

三全育人理念下的地方应用型大学 学风建设思考及方法探究

阳素文

(贺州学院 广西贺州市 542899)

【摘要】 学风建设在高校教学育人中是非常重要的环节，基于一所高校的教学质量及信息相关，又能反映出高效的学习风气，良好的学风建设能够促进高校人才培养质量的提升，同时也有利于大学生的全面发展。我们针对当前外界对高校学风建设中存在的问题进行分析以多个角度判断新时代背景下三全育人理念的重要性，最后结合该理念构建全新的大学生建设实施路径，为大学生学风建设提供充分的保障。

【关键词】 地方应用型高校；学风建设；三全育人；实施路径

对于各高校而言，学风是一项重要的指标，不仅能够对其管理水平，人才培养质量以及办学思想等方面进行评价，同时能够集中体现出高效的传统底蕴与办学理念，为了使教学质量能够得到显著的提升，良好和谐的学风建设必不可少，高校想要在激烈的市场竞争中谋发展，创品牌，树形象，必须也注重学风建设，因此对行政建设中的问题进行研究并采取有效的措施进行解决，是具有极大的现实意义的。

一、“三全育人”理念与学风建设的内涵与关联

在社会发展过程中人才是最根本的推动力，新形势下人才培养应给予高度的重视，作为培养人才的重要基地，高校需要发挥自己根本的职能，通过优良学风建设，促进人才培养质量的提升。在人才培养过程中，三全育人理念是一种转型的模式，其核心就是培养高素质的人才，在时代的不断发展过程中，该理念所表现出的重要性愈发明显，高校育人工作中通过三全育人理念，积极探索相关的机制体系，有利于高素质人才的培养。

二、当前高校学风建设存在的问题

1、外界环境诱惑多，时间利用不合理

面对这个互联网 10 分发达的信息时代，电子产品在大学生中间占据了太多的时间，低头族现象十分突出，无论是在课堂上还是在班会中，各种场合都有这种现象，学生听课效率不高，越来越多的学生沉迷于打游戏，看肥皂剧这些娱乐活动，导致学生在课后所花费在学习上的时间少之又少，一部分学生只是完成了课后作业，没有进行复习，无法提升学习能力，甚至存在连课后作业都无法完成的学生，这不仅无法培养学生的自主学习能力，甚至会导致学生之间出现攀比的现象，对学生未来的学习道路造成影响。

2、学习目标不明确，缺乏学习主动性

一些大学生在进入大学阶段后，无论是阶段性的目标还是长远目标都十分缺乏，这与高考之前截然不同，在高考之前学生的目标十分明确，就是为了考进大学，而进入大学真正获得独立生活之后，学生的方向反而变得彷徨，在学习与成长过程中缺少奋斗目标，存在一部分学生在学习过程中缺乏主动性，缺乏意志力，对于自己想要成为什么样的人，想完成什么样的任务，如何做一件事情都毫无意识，因此，扩散导致耗费了大量的学习时间，无论是在学习上还是在生活上都形成了惰性，

长此以往不仅愈发严重，甚至毕业困难。

3、专业认知不足，职业规划不清晰

存在一部分学生对于当前所学专业的认知情况不足，对于专业前景和未来就业情况更是了解甚微，造成这一部分的原因，一方面是由于在高考志愿填报上考虑不够充分，在专业选择上不够理性，仅仅是为了好就业，甚至是被调剂的这些因素都会导致大学生在专业学习上兴趣不高，积极性不足，难发挥兴趣导向和特长导向的专业机制，另一方面，在进入大学后，学生无法正确的认识自己所学专业，在学习过程中无法调整心态和状态，与专业课教师之间缺乏沟通，课后更是缺少对社会现状和职业发展趋势的探索。

4、教育教学滞后，与时俱进改革难

我国高等教育正在不断提高教育质量，走内涵式发展道路，在这种新常态下，现如今一些高校经过扩招后，虽然数量大幅度提升，但是质量却难以保证，无论是在学校管理还是在教育引导上都有许多亟待改进的地方，一些高校的学风系统，教育和管理十分薄弱，存在一部分教师教学能力不足，长期使用老课件进行教学，课堂教学缺乏吸引力，导致学生出现了厌学逃学的现象，对此各专业需要通过创新来培养未来的人才作为人才培养的基地，高校应意识到与时俱进的重要性，摆脱老套教材和课程体系的束缚，敢于改革，勇于创新，在新工业浪潮的推动作用下，为社会主义现代化建设输送更多的栋梁之材。

三、三全育人理念下的地方应用型大学学风建设的方法

1、全员育人学风建设是高校一项系统工程，要树立齐抓共管意识

(1) 发挥高校辅导员在学风建设中的主体作用

高校教学过程中，高校辅导员要针对大学生开展理想信念教育，使他们能够明确自己的学习目的，在学习过程中摆正学习态度，促进学习动力的增强，进而使学生形成良好的学习兴趣，在学习过程中保持自觉。思想政治工作开展过程中，高三辅导员要有目的，分层次的进行，可以学生进行面对面的沟通交流，了解学生的思想动态，切实解决学生在生活与学习上遇到的困难，帮助他们解决思想上的负担，除此以外，高校辅导员还要在风气上营造良好的氛围，对学生的行为规范进行强化教育，培养学生的道德品质与素养，帮助学生形成自觉在学风建设的意识，转变其学习态度，化被动为主动。

(2) 加强专业教师在学风建设中的带动作用

专业教师要不断提高自身的授课能力, 提高自身的教学水平, 控制好学生的出勤率, 对考试考场纪律进行严肃整治, 构建完善的体系对学生进行评价, 使优良学风建设工作能够有坚实的基础, 在平时授课过程中, 教师可以重点强化学生的专业思想教育, 再介绍本专业发展前景和未来走向趋势的过程中, 促进学生专业兴趣的提升, 使学生能够在专业学习中抱有信心, 另外学校还可以组建一支由专业教师构成的班主任队伍, 这样既能够在生活上给予学生充分的关心, 又能够解决学生在学习过程中所遇到的问题, 综合学生在课堂上的表现, 做好学生各项引导工作并助力思想教育学风建设的进一步发展。

(3) 在学风建设中发挥优秀学生的引领作用

在新生班级组建时, 学校会选取高年级优秀大学生作为助理班主任辅助辅导员与班主任开展工作。而在进行助理班主任挑选时应优先选择思想政治品质过硬、成绩优异、组织管理能力强的学生, 如此在实现学生自我管理的同时, 还能够有效发挥优秀学生的引领作用, 为刚入学新生的学风建设奠定基础。同时在班级内部, 学生干部与党员应该在学风建设中起到表率作用, 自觉维护班级秩序。同时, 大学可以组织开展榜样示范主题教育工作, 向大学生宣传优秀代表的事迹, 将青春正能量渗透在学生校园生活中, 使大学生都能够对自身行为进行自我约束, 自觉地开展学风建设。

2、全过程育人——学生在校全程都要进行学风建设

(1) 在入学教育阶段, 学风建设应强调学生主体意识的激发

入学教育阶段是学风建设的基础阶段, 辅导员应发挥组织引导作用, 在入学教育中融入诚信教育、综合测评、社会实践、文化建设、奖学金评比等内容推动新生快速融入校园生活, 通过主题班会的召开渗透学风建设的内容, 激发学生在学风建设中的主体意识。对于新生而言, 辅导员应该结合专业前景与就业方向帮助学生进行学业规划, 让学生对自身形成正确的认知, 明确大学阶段的学业目标, 制定科学的学习计划, 更好地进行全方位的专业学习。同时, 辅导员应密切关注新生的课堂表现及学习状态, 与任课教师建立有效的沟通, 及时了解学生学习问题, 引导新生步入大学学习状态。

(2) 在低年级阶段, 学风建设应重视学生学习原动力的提高

在低年级阶段, 在以人为本理念的指导下, 以学风建设为指向目标, 在进行学业指导时应该重视学生的主体地位, 侧重于对学生学习原动力的激发, 提高学生的学习积极性, 调动学生的学习意识, 由被动学习转变为主动学习, 从而优化学风建设效果。为了更好的帮助学生进行学业生涯规划, 大学可设置专业的工作室, 聘请专业的持有职业生涯规划师资格证书的教师作为工作室负责人, 通过大型讲座、小型工作坊、一对一咨询等方式对学生的学业规划进行引导, 并且不断的提高学生的原动力。

(3) 在中高年级阶段, 学风建设应侧重学生研发创新精神的培养

在中高年级阶段, 学生会逐渐步入实践实训阶段, 此时学校应该鼓励学生积极参与科研学术活动, 加入到教师的科研团队中, 在具体的科研工作中提高自身的科研能力, 并且形成独立思考的习惯。而大学也应对大学生创新创业提供有力的支持, 为其设立专项的训练计划基金, 为学生参与科研学术活动提供平台与资金支持。同时, 学校还应支持学生参加竞赛活动, 在调动学生专业学习兴趣的同时还能够培养学生的实践综合能力。

3、全方位育人——在学风建设中体现学校、家庭、社会的育人功能

(1) 学校内部应加强学风建设制度的完善
地方应用型大学应立足于自身的教学目标, 结合实际情况形成有针对性的学风建设制度, 从而更好地对学生的行为进行规范约束, 推动学风正向发展。例如, 为了避免新生入校后对学业存在懈怠心理, 也为了帮助学生形成正确的学习习惯, 大学可设置新生晚自习制度, 通过固定时间与地点的晚自习活动帮助新生更好地融入大学学习。为了加强辅导员对学生的理解, 从而更好地对学生进行督促, 加强辅导员对学生生活的了解, 大学可以设置辅导员深入宿舍制度, 通过学生主要生活活动场所以展开学风建设。诸如此类的学风建设制度能够充分发挥地方应用型大学的育人功能。

(2) 学校与家庭间应搭建有效的沟通机制

在学风建设工作中, 家庭的配合具有重要的辅助作用。在新生入学时期, 学校就会第一时间了解学生的家庭地址与联系方式, 后续学校应定期向家长邮寄学生的成绩单, 以便家长掌握学生的学习状况。同时, 当学生存在严重的学习问题时, 辅导员应积极的与家长进行沟通, 在学校与家庭的双方面作用下, 推动学生积极学习, 提高对学生综合素质的培养。

(3) 学校应选择社会企事业单位作为校外实习基地

作为学生深化专业知识的重要阶段, 实习教学对于学生专业感知认识的提高、创新精神的培养以及实践能力的优化都具有重要意义。因此, 学校应该与企事业单位建立紧密的联系, 以其作为校外实习基地, 为学生提供优质的就业培训与实践机会, 从而提高学生的综合职业素养, 使学生在毕业后具有更高的就业竞争力, 间接推动高校优良学风的建设。

总结

伴随着社会的不断发展, 教育体系不断成熟并创新, 高校的育人功能不再仅凭教学水平来评价, 现在发展更加重视高校学风的建设。利用三全育人与学风建设的高度贴合性, 地方应用型大学应在其领导下, 积极解决自身学风建设存在的问题, 通过科学的手段实现培育优良学风的目的。对于大学而言, 学风建设是一项长期的、系统性工作, 在推进过程中会面对诸多状况与困难, 但它对于大学的专业发展及人才培养都具有重要的推动意义, 尤其是地方应用型大学, 更应该充分重视学风建设工作, 对其展开深刻的思考与积极的探索。

课题: 新建本科院校学风建设问题研究——以贺州学院为例
项目编号: Hzxysz201405

参考文献

- [1] 鲁宏浩. “三全育人”理念下的高校学风建设思考及路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (08): 63-64.
- [2] 廖旭, 黄峥. 基于“三全育人”教育理念下高校奖惩模式的学风建设研究 [J]. 广西质量监督导报, 2020 (05): 100+99.
- [3] 刘猛. 基于“三全育人”理念的地方高校学风建设工作研究 [J]. 智库时代, 2019 (41): 45-46.
- [4] 李璟璐, 王道明. 辅导员在新时代高校学风建设中的育人模式研究——基于“三全育人”理念 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (28): 235-237.
- [5] 王涛. 基于“三全育人”理念的高校学风建设研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018 (15): 76-78.
- [6] 潘丽萍. 基于“三全育人”理念的高职院校学风建设评价体系构建研究 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2012 (09): 241+244.