

# 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究

胡征昉

(武汉警官职业学院 湖北武汉 430040)

**【摘要】** 随着我国经济技术水平以及科学技术水平的迅猛发展,新课改也紧跟时代的步伐对高职计算机课程提出了更高的要求,以就业为导向的教学理念慢慢出现在高职教育教学中。在高职计算机课程教学中,教师要积极地优化其教学模式,进而有效培养和提高高职学生的综合职业素养,使得学生能够快的适应社会发展的需求。因此,本文将分析探讨调整和优化高职计算机教学模式的有效策略,进而培养出以就业为导向的优秀人才,以此提供参考。

**【关键词】** 就业导向;高职;计算机;教学模式;优化

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36808

## 1、高职计算机教学中存在的问题

### 1.1 教学模式比较单一

现阶段,高职院校的教学模式比较单一,没有积极地创新各种教学模式与学生进行良好的交流与互动,并一直沿用的还是传统的教学理念以及教学模式,比如“PPT授课”、“灌输式”授课以及“填鸭式”授课等,这些教学模式的共同点都是以教师教授知识为主导,没有将学生在课堂上的主体作用发挥出来,在固定的时间段里完成教学的进度,教师只能够将知识说给学生听,导致学生一直处在被动接受知识的状态<sup>[1]</sup>。教师和学生之间没有良好的交流与沟通,使得学生遇到问题也不能及时的得到解决,进而逐渐丧失了对学习的兴趣和积极性,最终使得学生的学习效果和计算机课堂的教学效果都没有得到有效地保障。

### 1.2 与学生学习兴趣相脱节

近几年来,高校采取了各种广招生源的政策,在一定程度上影响了高职院校的生源质量以及数量,并且学生更多地选择了专业技能加强、就业前景较好的专业。在以往的高职计算机专业教学过程中,教师要求学生在过程中更多的是学会自主理解和学习相关的知识点以及实践操作,遇到重难点的知识时,学生的动力就会就业理念有,教师没有正确的理解学生自主学习的过程,缺少了在一旁给予一定的指导和帮助,导致学生因为没有完全的理解和掌握相关的知识,进而逐渐丧失了学习的兴趣和积极性,逐渐对学习产生了厌恶的消极心理。

比如教师在教C语言的相关知识点时,如果没有对学生进行的,学生也,就会让学生无法掌握前期的基础函数以及其中复杂的逻辑关系,进而学习的热情和积极性就会被消磨掉<sup>[2]</sup>。与此同时,在教学过程中,教师没有了解学生的学习进度以及学习情况,若是一直按照正常的教学进度教授学生,忽视了对学生进行前期兴趣的培养,在很大程度上影响了计算机课堂的教学效率和整体质量。

### 1.3 以企业需求相脱节

现阶段,高职院校在开展计算机课堂教学过程中,由于缺乏了专业性的指导意见,使得学生所学的知识与现代企业发展需求具有一定的差异,非常不利于学生计算机工作人工作岗位。同时,在进行计算机教学的过程中,部分的计算机教师没有及时的转变自身的教学理念和教学模式,使得学生在课堂教学中一直处于被动接受知识的状态,进而降低了学生自主学习的兴趣和积极性,在很大程度上非常不利于培养学生的主观能动性。再加上国家在高职院校的教育资金投入上比较低,使得高职院校的计算机设备没有紧跟时代发展的步伐,进而使得学生的专业素养没有得到有效的培养和提高<sup>[3]</sup>。

比如,教师在教相关的计算机知识时,高职院校没有为

师生提供专业性能较高的计算机设备,使得学生在学习高版本功能或是繁杂的图像处理过程中,由于计算机设备出现各种各样的问题,如果学校没有专业的维修人员,就会阻碍学生的学习进度,非常不利于学生的学习效率。

## 2、计算机教学模式优化策略

### 2.1 有效提高教师自身的教学素养

在开展计算机课程教学活动中,教师自身的教学素养对教学效率产生着较大的影响,也对计算机课程教学模式的调整和优化起着重要的作用。教师具有先进的教学理念、较高的教学水平、优秀的教学方式以及较高的职业素养,在很大程度上有利于丰富学生的知识结构以及提升学生的综合素养,让学生更好、更快地适应现代化的社会发展<sup>[4]</sup>。因此,高职院校要定期的组织计算机课程的教师进行全面的、系统的学习和培训工作,让教师计算机专业先进的知识,不断地更新自身的知识结构,学习先进的计算机知识,进而不断地提升自身的教学素养。在学习和培训期间,教师要掌握丰富的计算机理论知识和实践经验,结合有效的教学方法将知识合社会发展到课堂中,让学生不断地吸收到有价值的信息,对社会发展进程有一定的了解和掌握,进而不断调整自身的学习方式,以此更好地适应社会的需求。

### 2.2 结合企业发展,优化教学内容

高职院校要积极地采取各种教学模式培养学生成为优秀的人才,进而最大机教学模式社会发展需求,因此,高职院校在开展计算机课程教学的过程中,想要有效提高学生的综合能力,就可以制定出以就业为导向的科学合理的教学模式,并结合企业发展对人才的需求目标,将企业020(1到教学模式中,进一步有效提高高职计算机学生的就业率<sup>[5]</sup>。计算机教师要充分的了解和掌握班级学生的学习情况、学习能力、学习方法、学生个人的特性以及兴趣爱好等,积极地转变教学模式,从社会发展需求以及企业实际需求的角度入手,重视培养和提高学生的计算机综合能力,以此培养出能够快速适应社会发展的计算机优秀人才。

在校企联合的教学模式中,高职院校、企业以及学生作为主体,在学院的支持下,企业积极地参与到项目导向的实践过程中,在此理论支持下,学校和企业进行良好的合作,为学生提供顶岗实习机会,学校配以专业的教师在一旁进行专业指导,而企业也会配以技术人员对学生进行专业训练,让学生在理论基础上进行实践操作,能够有效地提高学生的计算机综合能力。比如在进行基本的表格制作过程中,学生要完全掌握这项最基本的计算机办公软件,在训练的过程中,学生要学习和掌握表格的使用方法以及制作方法,在企业顶岗实习中,将以学到的

知识有效地应用到岗位上,能够真正地接触到表格在企业工作中的应用,进而能够掌握一种职业技能,在就业时也能够快速地适应工作岗位。

### 2.3 采取先进教学模式,激发学生学习动机

高职院校在开展计算机课程教学过程中,要有效提高学生的计算机专业知识以及相关技能,更重要的是要有效激发学生学习计算机的动机,让他们意识到掌握计算机知识的重要性,进而使得学生能够积极地投入到计算机课堂的教学活动中<sup>[6]</sup>。因此,教师要积极地创建各种各样新型的教学模式,给予学生不断地新鲜感,激发学生学习的兴趣和积极性,进而有效提高学生的计算机综合能力。教师要创建以就业为导向的科学教学模式,在传统教学模式的基础上不断地将其进行调整和优化,不断丰富教学模式,使得其不再单一枯燥,以此有效促进学生能够快速适应社会发展的能力,不断提高高职院校的就业率。在教学过程中,教师将现代社会中对学生就业的要求以及标准有效的融合进去,并不断增加一些先进的就业理念,让学生对未来的就业方向产生一些危机感,进而激发出学生的学习动机。

比如,教师在教C语言的相关知识点时,就可以将先进的就业理念有机地融合进去,在计算机知识里面,C语言是被广泛应用于计算的一门高级语言,它能够编写系统软件以及应用软件,而且学生对其也非常容易理解和掌握,所以教师可以采取网络教学的模式对学生进行授课,在网络教学平台上,教师从知识的传输者变成了学生学习的引导者,学生也更加主动地参与到学习活动中<sup>[7]</sup>。网络授课是一个动态化的教学过程,能够为教师和学生之间、学生和学生之间提供各种各样的互动模式,让他们能够随时随地的进行良好的交流与沟通,教师也能够及时地了解和掌握学生的学习情况,以便及时地发现和解决学生遇到的问题,使得课堂变得生动具体起来,在很大程度上有效提高了学生在对C语言程序的执行效率以及掌握能力。

### 2.4 提高学生实践操作能力

在教学过程中,教师要充分的了解和掌握企业对计算机人才的具体要求,其选用高职计算机工作人员的标准就是判断其是否具备较高的实践操作能力,是否能够独立完成工作任务。因此,高职教师在进行计算机课程教学过程中,必须培养和提高学生的实践操作能力,高职计算机教师要不断地更新当前相关行业对专业学生的需求,进而对学生采取具有针对性的实践能力培养,科学合理的增加实践课时,以企业员工标准要求生进行学习和训练,不断的引导学生向企业员工靠近,进而有效提高学生的实践操作能力。与此同时,高职院校要更新和增加先进的计算机设备,并与一些企业进行良好的合作与交流,让他们积极地参与到培养计算机人才的教学活动中,增设完善的实践教育基地,以此更好地对学生进行全面且系统的教育,不断提高学生的实践操作能力。

学生在进行学习和训练的过程中也要不断地增强自身的计算机实践操作能力,并清楚地知道企业工作岗位的具体标准以及竞争机制,比如教师在教过程中可以导入各种优秀计算机人才的案例进行分析,让学生知道在信息化快速发展的时代下,计算机专业是一个发展潜力巨大的工作,也是其他工作岗位要求具备的知识之一,并积极地鼓励学生参与各种实践活动,让学生意识到计算机实践操作的重要性,进而积极地参与到学习活动中<sup>[8]</sup>。

## 3、结语

综上所述,随着信息化时代的不断发展,企业对计算机专业的人才要求越来越多,也越来越高,计算机专业的学生必须具备较高的专业知识与技能,还有具有强烈的职业责任意识。高职院校要严格遵照以就业为导向的教学目标,不断地采取各种有效的教学模式,促使学生不断向企业标准靠近,培养出符合社会发展需求的计算机人才,以此更好更快地适应工作岗位。

## 参考文献

- [1] 王登科. 就业导向, 模式优化——以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J]. 电脑迷, 2018, 000(025):104.
- [2] 莫钢栋. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 674(02):96-96.
- [3] 万晓燕. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(1).
- [4] 赵飞. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探析[J]. 中华少年·科学家, 2017:239-240.
- [5] 蒲翰成. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探究[J]. 湖北农机化, 2019(18).
- [6] 陶茵波. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略[J]. 软件(教育现代化(电子版)), 2020, 000(001):121.
- [7] 刘姗姗, 李宁. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化探讨[J]. 信息系统工程, 2016(4):160-160.
- [8] 刘姗姗, 李宁. 以就业为导向的高职计算机教学模式优化探讨[J]. 信息系统工程, 2016(4):160-160.