

翻转课堂在高校纳税筹划教学中的应用

张 洁

(云南民族大学管理学院 云南省昆明市 650031)

【摘要】 翻转课堂作为一种全新的教学模式,在许多学科教学上都获得了显著的成绩,其优异的教学效果更是赢得了教育界的广泛关注。运用翻转课堂开展高校纳税筹划教学也可以获得良好的效果,对此本文将进行深入的分析,讨论翻转课堂的概念和特点,指出高校纳税筹划教学中的现状,并在此基础上提出翻转课堂在高校纳税筹划教学中的应用建议,以供业界人士参考。

【关键词】 高校; 纳税筹划; 翻转课堂; 教学效果; 素质教育

进入到21世纪后,互联网技术和计算机技术共同促进了信息技术快速发展,使得各行各业都发生了改革性的变化,凭借着信息技术手段,高校的教学模式也能够实现全新的改革,带来教学效果的不断提升。为现代化的教学模式提供了有力的技术支持,在高校内进行纳税筹划专业教学也可以积极地利用信息化的技术手段来进一步提高教学效果,这其中最为有效的途径便是运用翻转课堂的教学模式。翻转课堂已经逐渐成为诸多大专院校所采用的先进的教学模式,并且不断积累了优秀的教学经验,在进行高校纳税筹划教学时,高校可以凭借这些优秀的教学经验来进一步提高教学质量,满足学生未来职业发展需求,也能够进一步促进人才队伍建设质量,为提高我国纳税筹划行业作出更大的贡献。

一、翻转课堂的概念和特点分析

翻转课堂最早是由美国教师所提出,其优秀的教学理念迅速在美国中小学教育行业内得到广泛使用,并且随着互联网技术的不断发展进步翻转课堂的教学模式以及理念也逐渐地在全世界范围内得到了极大的普及,世界上有许多学校都将翻转课堂的教学理念作为重要的教学实践途径来加强教学效果。翻转课堂其本质教师由教师提供与课程任务相关的各类教学资源,包括视频、音频、图片资料等等,通过互联网技术手段发送给给学生,学生可以在课前进行自主预习,将知识的传授过程进行拓展,能够进一步提高教学质量。在课堂上,教师可以利用翻转课堂的理念对学生进行知识的转化和引导,帮助学生进一步的加强对于新知识的理解和应用能力^[1]。

1、教学内容短小精悍

翻转课堂最为显著的特征便是短小精悍,为了保证学生自主学习的效果,翻转课堂上所使用的视频必须足够精炼才能够维持学生良好的专注度,提高教学效果。大多数的翻转课堂视频每一个视频内容主要针对的是一个问题的讲述,播放时间往往会限制在十几分钟之内,并且会配有暂停、回放等各类功能,学生可以根据自己的学习掌握情况来进行播放的调控,恰当的播放时间不仅能够极大地提高学习效率,也能够帮助学生尽可能地维持学习注意力,加强学生自主学习能力的培养^[2]。

2、教学信息准确清晰

提高翻转课堂的教学效果往往也要求教学的视频必须要有

以下特点:教学视频中,教师尽可能不要出现在视频上,而是要尽可能通过视频对各类教学资源文字、信息、数字、符号等进行展示,教师在这一过程中可以露出自己的手,手的动作会配合讲解工作的开展指引学生进行学习。由于视频内很少有教师的面孔,学生就会将注意力更为集中在教学内容上,而且在教师手的指引下,学生会更为准确地掌握各类教学信息,提高教学效率^[3]。由于传统教学模式中许多学生反而会对教师的面部表情更为关注,进而导致教学效果受到影响,在翻转课堂上这一问题将得到有效地解决。

3、教学流程科学有效

翻转课堂会对学生传统学习过程进行全新的调整,按照传统教学流程,课堂上教师作为主体地位会单方向对新知识进行讲解和传授,学生只需要做好笔记和背诵即可,课后学生需要完成相应的作业练习来对新知识进行消化吸收。这样的教学方式非常不利于教师与学生之间的互动性,学生的参与性也较低,极大地影响了学生的学习积极性,也不利于学生自主学习能力培养^[4]。而运用翻转课堂模式,理论知识的传递将逐渐被前置,学生会在课前预习过程中通过观看视频等方式对新知识进行基础了解,教师也可以利用线上问题解答的方式,引导学生加深印象,提高理解程度。在这样的过程中,教师可以提前了解学生学习状况,到课堂上时教师便可以开展更有针对性的教学工作,对学生的进行学习辅导,课堂上的教学氛围将变得更加积极主动,教师与学生之间的沟通交流将得到极大地提高。在教师的正确指导下,学生对于新知识的吸收和理解能力也将得到进一步加强。

二、高校纳税筹划教学中的应用现状

1、将培养目标设定为理论与实践相结合的人才

高校进行纳税筹划教学最为主要的目的是要培养出理论与实践能力双提升的优秀人才,希望能够通过有效的理论灌输为学生未来实践工作奠定坚实的基础,积极应用各类教学手段,将专业相关的理论知识逐渐内化成学生的知识体系,帮助学生开展有针对性的实践。高校对于人才的培养其定位较高,往往要达到国家规定的本科以上教学标准,培养过程中重点关注人才综合素质的提高^[5]。而且,对于高校纳税筹划专业而言,也需要培养出具有一定科学人文素质的人才,实现学生全面发展。

总而言之,高校开展纳税筹划教学工作将直接面向的是学生未来的职业发展需求,强调学生理论知识和实践能力的共同培养,注重专业的科学性和创新性的发展潜能,希望厚积薄发,真正培养出高素质应用型人才。

2、教学方法仍然惯用课堂讲课的方式进行

当前高校所开展的纳税筹划教学工作仍然采用的是教师课堂讲授的方式来进行开展,虽然教师课堂讲授的方式具有较高的教学效率,能够在有限的时间内对各类知识进行讲解和传授,但是由于课堂讲授的教学方法极为单一,对于学生的互动性会造成抑制性的影响,尤其是高校纳税筹划专业课堂中需要进行各类案例分析教学,案例分析中也需要依托大量的法律相关内容,单纯的课堂讲授方式往往会导致学生在学习过程中深陷法律理论枯燥且抽象的泥沼之中,极大的影响了学习积极性,也会导致教师经常需要对简单的税法理论进行反复的讲授,最终造成时间上的浪费^[6]。

3、课程安排上缺乏实践能力的有效锻炼

高校纳税筹划教学过程中需要对理论进行深入地讲解,为了提高学生对于抽象理论的认知能力,往往会使用案例分析的方法来帮助加强实操性的锻炼,但是由于课堂教学的局限性,即便使用了案例分析的方式也无法真正提高学生运用理论知识进行实践的能力。许多高校所开展的纳税筹划课程虽然一方面重视实践能力的培养,另一方面却很难获得实践教学的效果。课堂讲授和课后作业的安排,都无法帮助学生将理论知识与实践操作能力形成有机的衔接,最终只能导致实践锻炼效果不佳。

三、翻转课堂在高校纳税筹划教学中的应用设计

1、高校纳税筹划教学课前活动设计

纳税筹划作为会计专业必须学习的课程具有很强的理论与实践性,但是由于纳税筹划的课程与国家税法有着直接的关系,这就导致在课堂上经常会需要花费大量的时间对税法内容进行梳理和讲解,课程的时间往往会表现得十分紧张,但是实际上,许多税法的梳理和讲解是重复无效的,不仅造成课时过度消耗,也会抑制学生的学习积极性^[7]。运用翻转课堂教学可以有效的针对这一问题将教学模式进行改良,通过课前教学的方式,让学生自主进行相关法理的梳理和应用,这样就可以极大地避免在课堂上进行法律梳理和时间浪费,所以在课前活动设计上,教师可以先让学生自主进行理论知识的学习,尤其是法律相

关知识,让学生做好预习准备,来帮助课堂教学工作的高效率开展。

2、高校纳税筹划教学课堂活动设计

教师必须要明确每一堂课的教学目标,对校学任务进行细致分析,并按照不同的教学任务开展有针对性的教学工作,所以在进行纳税筹划教学课堂活动设计时,教师应该细化的开展工作,将每一项工作任务制定出教学视频,并向学生发布自主学习资料,每一个视频针对一个教学任务或者是一个问题,能够极大地提高教学效果。学生通过看较短的视频,往往可以保持良好的专注度,提高对于视频的理解能力^[8]。比如,高校在进行增值税的税制要素学习,教师可以让学生在课前对所发布的学习资料进行阅读,并且回顾所学过的相关税法法规知识,视频内要穿插一些复习性的知识问题,并提出能够积极引导引导学生深入思考的问题。通过问题的设置,学生不仅会将以前学过的知识进行进一步复习和巩固,也能够提高对新知识的理解。在后期的课堂上,教师可以通过答疑和点评帮助学生知识进行梳理,带领学生形成系统的知识结构,提高教学效果。课堂学习活动中,教师也可以安排小组学习的方式来进行开展,每个学习小组可以根据教师已经发布的学习资料开展不同的学习讨论,完成教师所布置的不同的学习任务,各个学习小组之间也可以相互交流,根据不同的学习任务互相交流心得体会,不仅能够极大地促进学生之间的学习互助,更能够进一步加强翻转课堂的教学效果。

3、高校纳税筹划教学课后活动设计

教师运用翻转课堂教学模式后,必须要对学生的状况进行及时的观察和了解。教师可以组织每个学习小组进行学习汇报,将学习计划完成进度向老师和同学之间进行交流共享;教师也可以对学生的课前学习计划落实情况进行抽查,了解每一名学生是否有效地掌握了基础性的知识,对理解存在偏差的内容要给予充分的指导和纠正;教师也需要根据每一堂课的学习难点进行深入地讲解,并利用课后作业的方式对学生的知识进行进一步巩固,从而将翻转课堂的应用形成系统化的建设,进而提高高校纳税筹划教学的质量。

结束语:综上所述,随着我国市场经济的不断发展进步,企业对于会计专业的人才需求也将逐渐地增加,为了满足行业的发展需要以及学生的未来职业发展需求,高校必须要对传统的纳税筹划教学工作进行调整,积极应用翻转课堂的优势,建立起更为科学的教学模式,进一步加强人才培养质量。

参考文献

- [9] 李攀. 翻转课堂在税务会计与纳税筹划教学中的应用 [J]. 才智, 2017 (08): 35-36.
- [10] 闫鸿川. 应用型本科翻转课堂教学模式探析——以纳税筹划课程为例 [J]. 纳税, 2018, v. 12; No. 203 (23): 20-21+24.
- [11] 薛铃琦. “翻转课堂”在“税务会计与纳税筹划”教学中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2016 (11): 11.
- [12] 方珂. 税务会计与纳税筹划教学中应用翻转课堂的实践研究 [J]. 财经与市场, 2019, 002 (006): P. 14-15.
- [13] 梁芳芳. 翻转课堂在高校课堂教学中的应用推广研究——基于创新推广理论的视角 [D].
- [14] 郭媛媛. 翻转课堂在高校课堂教学中的应用研究 [D]. 2015.
- [15] 赵金芳. 论翻转课堂教学法在纳税筹划教学中的应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (电子版), 2018, 000 (09Z): P. 17-18.
- [16] 李林. 翻转课堂在高校公共教学中的应用 [J]. 中国成人教育, 2016.