

高校化工原理课程思政教学探索与实践

廖益强

(福建农林大学 福建省福州市 福建农林大学材料工程学院 350108)

【摘要】 在人类发展的历史中, 化学工程起着划时代的作用, 化工是化学工艺、化学工业、化学工程的简称, 人类应用化学方法改变物质组成或结构以及合成新的物质, 就是化工, 化工的生产和应用代表了人类文明的一个历史阶段。在高校的教学体系之中, 化工原理是高校化工类专业的核心课程, 将课程思政引入高校化工原理课程的教学当中去, 从教师的专业素质到课程实践等各方面融入思想政治教育, 进行探索与实践, 从而促使高校学生形成良好的综合素质。

【关键词】 化工原理课程; 思政教学; 高校; 大学生; 教师

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将思想政治理念融入到各个学习阶段和各个课程当中去, 产生协同效应, 将育人先育德的理念作为教书育人的基础。在我国各大高校的教学过程中, 化工原理课程作为化工类专业的核心课程, 与化工有着紧密的联系。结合学校与任课教师的授课经验, 将思政教学引入到化工原理课程之中进行教学探索与实践, 以期在培养学生全面发展的方面产生显著成果。

一、课程思政的分析与理解

(一) 课程思政的背景

“科教兴国”是根据邓小平理论和党的基本路线下提出的重要方针, 全面落实科学技术是第一生产力的思想, 以教育为本, 把科技和教育放在首要位置, 把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上, 以实现我国的繁荣昌盛。2004年以来, 我国教育部就提出了加强和改进未成年人思想道德建设以及大学生思想教育的文件, 从上海开始了我国思政教育的探索; 2005年, 我国启动“两纲教育”, 实行以学科育德为核心的课改措施; 2014年起, 我国正式将德育纳入教育综合改革重要项目, 逐步探索思政课程到课程思政的转变; 在2016年国家主席习近平同志在全国高校思想政治工作会议中提出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 开创了我国高等教育事业发展的新局面^[1]。

(二) 课程思政的涵义

在我国教育改革以来的几年中, 教育界高度重视学生思想政治教育方面的教育教学活动。我国的高等教育是以马列主义事项等削皮部分理论为指引, 需要培养学生具有大局观和团结意识。要开展坚持实施和落实以德树人为根本的思政教育, 将思政教育融入到教学的方方面面。课程思政的提出是我国对人才培养理念的转变, 不同于曾经的思政课程, 将理念融入进学生的日常学习中, 潜移默化的影响学生各方面素养的形成。在每一门课程的学习当中渗透思政教育, 将思政的意识形态立足于学术内容, 促进学生思想与专业共同进步, 为培养高素质综合型人才提供保障, 为中国特色社会主义事业源源不断的培养合格的建设者和接班人^[2]。

二、高校的思政现状

(一) 校方对学生思政不够重视

自2004年到如今, 以课程思政为核心的教育改革已经开展了很多年, 但思政教育在推进时总是受到各种因素的影响。高等教育学校的思政教育同样存在着问题, 高校往往更加重视学生的学术研究和专业知识学习, 教师在教学中也很难将思想政治教育融入进自己的教学之中, 导致思政教育在高校中停滞不前, 部分学校在响应国家号召的同时又无法做到很好的融合, 依旧延续为学生单独设立思政课程的去式教育, 将该课程计入学分当中。沿用这种教学方式的后果就是学生并不能将思政教育提升到精神层面, 而完全的将思政教育当成一门课程, 学生为拿到学分而学习思政, 将原本课程思政的教育理念, 又一次转变回应试教育。思政课程的教学方式使学生对“思政”产生了严重的误区。而且, 现在的大学生几乎都是“零零后”, 他们生于网络时代, 网络生活已经成为当代大学生生活的主体, 他们在虚拟世界里玩乐, 交友, 认知世界, 忽略了对于自己精神层面的建设, 而学校在普及思政这一方面并没有注意到网络思政这一点, 学校并不清楚学生的兴趣爱好, 思想行为习惯, 没有去真正了解学生本身, 无法对学生的思想层面进行分析并建立应对方案, 这也是导致思政教育收效甚微的一个原因^[3]。

(二) 化工教师的教学现状

化工原理课程作为高校化工类专业的核心课程, 是由化学工业技术和化学工程科学发展产生的。我国在上世纪二十年代开设化工原理课程, 学校对于化工相关专业学生的学术水平最为重视, 针对于化工原理课程设置了非常严谨的教育教学方案, 但在教育学生思政方面, 大部分教师都是从实习阶段观摩老教师的教学过程从而归纳总结一套适合自己的教学方式, 这教学方式只不过是传统教学模式的延续, 并不包含思政理念。教师在专业知识水平方面的教学是很全面的, 但在为学生塑造思政方面, 大多数教师在教学中没有考虑过这点。当现阶段教育改革强调加强学生思政品质, 课程思政的政策落实中, 沿用传统教学方式的教师们, 并没有真正的做出实质转变, 依旧应用着自己原本的教学方式。在思想上, 教师也多是以自己为出发点, 忽略了学生的思想和心理现状, 不能针对学生的课堂状态做出正确引导, 教学效果受到影响, 教师课后也没有自我反思, 容易将责任推在学生身上,

只会一味地批评抱怨“你们是我带过最差的学生”、“真是一届不如一届”诸如此类的言语,严重影响教学质量和课堂效果,伤害学生自尊,打击学生学习兴趣,不利于思想政治理念的形成。基于这些因素,导致大学生课程结业容易,但思想政治方面却很不尽人意^[4]。

(三) 学生的精神文明状态

高考是人生的转折点,高考之后自己即将走向的大学校门,当学生考进了理想的学校,心理上也有所转变,一部分学生将高考当成学习阶段的终点,在进入大学之后学习意识下滑,在大学的生活中混日子混毕业证,对自己今后没有一个合理的规划,这严重影响了大学生在高校期间的思想政治观念的形成^[5]。学生进入大学,真正离开了家庭的范围,要面临独立生活这一问题,许多大学生对于金钱的没有概念,肆意挥霍,满足自己的欲望,形成一种自私自己以自我为中心的思想观念。现在的大学生对于网络存在着过多热情,他们不愿意与家长或者老师沟通,过多的沉迷虚拟世界,这也是一种逃避现实的表现,然而在网络世界是一个高风险的环境,他们没有树立一个正确的人生观价值观和较高的自控能力,在网络里容易误入歧途,赌博,网贷,或者网恋,这些不好的行为对于今后人格的确立和品性的养成都是不好的影响^[5]。

三、课程思政引入化工原理课程

(一) 高线重塑思政教育方式

在高校教学体系中,重视学生的思想政治教育,并组织研讨学生思想政治情况,学校应建立完善的数据收集分析体系,应用科技手段,网络监控技术,防火墙技术,等一系列网络科技,将学生在网络世界里表现出的真实情况收集起来,并作出分析,针对学生的表现了解学生的思想状态,对一些危险举动能及时制止,并应在宣传思政理念方面做出加强,在学校的各种公共信息平台做出有效宣传。积极鼓励教师以化工原理课程为重点考查课程,将课程思政方针贯彻落实。作为化工类专业的基础核心课程,其课程的授课课时、知识理念、多元化的特点与课程思政能够高度融合。以化工原理课程进行思政教学能够很好的将思想政治融入学生脑海,达到课程思政的目的^[6]。

参考文献

- [1] 胡磊,吴真,周守勇,李梅生,许家兴,贺爱永,徐继明. 化工原理教学中课程思政教育的探索与实践 [J]. 广州化工, 2020 (9): 190-192.
- [2] 潘鹤林,黄婕,卢杨,朱忆天. 高校化工原理课程思政教学探索与实践 [J]. 化工高等教育, 2020 (1): 110-114.
- [3] 陶亚辉,侯荣,冯玉如. 课程思政背景下有关化工原理实验思政的探索 [J]. 化工时刊, 2020 (6): 55-57.
- [4] 辛志玲,张萍,郭文瑶,朱晟,王罗春,徐群杰. 课程思政在《化工原理》教学过程中的探索实践 [J]. 考试周刊, 2019 (29): 8-9.
- [5] 王许云,李红海,张青瑞,王晓红,官杰. 工科专业“课程思政”教学改革探讨——以《化工原理》课程为例 [J]. 教育现代化, 2019 (89): 153-155.
- [6] 潘鹤林,黄婕,吴艳阳,刘玉兰,朱忆天. 高校化工原理课程思政教学探索与实践 [J]. 大学化学, 2019 (11): 113-120.
- [7] 刘锡建,王远强,陆杰. 化工原理教学中的课程思政实践 [J]. 广东化工, 2020 (18): 175-177.

(二) 化工原理课程进行课程思政教学

高校的化工原理课程主要研究化工生产中单元操作基本原理、设备设计、操作和调节,在如何融入思政教学方面,教师应对学生的状态进行了解,针对学生的表现,在课程中融入能够对学生产生真实影响的思政理念。化工原理课程的教学分为三个部分,理论课教学、实验课教学和课程设计。在理论教学中融入思政理念是很好的教学方式,可以带入很多老一辈科学家的贡献和事迹以及杰出成就,激励学生努力学习认真钻研的同时,在学生潜意识里植入了家国情怀和爱国主义思想。例如,教师在给生物工程系的学生讲课时,可以提起我国的杂交水稻之父袁隆平,从一名农校的教师立志解决中国人的饥饿问题,到现在的世界杂交水稻之父,已经九十周岁的袁隆平依旧活跃在水稻实验的一线,他身上的热爱祖国,热爱人民,敬业精神等,在教师的讲述中许多思政的种子在不知不觉中落进了学生的精神层面,为化工原理课程的思政教学起到积极作用^[7]。

(四) 化工原理课程思政教学起到的积极作用

通过化工原理课程进行课程思政,使学生能够在理论知识的学习中不断反思自己,与科学家们相比,自己很多方面的不足,自己行为习惯和性格上的缺点,学生都会自我总结并发现问题的关键点,在今后的学习生活中,学生的行为习惯等方面会不自觉的向教师引用的科学家靠拢,思政理念会在学生的心里生根发芽,当学生树立了良好的人生观价值观,他们会自主的、自动的汲取养分,摒弃糟粕,改变自己,努力成为一名品学兼优的当代大学生。今后的步入社会也会发光发热,以自己的行为习惯思政精神去影响身边的人,成为一名合格的建设者和接班人。

结论:课程思政的理念很大程度上促进了各类课程与思想政治教育的融合,高校贯彻落实这一方针可以为大学生的综合素质的提高起到良好的引导和促进作用,化工原理课程中的课程思政不仅传授学生专业知识技能,更促进学生的心理和思维的建设发展。从育人先育德的角度出发,化工原理课程融入思政进行教学对高校的教育教学有了一个开拓性的进步,促进了我国教育改革的发展,改善现有的学生思想状态,促进并加强大学生的精神文明建设,间接改变了我国大学生就业难的问题为我国培养综合性高素质人才打下坚实基础,为实现中华民族的伟大复兴加快了脚步。