

# 学生兴趣培养在高校生物教学改革中的地位与对策

雷燕妮

(商洛学院 陕西省商洛市 726000)

**【摘要】** 学生的生物学习兴趣对于学生的学习主动性和学习成果产生直接影响,并且影响到我国当前生物教学改革的质量。兴趣是学生进行学习的内驱动力,提升学生的学习兴趣能够快速提升学生生物水平。本文对于学生兴趣培养在高校生物改革中的地位和培养方式进行探讨,并提出相关建议。

**【关键词】** 兴趣培养; 高校; 生物教学; 改革对策

兴趣对于我国大学生生物学习有着重要的引导作用,兴趣作为学习的内驱动力,能够指引学生进行自主学习,能够让学生更加积极地参与到生物教学当中,有效提升学习质量和教学成果,因此高校生物教师要重视通过多种方式培养学生的生物学习兴趣。

## 一、学习兴趣在高校生物学系中的重要性

### (一) 生物学习兴趣能够有效提升学生的学习效率

站在心理学的角度来说,当一个个体对于某件事物产生极高的兴趣时,那么个体就会对于该事物的关注度大幅度上升,不但对于这件事物有着更加敏锐的观察,相应的思维也会变得非常灵敏。一般来说,兴趣就是由于个体对于某种事物的热爱而产生的积极心理,学生的学习兴趣也是一样的。在学习的过程当中,只有学生对于这一门课程产生了学习兴趣才能够用有效地提升这门课程的学习效率以及教学质量,除此之外的所有教学方式又不能够高效地帮助学生进行学习,因此高校生物老师一定要重视对于学生生物学习兴趣的培养。但是,当前的高校学生正处于成长时期,心理思想较为复杂,他们具有很强的独立性、创造性以及求知心里但是同时也存在着很强的叛逆心理。有很大一部分学生无法做到自主学习并且对于老师存在着一定抵触心理,特别是当前的教学方式老旧,没有创新很难吸引学生的注意力,导致教学效果较差。

### (二) 生物学习兴趣培养能够有效实现教学目标

在当前的生物教学当中,不管是在高校生物教材编写中,还是在教师教学目标设计上和学习环境的构建上,都展现了想让学生学习到更多的生物知识。爱因斯坦曾经说过:“我认为对于一切情况,只有‘热爱’才是最好的老师”。苏轼也曾说过:“有关兴趣的问题毋须争论”。由此可见,想要实现教学目标,提升教学质量,高校生物老师就要改变自己的教学形式,突破传统教学形式的禁锢。与此同时,培养出符合当前时代需求的高素质人才是当前高校的生物教学目标,因此必须充分发挥学生的主体作用,激发出学生对于生物学习的主动性和积极性,还要将学生当前的被动学习转变为主动学习。学生的学习兴趣作为教学目标实现的重要保障始终存在在教学目标当中,在实现教学目标的过程当中,老师要不断创新发展自身的教学模式,做到教学方式与时俱进,培养学生的生物学习兴趣,让学生能够自主进行生物学习,以此提升生物教学效果<sup>[1]</sup>。

### (三) 培养高校学生生物学习兴趣是实现素质教育的基础

随着我国不断发展,对于教育领域的要求也不断发生改变。为了跟随时代变迁和教育理念的发展,我国高校要推动素质教育普遍实施于高校教育当中。素质教育理念要求对于当前的课堂教学方式进行改变,要为学生们提供课堂环境活跃的教学环境。在素质教育当中更加重视的是让学生们进行自主学习,培养学生全面发展,提升个人素养,而实现这一教育理念的基础就是学生对于生物学习的学习兴趣。在当前的素质教育理念影响之下,高校生物老师要重视培养学生的生物学习兴趣,让学生能够进行自主学习。学生学习兴趣的提升能够很好地提升课堂教学质量,并且一个学生最好的学习状态就是在他对某一事物抱有高度兴趣的时候。因此,在教学过程当中培养学生的生物学习兴趣能够很好的锻炼学生的思维能力,提升学生的求知欲望,感受到生物学科的学科魅力所在。

## 二、培养高校学生的生物学习兴趣的原则

由上述内容可知,培养高校学生的生物学习兴趣对于高校学生生物综合素质培育有着重要的影响。在对高校学生进行生物兴趣培养时,要遵循以下几点原则,才能更好地培养学生学习兴趣:

### (一) 坚持目的性原则

在对于高校学生进行生物学科兴趣培养时,要始终坚持培养高校学生生物学习兴趣是为了更快实现高校生物教学方式改革这一目的,不可以脱离这一目标对于学生进行兴趣培养,更不可以只重视对于学生的学习兴趣培养而忽视了对于学生生物知识的教授。为了有效避免出现这一问题,高校生物教师在进行学习兴趣培养的时候,从始至终都要坚持正确的教学目标指引,针对教学过程当中的实际需求以及学生学习的特质,制定兴趣培养方案提升学生生物学习兴趣<sup>[2]</sup>。

### (二) 坚持循序渐进原则

对于学生的学习兴趣培养不能过于急躁,学生学习兴趣养成需要较长时间,这就要求老师在进行兴趣培养的过程当中遵循循序渐进的培养原则。在培养的过程当中,老师要观察学生学习现状,总结学生学习规律,还要认识到每个个体之间的发展都是不一样的,将循序渐进原则运用到课堂教学当中引导学生发现自己在生物学习中存在的问题、提出问题以及通过自身

努力或是老师帮助解决该问题,从而提升学生的生物知识综合水平,促进学生全面发展。

### (三) 坚持引导原则

想要培养学生的生物学习兴趣就不能够采取传统的灌输式讲课方式,而是要坚持引导原则依据学生的学习特性,充分加学生的学习积极性以此培养学生的生物学习兴趣。老师可以创建相关的教学情境,让高校学生在真实的情境当中感受到生物学习带给他们的快乐,并通过这种方式调动学生的求知心理,通过这样的方式培养高校学生的生物学习兴趣。

### (四) 坚持实践原则

对于高校学生的生物学科兴趣培养不能只停留于制度上,还要保证能够在教学过程当中进行实践。老师在上课的时候要多为学生提供实践机会,将在课上所学的理论知识应用于解决实际生活当中的问题当中去,通过这样的方式培养学生对于生物学科兴趣<sup>[3]</sup>。

## 三、在高校生物教学改革中培养学生学习兴趣的方式

培养高校学生对于生物学科的学习兴趣是一件具有较强系统性的工作,需要在进行高校生物课程改革的过程当中不断灌输全面培养学生学习兴趣的思想,以此改善老师的教学理念。除此之外,还应该从加强师生互动、创新讲课方式等方面进行改变培养学生学习兴趣。

### (一) 构建良好师生关系,加强师生间的互动

构建关系良好的师生关系是保障高校生物课程改革的重要根基,良好的师生关系能够帮助老师更好的和学生进行交流,引领学生形成学习兴趣。第一,老师要具备关爱学生的职业理念,要让学生在生物学习的时候感知到老师对自己的认同,与此同时还要让学生感受到来自生物老师的全方位关照,以此构建一个良好的师生关系;第二,现代生物教师要认识到在素质教育当中真正的教学主体应该是学生,老师只是一个“领航人”,在教学过程当中一定要充分尊重和发挥学生的主体地位作用,这样才能够让学生在生物学系的过程当中充分的感受到老师对于自己的尊重,激发学生进行自主学习;第三,在提问时对于正确回答问题的学生进行要及时表扬,回答错误的学生也不应该对其进行批评,要对学生进行鼓励教学,以此帮助学生树立生物学系自信心<sup>[4]</sup>。

比如说,在讲授《细胞生物学》中线粒体内容时,对于那些基础较差的学生老师就可以提一些如线粒体的组成等基础问题,如果学生回答错误,老师也不要生气,要和颜悦色地鼓励学生,让学生不要气馁;如果回答正确老师要及时地进行表扬,

通过这样的方式帮助学生树立生物学系自信心每以此培养学生的生物学习兴趣。

### (二) 利用多媒体设备,构建教学情境

随着我国科学技术的不断发展,科学技术已经大规模地应用于高等院校的教育当中了。在进行生物教学实践的过程当中,老师要充分利用多媒体设备为学生们创造相关的教学情境,通过这些教学情境进行教学导入,一次充分调动学生的学习积极性,提升学生在课堂中的参与程度。通过多媒体设备的技术优势为学生更加生动地展示生物知识,感受到生物之美。除此之外,还可以为学生们展现生物学当中很多的研究成果以此培养学生的生物学习兴趣,帮助学生立下远大的生物研究理想。

比如说,在学习叶绿体相关内容时,可以利用多媒体设备为学生创建一个和生活相关的教学情境,让学生观察校园中的绿叶植物,探究叶子上形成斑点的原因。通过这样的方式将生物学知识和生活联系起来,激发学生的求知欲望,以此提升学生的学习兴趣。与此同时,还可以使用互联网为学生展示我国生物研究的成功案例,如屠呦呦女士发现青蒿素等,并为学生们讲述其中的艰辛。

### (三) 完善教学体系

培养学生的学习兴趣最后还是要要在教学实践当中完成,因此构建一个完善的教学体系是非常重要的,学校可以让学生在完善后的教学知识、教学方式以及教学评价中感受到生物学的魅力<sup>[5]</sup>。

首先,生物教师要着重培养学生进行自主学习,在教学实践当中引导学生进行自主探究,以此增强学生在学习中的主体地位,让被动地学习模式转变为自主学习,以此提升教学质量。比如说,在学习线粒体知识时,可以在上这节课之前让学生们进行课前预习,在课上将学生们评分为几组,根据预习内容进行讨论,讨论完成后,老师对于重点内容进行讲解,在讲解完成后还有不了解的地方要提出来,有老师引领着寻找答案;其次,想要培养学生的生物学习兴趣,还可以组织生物学辩论等内容,有老师选择一个课题,如进化论内容,给学生们一周的准备时间,准备完成后在课上进行辩论,最后由老师进行总结;最后,还要增多学生进行生物实验的机会,实验过程是充满趣味的,可以有效提升学生的学习兴趣。

**结论:**综上所述,想要培养学生对于生物学科的学习兴趣,就需要老师和学校的多方努力,老师要重视对于学生的兴趣培养,不断创新自身授课方式,吸引学生注意力,将注意力转变为学生学习动力,以此提升学生的生物综合能力。

**课题:** 商洛学院教育教学改革项目, 14jyx116

## 参考文献

- [1] 李敏, 屈欢, 王静, 尚洁, 思彬彬, 马永平. 问题引导的教学方法对学生学习兴趣的激发与培养探索——以高校生物化学实验课程为例 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2019 (10): 72-73.
- [2] 徐策华. 学生兴趣培养在高校生物教学改革中的地位与对策 [J]. 现代经济信息, 2014 (21): 450.
- [3] 曹丽敏, 王芳宇, 何丽芳, 唐婉玉. 高校生物教学中学生学习兴趣的培养 [J]. 中国校外教育 (理论), 2008 (S1): 222.
- [4] 张秉信. 激发兴趣 培养能力——成人高校生物化学教学的体会 [J]. 兰台内外, 1994 (04): 72-73.
- [5] 张秉信. 激发兴趣培养能力——成人高校生物化学教学的体会 [J]. 吉林教育科学, 1994 (04): 72-73.