

产学研视角下高校审计人才培养模式改革与实践研究

李春姬 姜 皓

(延边大学经管学院 吉林省延吉市 133000)

【摘要】 审计工作主要是对财务资料进行收集和分析,进而评估企业财务发展状况。随着我国经济的快速发展,各种新行业、新技术随之涌现出来,进而对审计工作提出了更多新的要求,因此,高校应该加大对审计人才的培养的重视程度,结合产学研人才培养方式,改善现有审计人才培养中出现的问题,完善审计专业教学体系,培养更多满足社会需要的优秀审计专业人才。

【关键词】 产学研视角;高校审计专业;人才培养;教学模式改革

随着互联网信息时代的来临,互联网金融打破了传统金融体系的构成,使得社会经济活动变得越来越复杂,且随着世界经济一体化进程的加速,区域经济的边界变得越来越模糊,因此,为了保证经济运行的正常化,强化经济审查就变得愈发重要起来,相应的社会和企业对审计人才应有的专业能力要求也越来越高。在当前经济环境下,结合社会对审计人才的具体需求,高校应该从产学研一体化角度来进行对审计专业人才的培养,有针对性地解决审计人才培养过程中出现的问题,从而为培养高素质复合型审计人才做好准备,有效提升我国审计专业教学质量。

六、产学研人才培养方式概述

1. 产学研一体化人才培养的含义

所谓的产学研一体化人才培养,指的就是在人才培养和教学中,将生产、学习、研究进行系统性整合,让学生了解和认识现实生产过程中本专业的具体社会分工,并在功能与资源层面上进行优势协同与集成化改造,有效拓展了高校专业的学习内容,让学生将理论学习与社会实践进行有效结合,对促进科技项目创新,人才综合能力提升以及专业教学体系优化都有着非常重要的促进作用,真正的让学生的知识、能力、素质等与社会人才要求形成无缝对接。

2. 产学研一体化人才培养策略的潜在优势

第一,可以最大限度发挥知识优势。一方面,产学研一体化让专业知识的获取更为方便,学校、科研院所、企业让这些先进的专业知识具有了良好的流动性,实现了资源的有效整合,有助于专业知识的共享,让高校成为新技术和新产品的创造源泉。另一方面,由于产学研一体化教学模式的推进,极大地提升了高校学生的创新思维,有助于先进专业知识的进一步成果转化,是培养复合型专业人才的重要方式。

第二,可以有效降低交易成本。产学研一体化人才培养策略并不是高校自身可以完成实现的,它其中需要与科研院所以及社会上的大型企业相互合作,而合作本身就必然会产生一些交易成本,完善的产学研人才培养,可以在内部形成良好的资源循环,整合各方资源优势,实现了整个体系中各方的利益需求,进而有效降低了交易成本,让整个产学研人才培养体系形成一种良性循环。

第三,极大地促进了技术创新。社会的发展离不开技术的创新,产学研一体化人才培养模式本质上就是培养一批满足社会发展和企业需求的复合型专业人才,它可以集中科研资源优势,帮助企业进行技术突破和创新,也可以帮助科研院所完善新技术和新理论,有效提升技术创新网络的运行效率。

第四,有效增加了社会收益。首先,产学研一体化人才培养模式可以培养一大批社会急需的专业人才,弥补了社会人才不足的短板,提升了社会发展的速度。其次,有利于地方企业的经济发展,实现了资源的有效整合,通过孵化创新技术帮助企业打开新的发展市场,实现企业价值的提升。最后,对学生来说可以更好地实现自身发展目标,快速融入到社会发展进程中,满足了社会多方发展需求,增加了社会整体收益。

七、当前高校审计专业人才培养现状

1. 审计专业教学目标不够明确

从现有高校审计专业教学情况来看,审计专业教学内容并不明确,而形成这一现象的原因有很多。一是由于高校扩招政策的推行和实施,一味地追求人才培养数量,但教学质量并没有得到相应的提升,使得教学内容的界限不够清晰,教学内容非常有限。二是学生专业知识学习过于片面化,单纯地学习一些财务会计知识,缺乏审计专业所需的法律、金融、管理和风险控制等专业知识,并不能有效满足社会对审计专业人才的要求。三是学生创新能力缺失,过分重视理论知识的学习,学生很容易在脑海中形成固定的思维框架,对将来的工作学习造成非常大的影响。

2. 师资队伍自身能力有待提升

教师自身的能力水平对审计学专业教学有着非常直观的影响,而审计学专业本身就是一门应用性非常强,需要大量经验积累才可以在现实工作中将完美地发挥出理论知识的作用。但在实际的审计学专业教学中,很多教师或是原本不是审计学专业毕业的教师,或是一毕业就进入到高校进行教学,并没有多少实际的工作经验,进而在教学中过分的偏重对理论知识的讲解,使得审计专业教学难以达到理想的教学效果,学生如果在毕业后入职审计相关工作岗位,依旧需要一段时间的上岗培训,造成社会资源的一种严重浪费。因此,高校应该大力提升审计专业教师的专业能力,构建具有丰富实践经验的专业化师资队伍。

3. 理论与实践脱节现象明显

当前高校审计人才培养效果不理想的重要原因就是理论与实践存在脱节现象。一方面大部分高校的审计人才培养模式依旧停留在课堂教学中,在课程安排,教学内容讲解上都是以课本为理论指导,缺乏对现实企业中的审计工作的关注,表现出一种“纸上谈兵”的状态。另一方面,高校本身条件的限制,很难满足学生进行专业实践的要求,实践课程非常有限,进而学生会形成一种只要理论学的好,就可以很好地完成审计工作的思维误区,这对提升学生综合能力的提升造成很大的影响。

4. 教学方式较为单一

从实际的教学效果来看,审计专业教师在教学过程中依旧习惯性的运用传统应试教学理念,以教师和课本为教学中心,忽视了学生在教学中的主体作用,整个课堂教学氛围非常死板和僵硬,并没有留有足够的时间供学生进行思考和总结,师生之间缺少有效且深入的交流,长此以往,很容易影响学生的学习积极性,导致审计专业课堂教学有效性降低。因此,教师需要改变教学观念,运用更为多样化的创新教学方式,以此来提升课堂教学质量,激发学生学习兴趣。

八、产学研视角下提高高校审计人才培养的教学改革措施

经过总结和分析,从高校传统的审计人才培养方式中可以看出,其中最为突出的问题就是理论与实践的联系不够紧密,而在产学研视角下,高校将学校、社会、企业等多方资源进行有效整合,极大地改善了这一问题,因此,为了提高高校审计人才培养质量,更好地适应产学研人才培养模式的应用,需要从以下几点进行教学改革。

1. 注重学生综合能力的培养

第一,帮助学生树立正确的审计职业理念,要在审计教学中围绕着学生未来职业工作展开,培养学生建立良好的职业道德,形成一定的战略思维和风险意识,并将这种教学理念贯彻到整个教学过程中。第二,整合审计专业知识核心内容,拓展学生的知识体系。在实际审计工作中,除了审计专业基础知识外,还需要学习与之有关的法律、金融、管理、外语等知识,以此来不断提升学生的综合能力,满足当前时代对审计人才的具体需求。第三,利用产学研一体化模式来不断深化审计学理论知识,结合实际工作内容,让学生在实践中发现自身能力的不足,督促学生深入研究相关理论,以此来提升高校审计专业人才培养的质量。

2. 建立完善的审计专业实习基地

实习基地是产学研一体化人才培养模式运行的基础,只有完善的审计专业实习基地,才可以为学生提供丰富的实习机会,以此来锻炼学生在真实工作环境下的理论应用,提升学生的综合能力。首先,积极与多家审计事务所合作,为在校学生提供

足够的实习岗位,并对学生进行阶段性的实习检测,以此来提升学生实习有效性。其次,高校可以积极开展多种实践活动,组织学生进行专业知识竞赛,或是筛选出一些优秀学生树立良好榜样,以此来激发学生的学习积极性。最后,应该鼓励教师积极地参与到实践活动中去,与学生一同提升实践经验,总结学生实习过程中常见的问题,进一步优化和完善课堂教学内容。

3. 完善审计教学考核标准

传统审计教学中的考核标准过于死板,单纯地依照理论考试成绩来对学生能力进行判定,并不能准确地反映出学生的综合能力。因此,在产学研一体化教学模式下,高校应该完善审计学考核标准,让教师和学生都可以更为准确的了解自身的实际能力。首先,在传统理论试卷考核的基础上,增加对学生在模拟实践、岗位实习中的能力表现,以此来判定学生的理论应用能力。其次,整体考核过程中,还应该增加对学生日常学习行为和学习态度的评价,判定学生的真实学习意愿,如果学生学习意愿下降,及时地与学生进行谈心交流,帮助学生解决实际问题,提高学生学习的积极性。最后,加入学生自身评价与同学之间相互评价,从多个角度综合的对学生表现进行评判,让学生更加清晰地了解自身优缺点,帮助学生明确下一阶段的改进目标和学习目标。

4. 构建“双师型”教师队伍

高校应该构架“双师型”教师队伍,以此来提升具体的专业教学效果,从一开始就做好理论与实践的有效结合。首先,构建校企合作模式,有针对性地培养具有双师型资格的教师,教师可以随时到企业中学习经验,学校可以第一时间了解行业中对审计人才的具体需求,以此来调整教学内容和教学方式。其次,可以聘请行业中优秀人才来校讲学,为年轻教师传授经验,或是派遣年轻教师到优秀学校进行经验学习,此次来提升教师专业教学能力。第三,加强“产”“学”结合,鼓励教师自我提升,为教师提供良好的学习机会和晋升条件,激发教师的教学积极性。最后,建立完善的教师评比机制,针对教师的专业能力、教学技巧等进行专业评价,督促教师努力提升自身专业能力,以此来全面提升审计学专业教学质量,培养更多优秀人才。

九、结束语

结合对高校审计学专业人才培养模式的研究和分析,可以看出传统人才培养模式中存在很多问题,因此,为了满足社会对审计人才的多样化需求,高校应该积极的开展产学研一体化人才培养模式,注重对学生综合能力的培养,建立完善的实习基地,进一步建立科学合理的教学考评体系,积极构建“双师型”教师队伍,以此来提升高校审计专业教学质量,为国家和社会培养更多复合型专业审计人才。

参考文献

- [1] 江然. 产学研视角下高校审计人才培养模式改革与实践研究 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2017 (23): 97-98.
- [2] 陈慧玲, 应晓春. 产学研用视角下高校审计人才培养模式改革与实践研究——以应用型本科为例 [J]. 黑龙江纺织, 2019, No. 151 (01): 31-32+35.
- [3] 鲁莉. 产学研视角下高校艺术设计人才培养模式的实践研究 [J]. 读与写 (上, 下旬), 2018, 015 (026): 8-9.
- [4] 王绍让, 金晓明. 协同发展视域下高校人才培养模式深层次改革探索 [C] // 中国高等教育学会大学素质教育研究分会 2017 年年会暨第六届大学素质教育高层论坛, 0.