造出满足自己发展的物质条件,而主体意识形成需要通过主体性人格塑造实现,这也是创新人才重要心理特征,创新精神产生的动力,因此,高校思政教育要培养学生的创新精神与能力,就要重视

主体意识培养。其次强化创造教育,综合教育学以及心理学等学科,开发学生潜在创造力,高校思政教育以创新人才培养为导向进行教学改革,需要将创造教育作为重要教育内容,这既是培养创新人才的需要,也是社会实践发展的必然诉求,创造教育要起到“引爆”作用,释放学生的潜能,关注创新意识、思维与个性,培养优秀品质与积极人生态度。最后强化创业教育,创业教育是提高学生自主创业意识的重要途径,在经过理论基础培养后开展实践教育,提升学生创业素养,实践中可以采取产学研结合教育模式,在就业形势日益激烈的情况下,高校要培养学生创业意识因此,思政教育改革要将其作为重要改革内容。可以从以下几个方面入手:一是加大创业典型案例宣传,让学生感受创业的喜悦,二是提供扶持措施,为学生提供政策咨询、市场调查以及相关创业培训等^[4]。另外,要重视思政实践教学,想要更好地培养创新人才就要有效利用思政实践,增强学生创新意识,在思政教育中要融入创新创业实践,教师结合实践教学计划,引导学生进行社会调查、参加志愿者活动等,提升学生创新能力。

2.4 创新教学模式与教育手段

首先应用多媒体技术为创新人才培养提供空间,传统的思政教育方式比较单一,教学过程通常是教师讲学生听,难以激发学生兴趣,更难以进行创造力培养。应用多媒体技术可以为思政教育提供生动的素材,激发学生兴趣,调动其学习积极性,提高思政教育有效性,为师生节省时间,为创造活动开展提供空间。例如:采取微思政教育模式,微思政教育模式突出流动性、渗透性与交互性,微思政教育模式能够提高教育的便利性,打破传统教育时间与空间限制,拓展了思政教育场所,可以更好的传递正能量,而且教师可以结合理想信念、道德修养等,让学生在自媒体平台各抒己见,调动学生学习积极性,帮助树立正确人生观。其次重视网络教学,发挥学生主动性,充分利用网络教育平台,将模拟试卷、推荐视频以及拓展阅读等资源进行梳理,全面、系统的展示思政教育魅力,消除学生的偏见,增强教育感染力。学生要利用网络教学平台进行自主学习,带着问题听课,发挥出学习主动性,弥补高校思政教育大班授课针对性不强的缺点,而且要利用网络教学平台提出一些学生感到疑惑的问题,引导学生结合国家、社会发展实际,个人生

活、学习实际开展讨论,做到学有所思、学有所悟,充分发挥育人功能。最后采取启发式教学方法,引导学生利用所学知识处理问题,培养学生创新思维能力,教师是要营造和谐教学气氛为创新思维创造条件,要引导学生养成反思习惯,感受知识发展过程,提升创新素养^[5]。启发式教学并无固定模式,通常都是教师导入疑情吸引学生注意力,疑问是启发式教学的切入点,教师需要结合思政教育内容设置疑情,如利用故事或者导入多媒体图像资料等,让学生产生好奇或者困惑,吸引学生注意进而积极的思考问题,在设置疑情时要结合学生实际思想状况,并保证其为教学内容服务。启发式教学的第二步是展开思想交流,当学生思想有所触动时,教师就要提出相应问题鼓励学生表达心中所想,新颖有趣的问题能够让学生积极寻求问题答案,充分表达自身想法。启发式教学应用需要遵循内容话题性原则、学生接受性原则以及师生包容性原则,其中内容话题性是指在有限的课堂上选取具有话题性内容进行启发式教育,可以是实际生活案例,也可以是社会热点问题,学生接受性原则是问题的提出要符合学生认知规律,问题的难度要适宜,如果问题太难,学生就难以参与其中,不利于发挥启发式教学作用,而师生包容性原则是教师要充分尊重学生,包容学生的观点冲突,学生也要包容教师可能出现的失误。高校思政教育的目标并非让学生记忆理论知识,而是引导学生发现问题、解决问题,将所学知识转化为信念与能力,为学生的创新发展奠定基础,因此,教师需要结合教学情况不断创新教学模式与教学手段,提高思政教育质量。

3、结语

综上所述,创新人才培养导向下的高校思政教育改革,要更新教育理念,落实开放课堂,构建学习引导与人文关怀体系,构建创新人才培养思政教育内容体系,创新教学模式与教育手段,充分发挥出思政教育在创新型人才培养中的价值,为社会培养更多高素质创新型人才,促进国家与社会的可持续发展。

课题项目:0001300020200004 普洱学院“课程思政”示范课程建设项目——学前教育学

参考文献

- [1] 孔芮.大数据时代职业院校思政教育方法创新研究[J].国际公关,2020(09):24-25+28.
- [2] 李杰锋.新媒体下的高校大学生思政教育工作路径探索[J].国际公关,2020(09):108-109.
- [3] 李留义,王卫国.家风建设与高校思想政治教育的协同育人探究[J].学校党建与思想教育,2020(16):86-87+93.
- [4] 郭为禄.以综合改革的思路创新人才培养模式——教育综合改革国家试点框架下的上海实践[J].中国大学教学,2018(07):4-10.
- [5] 魏华.创新创业型人才培养与高校思想政治教育教学改革研究[J].科技经济导刊,2017(26):198+200.