

高职学生英语听力障碍分析及解决策略

戴慧慧

(安徽医学高等专科学校 安徽省合肥市 230601)

【摘要】 在我国英语的教学过程中,听力问题一直是困扰着教师和学生的一项重要难题,目前的教学中,教师往往过多注重的是学生英语书面文字的教学能力,忽视学生的听力能力以及口语表达能力,导致学生在学习英语的过程中听力出现障碍,影响着英语教学的真正目的。根据调查发现,在考试的过程中学生的书面表达能力以及阅读理解能力较强,但是在听力方面丢失的分数较为严重。新课改要求教师在英语教学的过程中培养学生的英语综合素养,致力于培养符合新时代标准下的英语人才,这就需要教师在日常的教学过程中培养学生“听、说、读、写”英语四方面的综合发展。本文主要针对高职学生在英语听力中存在的障碍进行分析,根据目前高职英语教学的问题提出观点,并提出相应的决绝策略。

【关键词】 高职学生;英语听力;听力障碍;分析策略

在语言的交流过程中,不仅要学会表达更需要学会倾听,但是在目前的英语教学过程中,教师经常会忽视学生听力和表达能力的培养,在考试的压力之下,学生、家长和教师都更加注重学生的英语成绩,将英语成绩作为评价学生的唯一标准。随着全球化的推进和信息技术的发展,交流不再仅限于学生生活的四周,多种社交软件的出现让学生的交际圈逐渐扩大,五湖四海形形色色的人通过游戏、社交平台和各种应用软件进行交流,这就让口语表达和听力的能力显得更加重要。因此,在高职学生的英语学习过程中,教师要转变自身的教育理念和教学模式,在日常的教学过程中,提升学生英语水平的增长,对学生进行多元化的评价,帮助学生养成良好的英语学习习惯,克服在英语学习过程中存在的问题,全方面培养学生的综合素质。

一、目前我国高职生英语听力障碍的原因

在英语教学的过程中,听力一直是我国英语教学中的薄弱存在,同时英语的听力训练也是一种非常复杂和困难的技能训练,学生在训练听力时需要掌握英语单词的发音、语调以及不同地区内对英语发音的不同,其次还需要掌握大量的英语词汇。因此,在教学的过程中教师需要初步了解学生在英语听力中存在的障碍,本文主要提出以下几个观点,并进行分析:

(一) 高职生英语综合素质较差

在我国英语听力的问题调查中发现,高职的学生对英语发音的辨别能力较弱,许多学生在英语的语法和词汇量的掌握程度都不高,因此导致学生在听力的过程中,很多内容的掌握都不是很准确,对听力中的内容都有理解上的偏差,只有小部分学生能够准确地掌握好听力中的内容。除此之外,在高职目前的英语教学过程中许多学生对于英语的基础知识掌握得较为薄弱,在课程改革之后的听力教材中出现的部分英语单词也都是学生不曾接触过的,或者学生都较为陌生单词,因此导致学生在听力的过程中没有办法很好地进行把握,这样的现象即

便到如今都无法得到有效地改善^[1]。

(二) 高职学生普遍缺少自信心

所谓的高职学生就是在高考中第三批次被录取的学生,这样的学生在学习成绩上普遍薄弱,虽然接受的教育与本科生没有什么差别,但是高职的学生更加注重的是技术上的学习,在基本属性上更加偏向社会性的教育,但是本科生过多的是注重理论知识的教学,在实践能力上较为薄弱。这样的差别导致多数的高职学生在自信心上的建立较为薄弱,在家庭教育中总是会跟本科生做对比,家长因为不了解本科生与高职生的差距,认为高职生与本科生同样是参加高考,分数差距导致两极分化,在这样日复一日的对比中,让高职生的自信心受到更严重的打击。

除此之外,高职学生中还存在着耐心不足的学生,在学习上总是保持着“三分钟的热度”,这样的学习态度导致高职生在学习的过程中,经常会突然兴起或者突然失去兴趣。我国目前并没有良好的英语学习环境,加上学生对英语学习的兴趣并不高,自信心也不足,导致在学习英语听力部分的时候,高职学生时常会对自己的能力产生怀疑,严重的不自信打击这学生迎难而上的勇气,增强学生的自信心是帮助学生快速学习英语的最佳途径,建立学生对学习的兴趣和信心,对基础能力较差的学生尤为重要^[2]。

(三) 高职学生不具备良好的学习习惯

在目前高职学生学习的过程中,许多学生在听力上有着很多不好的习惯,加上在高职的英语课堂上对听力的训练并不重视,教师没有系统的教导过学生应该如何去学习英语听力的技巧,在听力过程中教师的指导也较少,久而久之学生也同样认为在英语的学习过程中,听力部分并不是很重要。

此外,许多学生在听力的过程中,由于听力材料高于学生的接收能力,导致部分学生没有办法很好的对听力中所表述的内容进行理解。在我国的高职英语教学过程中,许多学生都表示目前在课时安排上,许多学生的英语听力时间较少,学校方面对学生的英语听力也不是很重视,所以在许多高职学

校中英语听力的训练还是采用录音机进行播放。这种情况之下学生的自主学习能力迟迟得不到提升,同时目前在互联网中适合学生听力训练的内容少之又少,教学资源达不到多元化的要求,直接导致着学生对英语听力丧失学习的兴趣^[3]。

案例:为能准确了解本校学生在英语听力学习上的情况,在本校广告设计专业中抽取200名学生进行调查,在调查中我们发现学生对英语的学习兴趣很高,但是在学习方法上较为薄弱,很多学生的听力水平处在中下等,甚至大多数学生的听力达不到目前新课改要求的英语听力的标准水平,这样的情况让

本校英语教师大惊失色,同时学生在对教师的评价上打分也普遍不高,认为教师没有在课堂上做好引导。在针对本校教师的调查中,我们发现目前本校的英语教师在教学过程中,对学生的基本情况不甚了解,学生在英语课上的到场率也不是很高,因此根据调查结果,本校决定对目前的英语教学情况进行改革,根据学生的需要进行适当地教学设计,选择学生更容易接受的内容进行教学,希望在今后的教学中能有效地提升学生英语听力的能力,对英语的学习能够重新燃起本应该存在的兴趣^[4]。

表1 本校学生对英语教学的基本情况调查表

内容	6分	4分	2分	1分
对目前英语教学内容的评价?	10%	15%	44%	31%
教师的课堂教学效果如何?	8%	12%	69%	11%
对英语的学习兴趣是否有提升?	5%	17%	39%	39%
英语听力的水平如何?	3%	7%	43%	47%
英语听力的学习环境如何?	6%	13%	59%	22%
对本专业的英语任课教师进行评价?	20%	11%	55%	14%

表2 教师对学生的英语掌握程度调查表

内容	6分	4分	2分	1分
对学生的英语学习程度是否了解?	17%	12%	63%	8%
英语学科学生的到场率?	3%	11%	59%	27%
学生对英语听力的喜爱程度?	5%	21%	33%	41%
学生的基础能力如何?	13%	31%	42%	14%

二、针对高职学生英语听力障碍的有效解决策略

(一) 加强高职学生对英语听力学习能力上的培养

哲学家分析过学生的学习兴趣对学习产生的影响,在实验中明确表明学习兴趣的重要性,因此在高职英语教学中,教师需要加强对学生学习兴趣上的培养,这样才能保证学生在一定范围内能够有效地提升自身的英语学习能力。在我国目前的教育中,教师虽然已经开始注重学生学习兴趣的培养,可是在实际的教学中,教师总会在不知不觉中又延续着传统的教学模式。在听力训练的教学过程中,教师需要将课堂交给学生,让学生通过交流进行听力上的学习,每一个学生在发音上都存在着许多的问题,但这样的问题正是帮助学生训练听力能力最好的材料。此外教师在准备听力训练材料的过程中,要注重选择学生较为感兴趣的内容进行教学,学生对感兴趣的内容通常会有较高的学习动力,比如:教师在听力训练内容的选择时,可以选择不同的内容,或者直接在课堂上播放没有经过汉字翻译的英语原声电影,在电影播放前告诉学生,如果遇到不懂得语法或者理解不了句子,及时提问。在电影播放的过程中,不仅增加着学生的学习兴趣,还能良好地解决学生听力能力较差的问题,在一定程度上帮助学生进行更有效的英语听力训练^[5]。

(二) 在高职英语教学中加强对基础知识的教育

高职学生听力薄弱最主要的原因还是因为基础知识较为薄弱,因此在日常的教学过程中,教师应当摒弃当前的英语教材,从最基础的知识开始进行教学,循序渐进地加强高职生对英语基础知识的掌握程度,同时在教学的过程中,加强学生对文化知识上的理解,帮助学生更好的掌握英语语法和词汇上的变化,适当地组织学生进行英语的交流,在实践中加强英语听力的能力和英语基础知识的掌握程度。

在实际的教学中,教师可以灵活地运用各种英语的教学方式,帮助学生对英语单词的连续记忆,加强学生在发音上的理解和掌握。在听力的训练中,教会学生听力的技巧和辨别发音的技巧,以此来完善传统教学中存在的弊端和不足,达到英语听力教学的真正目的^[6]。

(三) 重视学生在听力训练中存在的问题

目前高职学生要面临英语考级的压力,在学习英语方面属于被迫被动地进行学习,加上自身的听力水平并不高,所以在实际的学习过程中心情会格外的烦躁,长此以往处在烦躁的状态中,严重影响着学生的心理健康以及学生学习的氛围。针对这种情况,教师在实际的英语听力训练过程中加强学生心理的建设,及时地对学生遇到的问题和困难进行解决,这个过程是漫长且枯燥的过程,所以教师需要对学生具有足够的耐心和信

心, 师生之间重新建立一种良好、友善、互帮互助的关系^[7]。

(四) 教师需要注重学生在课后的学习情况

在日常的生活中, 教师需要格外关注学生在课后的学习情况, 及时地进行了解, 全方面地帮助学生进行英语的学习, 掌握学生对英语听力练习的情况。教师只有在全面掌握学生的学习情况时, 才会在英语的教学中选择适合学生的教学内容。此外教师应适当地告诫学生切勿在英语的学习过程中, 将“听、

说、读、写”拆开进行学习, 要讲英语的四个要点进行综合性的学习, 并将这四点要求融会贯通^[8]。

结束语: 综上, 在高职英语听力教学中, 要想解决学生听力上的障碍, 首先要培养学生的学习兴趣, 帮助学生重新找寻英语中的乐趣, 以及英语听力在英语实际运用中的重要性, 为学生科普文化知识, 创建良好的学习环境, 以此来提升学生英语听力的水平。

参考文献

- [1] 张燕雯. 提高高职学生英语听力素养的教学策略 [J]. 速读 (下旬), 2017 (10): 335-336.
- [2] 张晓娜. 高职学生英语听力焦虑研究及教学启示 [J]. 开封教育学院学报, 2014 (04): 121-157.
- [3] 符海平. 高职学生英语听力现状及其教学策略 [J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2009 (03): 205-206.
- [4] 朱碧霞. 高职学生英语听力教学探析 [J]. 课程教育研究 2015 (26): 165-166.
- [5] 朱捷, 赵楠. 高职学生英语听力元认知策略调查分析 [J]. 科技视界, 2012 (23): 44-45.
- [6] 胡卫治. 高职学生英语听力困难现状分析及其解决对策 [J]. 赤子 (中旬), 2013 (07): 219-220.
- [7] 王昊. 高职学生英语听力学习策略调查与实证分析 [J]. 长春理工大学学报: 高教版, 2011 (01): 126-128.
- [8] 王贞霞. 关于提高高职学生英语听力能力的思考 [J]. 南京广播电视大学学报, 2010 (02): 48-50.