

# 平等视域下的中小学性别教育研究

赵西<sup>1</sup> 赵小锋<sup>2</sup> 赵赫男<sup>3</sup> 汪双国<sup>4</sup>

(1. 合肥学院 经济与管理学院 安徽合肥 230601 2. 太湖县江塘乡大塘小学 安徽安庆 246400)

(3. 合肥学院 外国语学院 安徽合肥 230601 4. 中国科技大学 管理学院 安徽合肥 230026)

**【摘要】** 性别教育是一种平等教育,在教学过程中,教师必须尊重学生之间存在的个体差异性,同时摒弃传统性别教育中的男权文化,从平等教育、构建师生平等关系等方面实践性别教育。通过建立和谐的社会性别校园环境,打破传统教学中的性别刻板印象,引导学生对社会性别和情感有正确的认知,开创多元化的校园环境,使青少年健康快乐地成长。

**【关键词】** 平等教育;性别教育;多元化;差异性

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i1.36811

## 1、社会性别概述

社会性别这一概念形成于20世纪60年代,作为女性主义理论的一个中心概念,它在探索性别不平等问题上发挥了重要作用<sup>[1]</sup>。与生物性别或自然性别不同,社会性别带有心理学意义和文化意义。社会性别理论认为,男女两性在社会文化的影响下,形成了不同的社会性别特征,男性和女性在群体特征和行为方式上也产生了各种差异。“社会性别”反对两性之间所具有的差异是先天形成的,换句话说,即反对“生理决定论”,批判了以男性为核心的传统理念,为当代教育发展提供了新的研究视角和分析框架。

社会性别论主要从以下几个方面进行探讨:首先,社会性别并不是固定不变的,而是随着社会文化的不断发展,而形成的对男女之间的差异进行理解的过程,以及在社会文化中所形成的男性和女性的群体特征或行为方式的理解;其次,社会性别具有深刻的历史承接性,属于社会规范的范畴;另外,从社会性别角度出发,在对女性地位进行分析的过程中,认为女性和男性之间的不平等,并不源于两性的生理差异,而源于两性社会性别和社会性别制度的差异。

社会性别论强调尊重人权,提倡人人平等,主张人与人之间相互体谅和包容,规避压迫现象的产生。社会性别意识的基本内涵,主要从人的基本权利出发,对两性关系和性别规范进行重新审视和反思,分析两性发展中的政治、经济、文化壁垒,从而使两性都得到全面健康的发展。

在社会性别的分析框架下,生活中存在的性别刻板印象无处不在。所谓刻板印象,指的是社会生活中人们广泛接受的男性和女性性别属性所具有的相对稳定性的认可,更多的是指对男性和女性在心理学特征方面所表现的差异性的固定看法。刻板印象通常都认为男性具有较强的攻击性、独立性,能够对情感进行自由的支配,此外,竞争心态、冒险精神、自信心和鸿鹄之志等也是典型的男性特质。对于女性的典型描述是,安静、温柔、善于表达。这样单一化、平板化的刻板印象,阻碍了个体的发展,忽视了个体差异要大于性别差异的事实<sup>[2]</sup>。

## 2、中小校园性别教育存在的问题

从性别教育的角度来看,我国中小校园性别教育主要存在性别化教育和性别中立教育两种传统。前者重视性别差异,主张将男女两性培养成不同类型的人,后者忽视性别差异,主张将男女两性培养成同样的人<sup>[3]</sup>。作为个体的学生,对自身发展权利的追求是自由的,但是目前我国很多学校并未重视性别教育,教师在教学的过程中容易传达出单一的主观价值观,难以从学

生个体的异质性出发,形成多元化的培养方案,有时导致教师与学生之间发生价值观的冲突。对于性别教育,我国中小校园主要存在的问题有以下几点:

### 2.1 性别教育的误导

性别教育是性别平等教育,不是刻板印象下的性别教育。从校园教育总体情况来看,我们并不缺乏“性别教育”,但所实行的教育政策和教育实践还未充分拓展性别角色规划<sup>[4]</sup>。此外,没有对目前的性别文化和权利结构进行反思,教师自身的社会性别价值观也会潜移默化地影响未成年学生的价值判断。例如,在日常教学的过程中,不少教育工作者提出“现在的男生不像男生,女生不像女生”,即存在自身的主观判断,加深了性别刻板印象的误导。

其次,性别教育不只是性教育或女生的自我保护教育,性别教育是一种平等教育(或称之为平权教育)。“性别”确切的说是一种观点、视角,是一种世界观角度和方法,“性别”主要发挥的作用是,帮助人们诠释自己的生活及其具有的实际意义,对自身所处的位置和环境有更加多元化的理解;“性别”同时也是一种全面性系统思考的构架,可以通过它观看他人和理解世界<sup>[5]</sup>。

然而,我国部分教育工作者依然认为校园性别教育的主要对象是女生。因为女生特别需要自我保护和自我尊重,只有在女生的素质得到提升的情况下,才可以有效地实现性别教育。这样的认知并没有正确理解性别教育的内涵,忽视了女生所面对的性别歧视并不是天生的,而是受到传统文化、社会心理和现实境遇,以及女生的自身因素影响,忽视了在社会性别所固有的框架下,男女两性所处的社会位置和所占社会资源的差异性。女生要想得到全面的发展,必须要规避刻板印象下的重男轻女的思想,有效弥补“先天不足”,以及社会因素中的“后天失调”,消除女生存在的自身障碍,做到全面健康发展。

### 2.2 性骚扰和性暴力

反对性骚扰和性暴力是性别教育中非常重要的部分。未成年人往往在社会关系中处于弱势地位<sup>[6]</sup>。未成年人是遭受到性骚扰和性暴力概率最高的群体。由于性别观念上存在的偏差,无论是学校还是家庭教育都更加倾向于将女性教导成“淑女”,导致女性缺乏自我保护能力。根据有关数据报告显示,女性遭受到侵害和性骚扰,大多数情况下都是熟人作案。在遭受到伤害以后,未成年女性慑于成年人的权威,无法实现控诉。由于长期秉持家丑不可外扬的观念,或者是出于恐惧,受害者家属也倾向于将事件进行掩盖,结果导致更大的伤害事件发生,也滋生了作案人员的嚣张气焰。在正义得不到伸张的情况下,受害者甚至以此为耻,深感自责。由于长期以来都无法找到最佳的解决方案,一些学校在性别教育中单方面要求女生加强自我

保护。例如,2020年广西大学新生入学指南附带“女生安全手册”,要求女生不要穿着暴露,防止“产生诱惑”引起社会热议,暴露了我国校园性别教育的弊端。

从权利架构层面,性侵害和性暴力产生的主要原因是不平等的权利关系。校园里存在各种权利关系,例如,师生之间因为权力距离会产生不平等的关系,男生和女生之间也会存在不平等关系,而权利的不平等正是性骚扰和性侵害的根本原因之一。

### 3、性别教育融入校园教育的路径分析

#### 3.1 打破传统性别角色束缚,鼓励多元化发展

社会角色是社会学的理论与话语体系,女性社会角色的变化是社会变革的重要标志<sup>[7]</sup>。在传统社会观念中,为了有效地维护男权统治,社会要求女性必须要做到“三从四德,温良恭俭让”<sup>[8]</sup>。随着时代不断的发展与进步,对女性“贤良淑德”的单一地位已经无法适应社会多元化发展。20世纪80年代以来,随着我国改革开放步伐的加快,女性群体的受教育水平、收入待遇等各方面不断提高,不同阶层地位和利益群体的女性对性别关系的认知和诉求发生了变化,出现了多元化趋势<sup>[9]</sup>。近年来,在互联网技术的推动下,女性消费日益成为拉动内需、促进经济发展的重要推动力<sup>[10]</sup>。“她经济”时代的到来,是女性社会角色变迁在经济层面的缩影。因此,打破传统性别角色束缚,鼓励女性多元化发展,需要进一步加强对女性的文化教育,进一步优化传媒的引领作用,鼓励并帮助更多女性参与到社会劳动中去,从基础教育开始,推动落实男女平等的基本国策。

#### 3.2 引导学生树立性别和情感的正確认知

中小學生随着年龄的增长,慢慢的步入青春期,身体和思想意识都在发生变化。根据发展心理学理论,童年期的年龄范围在六七岁至十二三岁,属于小学阶段,是为一生的学习活动

奠定基础知识和学习能力的时期,也是性别角色、心理发展的一个重要阶段。青春期的年龄范围在十一二岁到十五六岁,属于中学阶段,是情绪变化和人际关系发展的关键时期。随着社会认知的变化,中小学阶段学生的道德行为的发展可以分为亲社会行为和攻击行为。因此,在此期间有的学生容易叛逆和误入歧途<sup>[11]</sup>。教师作为学生的引导者,必须要教会学生认识两性差异和树立正确的情感认知,对学生的心理活动进行正确疏导,使中小學生能够健康快乐地成长。此外,中小学阶段的学生不仅对各项事物充满好奇心,同时也具有冒险的精神。教师对学生需要采取适当的教学方式,重视学生的个体差异,开展情感教育,让学生培育良好的情感和情绪,在爱国教育的基础上,通过有益的学生课外活动,为学生提供积极的情感动力,帮助学生建立健康的情感价值观和平等的性别意识。

### 4、结语

总之,校园性别平等主要是创建多元化、平等、开放的校园环境,鼓励学生正确看待个体的特殊性和差异性,彼此之间互相尊重,以平等的心态互帮互助。中小學校园性别教育并不存在统一标准和统一的教学模式,教育工作者必须提高自身的素质,重视师德和社会责任感,秉持平等公正的性别理念,根据实际需要合理地制定教学计划,循序渐进地实现性别平等理念有效融入校园教育。

**基金项目:**安徽省教育科学研究项目“安徽省中小学性别教育的实施路径研究”(JK19141)。

合肥学院科研发展基金“历史的偏差——冯塔纳小说《艾非·布里斯特》以及同名电影中的情节差异”(18RW09ZDB)。

### 参考文献

- [1] 刘霓. 社会性别——西方女性主义理论的中心概念[J]. 国外社会科学, 2001(6):52-57.
- [2] 赵芳芳, 李晓彤, 唐光蓉. 小学各学段学生性别意识的调查研究及教育反思[J]. 西北成人教育学院学报, 2020, (1):105-109.
- [3] 周小李, 杜时忠. 社会性别视角下的教育传统及其超越[J]. 教育研究, 2008, 000(010):33-38.
- [4] 陆求赐, 苏慧. 论性别差异对小学生学习品质的影响与教育对策研究[J]. 教育教学论坛, 2018, (47):225-227.
- [5] 李佳哲, 胡咏梅. 如何精准防治校园欺凌——不同性别小学生校园欺凌的影响机制研究[J]. 教育学报, 2020, (3):55-69.
- [6] 宋萑, 刘伟, 刘丽莎. 疫情防控期间教师在线教学现状与培训需求分析研究——基于全国百所中小学的抽样调查结果分析[J]. 教师教育研究, 2020, 32(3):1-9.
- [7] 周晶. 改革开放以来中国女性社会角色演变考察——基于马克思主义妇女解放理论的视角[D]. 广西大学, 2014.
- [8] 张丹. 教育公平视角下流动儿童受教育质量的性别差异研究——以上海市小学为例[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, 34(1):62-68.
- [9] 顾辉. 回归传统还是价值多元:当前社会性别观念研究的视角切换[J]. 学术界, 2020(003):123-129.
- [10] 宋青青. 试析新时代“她经济”中的消费异化[J]. 山西青年管理干部学院学报, 2018, 031(002):75-78.
- [11] 吴春, 吴思佳. 平等视野下中小学性别教育问题研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2014, 24(4):13-16, 29.