

供给侧改革背景下高职英语教学研究

刘雪琪

(淮北职业技术学院 安徽淮北 235000)

【摘要】 在供给侧改革背景下, 高职英语教学应当贴合当前经济社会发展趋势及高职教育发展诉求, 改革创新课堂教学, 增强高职英语教学的实效性。要注重提升高职英语教师的教育教学能力与专业素养, 促使他们结合高职人才培养目标, 不断更新教学理念, 在教育教学中实现学生英语能力与核心素养的同步提升, 确保英语课堂教学能够做到有效“供给”。

【关键词】 供给侧改革; 高职; 英语教学

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36810

英语教学是高职院校教育教学体系中极其重要的组成部分, 英语语言能力是高职学生必须具备的能力要件。为了切实提升学生的英语语言综合素质, 培养学生英语学习能力, 提高高职院校英语教学的实际效能, 必须对高职英语课堂进行不断革新与持续优化, 使其教育教学模式能够满足学生的英语学习需要, 能够为其未来发展奠定基础。为了切实优化高职英语教学, 必须在供给侧改革背景下重视对学生学习能力与核心素养的培养, 让学生成长为具有良好学习能力的高素质人才, 使其英语语言能力与水平能够满足经济社会发展对高职人才的实际需求。

1、供给侧改革概述

供给侧结构性改革是指以提高供给质量为目标和出发点, 调整供给侧结构, 将扭曲配置进行矫正, 通过改革或创新的方式扩大供给, 让供给结构满足需求, 并增强其灵活性与适应性。高职教育是我国高等教育的特殊类型, 其教育目标为培养应用型、复合型、技能型人才, 以适应经济社会发展需求, 为国家建设与发展提供人才支持。作为人才供给侧, 高职教育改革势在必行。高职教育改革是一个复杂的系统工程, 其中必然包含高职英语教学改革。高职英语教学改革属于社会领域的范畴, 其核心是为了扩大高职英语教学过程中的教学资源供给, 为学生提供更多的优质教学资源, 以此推动高职英语教学改革与发展, 提高英语教学质量与效果, 确保高职教育实现高质量人才供给^[1]。

2、高职英语教学现状

当前我国的高职英语教学已经经历了不断的改革与探索, 并取得了一定的成效。但是, 在实际英语课堂教学过程中, 仍然存在以下几点问题:

2.1 教学组织形式存在不足

高职院校的学生既有普通高中毕业生, 也有来自中职学校和技工学校的学生。这些学生普遍存在英语基础能力偏弱, 且学习能力与接受能力不强的情况。因此, 在告知院校中, 同一个班级内部学生的英语学习能力呈现参差不齐的现象, 学习进度与学习基础存在较大的差距。且随着高职院校招生规模的不断扩大, 高职院校的班级学生人数越来越多。英语作为公共基础课, 英语课程通常被安排为合班授课, 导致在英语课堂教学开展过程中, 出现老师难以有效管理班级的情况。同时, 班级人数过多, 部分学生缺少课堂发言的机会, 较难确保全体学生有效参与互动, 影响教学活动的全面顺利开展。

2.2 教学内容设计片面

一方面, 由于高职学生的英语基础相对薄弱, 在实际教学中, 教师往往重在对学生进行英语语言知识“输入”, 过多强调单

词讲解、语法分析及语篇精讲, 降低或弱化了英语教学中的“职业性”“实用性”内容的传授。另一方面, 高等学校英语应用能力考试(A级/B级)是衡量高职学生英语综合素质的一项重要考试, 组织学生参加该项考试, 积极备考是高职院校教学工作的一项重要内容。但这只是高职英语教学工作的一个组成部分, 而非全部。然而, 有些教师陷入了认识误区, 一味追求考试合格率, 日常教学内容“应试化”倾向严重, 过多偏重考试题目的训练、指导与讲解, 偏离了高职英语教学目标和要求。由此, 教学内容设计的不合理使得高职英语教学的意义与价值得不到充分体现, 学生掌握的英语知识在步入社会后无法满足职业岗位需求, 英语语言技能无法应对职场工作环境与工作内容。

2.3 教师队伍能力不强

高职英语教师的教育教学能力与专业水平直接关涉高职英语教学质量与成效, 是供给侧改革背景下高职英语教学改革必须关注的重要内容。高职英语教学改革需要调整其教学供给端, 丰富供给端的内容, 其供给端的调整不仅仅是教学制度与专业建设方面, 还有教师教育教学能力的提升及其教师队伍建设^[2]。由于毕业后直接走上高职教学工作岗位, 一些高职教师在教育教学能力与专业技术水平方面存在明显不足, 专业实践能力较弱, 教学经验缺乏, 教学方式方法有待提高, 影响了高职英语教学的有效开展。

3、供给侧改革背景下高职英语教育发展策略

显然, 当前的高职英语教学供给端没有能够与社会发展趋势紧密契合并进行适当调整, 教学资源以及教学内容没有充分满足学生的就业诉求和社会需求, 高职英语教学的社会服务效能没有得到充分发挥。由此, 高职院校必须以供给侧改革为引领, 密切关注经济社会发展趋势及就业岗位需求, 将其与高职英语教学紧密结合, 丰富英语教学资源供给, 创新高职英语教学。

3.1 加强教学反思

教师的职业素养与专业能力直接影响着高职教学质量。教学反思是高职英语教师不可或缺的职业行为, 科学合理的教学反思能够有效促进高职英语教师职业素养的提高与专业能力的提升, 能够帮助高职英语教师获得更多的教学灵感, 丰富自身的教学经验, 以此提升自身的职业自信。在供给侧改革背景下, 高职英语教师要充分重视英语教学工作, 针对现存的种种问题积极进行教学反思, 并根据反思结果有针对性地改进、完善自身的英语教学实践, 确保高职英语教学质量与实效。

3.2 全面改进教学工作

为切实提升高职英语教学工作成效, 老师需要深入研究英语教学的各个环节, 针对英语教学的教學特点, 全面改进英语

教学工作。要注重优化教学内容设计,创新教学方法,改进教学手段。一方面,要将教学内容与职业岗位需要相融合,既要重视英语语言知识传授及语言技能的培养,还要专业职场英语知识的教学,培养学生的英语应用能力,保证学生学习内容的实用性,充分满足学生的就业需求,让学生在英语学习的过程中明确自身的发展方向^[1]。另一方面,需要老师将以往的教学方法进行整合,通过丰富课堂教学模式的方法,激发学生的英语学习兴趣和热情,让学生自主积极的参与到英语教学课堂中。然后还可以在丰富教学模式的基础上,丰富课堂教学活动的内容,通过教学活动的开展增强师生互动与生生互动,营造轻松愉快的课堂学习氛围,减轻学生的学习压力,让学生积极主动配合老师推动英语课堂开展。再者,老师需要结合信息技术开展英语教学,通过应用信息技术丰富学生课堂体验感,创新教学手段。要积极探索通过移动互联网技术进行线上教学,打破传统教学模式的时空限制,并通过通过网络教学平台的利用给予每个学生同等的学习与展示的机会。

3.3 加强校企合作

一定的实践能力是高职人才培养规格的必然要求。因此,为了提升学生的实践能力,需要重视校企合作的开展,充分培养学生的实践能力,让学生在实习工作的过程中不断增强就业核心竞争力^[4]。为切实提高高职人才培养质量,向社会输出满足不同行业生产、服务一线需求的合格人才,高职院校必须高度重视校企合作,推动其向纵深发展。其次,学校还需要充分利用资源,为学生创造更好的锻炼条件,将校企合作的深度和广度进行提升,丰富校企合作的内容和形式,为学生英语实践能力的提升搭建平台。另一方面,要优化方案设计,加强教育

引导,帮助学生克服困难,积极参与校企合作相关实践环节的工作与活动,充分发挥校企合作的实践育人功能,有效提升学生的专业实践能力。

3.4 重视教师队伍建设

为了提升高职英语教学的质量与实效,必须高度重视教师队伍建设工作。一方面,要重视校企合作在教师专业实践能力提升方面的促进作用,充分发挥校企合作的实际效能。要积极与相关企业进行充分的沟通与协调,促使企业结合自身的情况,积极配合,给予高职院校一定的项目支持,从而既为学生提供实操实训机会,使得学生在完成企业项目的过程中加强锻炼,自我提升,同时也为英语教师的综合职业能力提升提供平台,创造条件。另一方面,高职院校要重视英语教师培训工作,立足高职英语教学需求及英语教师的专业发展与职业拓展需要,积极开展内容多元、形式多样的培训,全面提升英语教师的综合能力和素质。再者,需要组织英语教师进行教研合作共同体组建,加强与同行之间的沟通交流,取长补短,学习其他老师身上的长处,实现教师团队共同成长与进步。

4、结语

在供给侧结构性改革的时代背景的宏观引领下,高职英语教学改革必须重点关注供给端质量的提升,优化英语教学供给端的教学资源,合理配置,确保教学内容更加贴合经济社会发展需求,进一步提高英语教学质量,有效培育和发展学生的英语语言综合能力,为高职人才培养质量的全面提升助力助跑,确保高职教育实现高质量人才供给。

参考文献

- [1] 董斐娜. 供给侧改革背景下高职英语课程总体设计研究与实践 [J]. 教育界, 2017, 000(005):88-89.
- [2] 冉爱华. 供给侧改革背景下对分课堂在高职英语教学中的应用研究 [J]. 开封教育学院学报, 2018, 8(3):136-137.
- [3] 崔媛. 供给侧改革视阈下高职英语教师教学能力与素养提高的途径 [J]. 职业时空, 2018, 02(004):83-85.
- [4] 舒锦蓉. 供给侧改革视域下的高职英语教学改革创新探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(07):46-47.