

# 食品微生物学课程思政教学模式改革创新研究

李雪晖 王一鸣

(南阳师范学院 河南南阳 473061)

**【摘要】** 在信息化科技社会不断发展的今天,人们获取知识的方法和渠道多种多样,知识的类别也逐渐增多。对于学生学习而言,这一社会发展趋势有利于其知识涉猎范围的拓宽,但与此同时,学生原有的知识框架体系也在遭受着多元化知识内容的入侵攻击。若是学生自身的思想方向发生偏倚,不仅会对实际生活造成不良影响,还会在一定程度上阻碍其科学文化知识学习进程的有序发展。

**【关键词】** 食品微生物学;课程思政;教学模式;革新研究

相关教育教学管理单位在认识到自身工作对于推动社会各行各业进步的重要性之后,逐步提高对系列教学工作的重视度,切实深入到具体工作细节中对其进行深化改革,力求加快教育事业的现代化发展,实现全面教育。而课程思政就是在这—社会背景下提出的新型教学模式,该课程开展的根本目的就是指导教师将科学文化知识教授与思想政治观念传输进行有机结合,着重突出教书育人这一综合教育理念,将当代大学生的思想政治教育融入到各个学科的教学工作中来,这样一方面能有效减轻思政课教师和辅导员的上课负担,另一方面也有利于学生从多角度入手理解思想政治知识内容,进而大力促进其思政发展水平提高。这一教育教学办法的有效落实,是响应教育单位素质教育号召的具体体现,也是增强学生整体综合实力的根本办法。本文旨在浅谈对食品微生物学课程思政教学模式进行改革创新的深入研究。

## 一、课程思政的教育意义

课程思政是在“思政课程”的理念基础上发展得到的,其教学内容核心是围绕思政开展进行的,根本目的是想要实现各类专业课程授课与思想育人体系的有机融合。相比较于中小学生而言,大学生的思维独立性较强,能够自主进行新思想接收活动和构建出一套具有自身特点的逻辑体系。所以,若是教师一味的对其进行强制性的思想观念灌输,可能会激发学生的学习抵触心理,使得其上课主动性和积极性降低。并且,就当前大学教育教学工作发展现状而言,学生的思想工作已不仅仅是思政课教师和行政领导的职责,而是归属到每个科任教师的日常教学中。在课程思政理念的推动下,各个专业课教师将专业课知识内容与社会核心价值串联起来,实现思想教育与学习能力培养的人才全面培养目标,让学生的整体能力及思维水平得到促进提高,真正做到“教书”和“育人”协同进步。因此,课程思政教育教学方法策略的落实,不仅是社会人才培养工作的趋势所向,也是增强人才发展竞争力的关键措施。

## 二、食品微生物学中的课程思政

食品微生物学是我国高等院校食品科学与工程、食品质量与安全等专业课程的重要组成部分之一,被视为系列食品专业的基础。其中内容具有较高的现实作用价值,能够帮助学生正

确认识到各种微生物对于食品制作、安全质量检测等工作环节有序开展的意义,进而加深其对于食品相关专业学习的认识。在传统的食品微生物学教学模式中,教师大多是采用知识灌输式方法,即一味的依据教材来对学生进行知识输出,没有适时对其进行知识面拓宽,使得学生的专业知识认知范围被局限于课堂,无法通过新观念学习来提高自身综合发展水平。当前社会发展要求食品专业学生不仅需要具备扎实的专业知识基础,还需要正确端正开展系列食品工作的思想,进而从根本上避免细节问题出错。所以,在食品微生物学中落实课程思政,一方面有利于其具体教学内容及其教育方法的创新,另一方面还能促使学生评价体系的多样化改革,使得学生的思维训练、技能锻炼、能力培养和知识联系实际应用等多个方面都能得到进步。从学生层面出发,以专业课程中的思政内容作为切入点进行知识运用,是锻炼其知识实践能力的合理契机,对于其发展成为“有思想、有能力、有素质”的高水平复合型人才具有关键推动作用。另外,食品微生物学的知识内容较为精细,需要学生具有一定耐心和较强的责任心,才能在实际运用专业知识时切实将其落实到正确位置,并着重关注细节问题发展。思政教育根本目的就是端正学生的思想发展方向,在引导其正向发展的同时为其渗透与当前社会发展趋势相适应的具体内容,这与食品微生物学课程开展意义不谋而合。

## 三、食品微生物学课程思政教学中存在的问题

### 1、教学模式单一。

大多数教师在实际进行食品微生物学的课程思政教育时,没有提前对其内涵进行深度挖掘理解,仅仅只是将其作为教学内容的组成部分对其进行机械性的讲述和传授。这就是使得其系列教育教学活动中“教书”和“育人”环节融合度降低,甚至还会让学生的学习方向发生紊乱,不能够正确把握每节课的学习重点。在传统的教学模式中,教师自诩为知识传输者,即按照教材编排内容,利用PPT展现形式对学生进行教授,学生虽然能够对其输出知识进行接收,但却不能引发自身深度思考,无法切实感知其各个知识点背后隐藏的思政教育内涵。此外,部分教师没能实时对教学知识进行革新补充,课程案例没有更新,也没能科学合理的在其中融入时事热点新闻,对学生不具有探究吸引力,长此以往,学生的学习积极性会随之降低,不

利于其后续深度学习活动和思维创新活动的高效开展进行。

## 2、教学内容固定。

食品微生物学的知识内容较为复杂繁琐,具有一定的抽象意义,因为出于各种客观原因,教师无法将教材中涉及到的每种微生物都以实物实体的形式展现在课堂上。因此,大多数教师都采取固定的教学模式来对固定的知识内容进行传输,以求减轻其教学压力。但就食品微生物学的实际发展情况而言,其教材具体内容与社会发展之间的联系逐渐减少,跟不上时代发展,教师上课选取的经典特例代表性也随之降低。对于思政课程而言,其系列教学活动开展的根本意义在于拓宽学生的思想认知领域,能够引导其通过与专业课程知识的认知结合学会多角度的客观看待、思考和解决问题。专业课程教育的根本意义在于锻炼学生知识学以致用能力,若是其对知识学习兴趣降低,对知识的实际应用范围了解甚微,会在一定程度上阻碍其整体学习价值的全面体现。思政来源于现实生活,服务应用于现实生活,若是不能进行实时更新补充,就无法切实展现出其根本教育内涵。

## 四、食品微生物学课程思政教学模式改革创新的研究

### 1、根据专业特点制定具体教学方案。

食品微生物学是多数食品工程、食品安全相关专业的必修课程之一,是其基础学习的重要组成部分。但由于各个专业之间的差异,他们对于食品微生物学的学习要求不同,内容侧重点不同。所以,食品微生物学上课教师在具体教学活动中融入课程思政内容时,应切实根据各个专业发展特点的不同来对其进行教学策略方案改编,以此力求在保质保量完成专业课程基本教学任务的同时,实现思政教育目的,促进学生多方位进步提升。食品微生物学课程思政系列教学活动的开展,是以专业知识传授为根本基础,以新时期社会主流政治思想为指导理念,要求学生在扎实掌握专业基础知识的同时,能够深刻领悟到其蕴含的丰富内在精神。教师在依据各专业特点来制定教学方案时,还应注意其具体教学案例的选择,力求案例内容及其所要传达的思想精神与该专业发展方向相符,学生在对课程案例内容进行消化吸收之后,能够举一反三的将其运用进后续学习及知识实际运用过程中。例如,对于食品工程专业教学而言,教师应明白该专业学生今后的主要发展方向是食品器械经营和检验,所以他们在引进教学案例时,可以选择一些与之相关的社会时事新闻,列举出不规范操作器械或是器械消毒不规范不彻底可能造成的不良影响。让学生在情境中理解专业知识,并借此契机培养学生的社会责任感。而对于食品安全专业教学而言,教师可以在课堂上为学生播放人们吃了被微生物污染的食品之后发生腹泻等疾病的视频,以此激发该专业

## 参考文献

- [1] 葛雯,李鑫,张爽. 抗疫背景下“食品微生物检验技术”课程思政探索与实践——以“食品微生物检验员的素养要求”教学任务为例[J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(03): 44-46.
- [2] 梁志宏, 明玥. 食品微生物学课程思政探索与实践[J/OL]. 微生物学通报: 1-9 [2021-01-12]. <https://doi.org/10.13344/j.microbiol.china.200747>.
- [3] 贺江, 郭春秋, 李娜, 韩庆. “食品微生物学”课程思政的探索与实践[J]. 农产品加工, 2020(12): 98-99.
- [4] 梁志宏, 明玥. 食品微生物学课程思政探索与实践[J/OL]. 微生物学通报: 1-9 [2021-01-12]. <https://doi.org/10.13344/j.microbiol.china.200747>.
- [5] 高梦雅. 课程思政在食品微生物检验技术实践教学中的探索与应用[J]. 食品安全导刊, 2020(33): 17+19.

学生对食品微生物学学习的重视,再适时对其进行提问,引发其产生关于微生物影响食品安全的思考,教育其在今后社会工作中要有责任心,成为一名合格商家。

## 2、突出思政教育特点。

科技社会高速发展在为教育教学工作增添先进教学手段的同时,也拓宽了多样教学模式的应用发展空间,这对于实现专业课程与思政教育的有机融合具有重要意义。相比较于传统的课堂板书式教学方法而言,现代化教学模式具有知识覆盖面广、技术手段先进、师生信息交流及时等优势,教师可以利用线上教学资源,远程对学生进行教学指导,辅助其课堂内外学习进程的协调进步。例如,教师可以利用微课、慕课等形式来丰富学生的课后学习活动,或是在指定学习软件上对其进行任务指派,以此督促其高效有序的达到学习目的。并且,教师在使用现代先进手段对学生进行专业课知识传授时,可以在其中融入最新最热的微生物相关新闻和与微生物科研工作相关的内容,在科学合理拓宽学生课外知识了解范围的同时,引导学生更好的融入社会,锻炼其理论知识实际应用的能力。教师可以通过热点新闻和科研事业的引进,突出课程思政教学特点,让学生利用具体事例来对专业知识中蕴含的政治思想内涵进行理解,自主高效的实现政治学习和专业课程学习的有机结合。在教学过程中,教师还可以对学生进行实际操作演示,以教材中某一具体案例为入手点,将实验现象结果直观展现在学生面前,以此激发其探究实践精神发展,这与课程思政的实事求是教育内涵相呼应。另外,教师在进行演示操作之前,还可以对学生进行分组,借此培养学生的团队协作意识和合作解决问题能力,再以小组辩论竞争的方式来对其进行排名,鼓励其大胆表达出自己的观念和看法,这是学生主动参与进行课程思政思考活动的重要体现,也是有利于优化整体教学效果的具体可实施措施。

## 五、总结

综上所述,对食品微生物学课程思政教学模式进行创新改革研究,其根本意义在于提高专业课程教学质量和效率和引导学生思想正向发展,进而实现新时期人才的综合实力全面进步提升。学生在创新式课程思政教学模式和教育方法的指导下,能够高效扎实的掌握专业基础知识,也能深入感知其中潜藏的思想政治内涵,自主推动自身多方面发展进步。

**基金项目:** 2019 年校级思政专项(编号: 2019SZ016); 南阳师范学院 2018 年度校级博士专项(项目编号: 2018ZX033) 资助项目; 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)(2019SJGLX092Y); 南阳师范学院 2019 年度校级统战专项(项目编号: 2019TZ016)