

大数据视阈下高校网络思想政治教育创新研究

许 勋

(河北东方学院 河北省廊坊市 065001)

【摘要】 本文主要通过了解在大数据时代中高校思想政治教育面临的挑战,并针对现今存在的种种问题,提出了解决方法,此次研究通过查阅相关文献,为本文提供理论基础,文中指出高校思想政治教育必须落实到位,完善高校校园网络监督体系,才能紧紧把握着舆论的导向,为学生树立正确的价值观,扩大高校对舆论的引导能力,创造绿色的网络环境。不断创新思想政治教学方式,找到教师与学生的契合点,提高高校教育者的思想政治意识,教师应该利用学生喜爱的传播形式与学生进行交流,宣传党政教育,提高学生的政治修养。

【关键词】 大数据; 高校网络; 思想教育

随着大数据时代到来,愈来愈多的大学生比起在现实的交流,更乐于在互联网上与人沟通,随着网络文化冲击着现实教育,高校思想政治教育者教师利用新媒体技术,为加强学生树立正确三观,引导学生的政治思想。本文中提出的建议为我国高校学生培养国家责任感与民族使命感有着深远的重要意义。

一、大数据视域下高校网络思想政治教育面临着严峻的挑战

信息技术是当今世界上最先进生产力的代表,它使信息传播的速度和质量得到空前的提高,大大地推进了社会文明的进步,为高校开展思想政治工作提供了现代化手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道。提高了思想政治工作的时效性,扩大了覆盖面,增强了影响力。但是,我们必须清醒地认识到,网络是一把“双刃剑”,集利害祸福于一体的新媒体,对高校大学生思想政治工作提出了严峻的挑战^[1]。

(一) 网络思想与传统思想的文化冲击

在互联网技术飞速发展的今天,大学生只要动动鼠标、点点手机就能够实现信息的传递。在大数据时代,大学生可以通过网络媒介,学习和娱乐,这就使学生接触到更多的知识,在网上自由表达自己的想法。但是由于多元文化的冲击,也不可避免的发生各种冲突。

传统的思想政治教育是以马克思主义为指导思想的,思想政治教育教育家可以牢固地把握思想政治教育的话语权。互联网导致了经济全球化和信息全球化,这不可避免地会导致各种思想冲突。当人们使用新媒体发布和接收信息时,阈值较低且易于使用,导致信息混杂,难以区分真假。学生通过这些信息了解更多关于思想和价值观的知识,这些思想潜移默化地影响着学生的思想和行为方式。随着全球经济与科技的快速发展,新媒体成为人类使用量最多的信息交流方式,新媒体的传播方式不同,传播趋于扁平化。学生们找到了一个畅所欲言的平台,发掘自己的兴趣。面对这些互联网带来的便利,学生可以根据自身的想法在网上“站队”,找到那些与自己相同的观点。思想没有受到约束,教师缺乏引导,容易使学生走上“歪路”。

(二) 高校思想教育者缺乏重视

高校主流媒体缺乏主导权,主要原因就是思想政治教育者

的忽视造成的。高校媒体没能找到正确的传播途径,削弱了思想政治教育的实效性。其次,新媒体平台团队建设不扎实,高校的新媒体平台通常由学生组织提供,少数教师作为指导协助。教程的内容主要包括确定要发表内容的大致方向、文章内容的正确更正率和评论文章的布局美学。没有明确规定社团指导教师必须进行思想政治教育。

在高校教育里,学生对网络的敏感度高于教师,即教师对网络的敏感度较低。其次,教师对网络语言知之甚少。从以上数据来看,大学生也是网络关键词的创造者和使用者,是网民的主力军。如果老师不及时回应这些热词,及时捕捉这些“动向”,很容易“退步”。教育者的言论也被受教育者认为是无聊的、过时的,这降低了受教育者的认同感。

(三) 高校师生互动不足

一直以来,高校思想政治教育的路径主要是灌输,这种传统教育模式大大减少了教师与学生之间的互动。在长期工作中,教师对这种传统的教学方式形成了惯性,与学生互动的意识也有所下降。受到传统教学模式的影响,教师往往忽略了与学生在课堂的互动。虽然思想政治理论课的教学形式大多是互动式的,但思想政治理论课的互动性还略显不足。有的教师,特别是教学经验丰富的老教师,很忽视课堂互动,只给学生传授知识,思想政治理论课教学活动减少。由此可见,课堂对思想政治理论课的影响与教师的互动意识密切相关。此外,在思想政治理论课教学中,受教育者有时会忽视教育者的互动,从而导致教育者对教学模式故步自封,对互动方式产生质疑。灌输法作为思想政治教育过程中最常见、最常用的方法,被作为思想政治教育最重要的方法,它是目前最为常见以及普遍的教学方式。一般来说,最常用的实施途径是高校举办一系列思想政治理论讲座和课程。课程和讲座的发展是“教师说,学生听”,教师在师生对话中所占的比例远远大于学生。

二、大数据视阈下高校网络思想政治教育创新

(一) 完善高校校园网络监督体系

互联网由于自身的因素,不限制个人言论发表,因而会出现很多对我国主流意识形态相悖的言论,以及一些不正确的价值观的传播,高校对此应该提高戒备,所以高校可以从两个方

面入手,完善校园网监督体系。建立舆论预警与责任制度,对于不正当言论或者内容应该限制学生观看,减少舆论传播。

教育者要重视网络的法律法规,“网络并非法外之地”,教育者必须树立起在互联网中的法律意识,而受教育者应该对互联网中的违法行为具备基本的判断能力,防止自身发生违法行为,例如:网络中的“键盘侠”,利用互联网诽谤他人,对他人进行网络暴力,这是一种违法行为,这样的群体没有在网络里约束自身。近年来,发生不少因为舆论造成的悲惨事故,尤其是公众人物,他们作为舆论中心,一言一行被暴露在观众的视野中,然而一些所谓“狗仔”将舆论新闻放在媒体平台上,“键盘侠”举起他们的武器,对准了公众人物进行扫射,对公众人物形象造成很大的打击,很多传闻更是空穴来风、无中生有,高校学生由于没有接触社会,仍然缺乏分辨能力,高校政治教育应该结合心理健康课程,防止学生对于互联网的过度依赖,使学生脱离虚拟环境营造的假象^[2]。

例如:中国国内的媒体平台推出“青少年模式”,筛选掉一些不利于青少年养成正确价值观,树立人生观的视频或文章,给青少年一个干净整洁的网络环境,高校可以借鉴这种方式,从后台了解学生对于某些文章、内容的浏览以及下载的情况,对内容进行筛选,过滤一些不利于学生发展的言论或者思想。在百度搜索敏感词汇时,会跳出提醒以及进行咨询,高校可以效仿此类做法,为学生构建绿色的网络环境。

(一) 创新思想政治教学方式

网络素质教育是新媒体时代教育工作者和教育工作者必须具备的基本素质。因此,高校应在教育中开设互联网素质培训课程。新媒体素养在教育中的提升主要从三个方面进行:一是与计算机基础课程相结合。为了提高媒体技能,我们需要了解和利用好媒体,了解媒体是正确使用媒体的前提。在新媒体背景下,高校在计算机基础技能课堂上应增设新媒体相关课程,使学生了解什么是新媒体、新媒体有什么特点以及如何正确使用新媒体。让受教育者从技术和操作层面了解新媒体,使受教育者能够手动使用新媒体,减少错误,充分发挥新媒体的效益^[3]。

例如:作为共青团员都要观看的“青年大学习”,是共青团中央组织引导广大青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神持续引向深入组织的青年学习行动^[4]。利用短视频学习方法,逐级动员,结合团干部联系高校学生,面向团员青年广泛开展的宣讲。以及2019年元旦上线的“学习强国”学习平台,是由中共中央主管的,以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为主要内容,面向全

体党员乃至整个社会的优质平台。除了短视频还分了各个栏目以及内容考核。高校可以借鉴类似平台,推出具备学校特点的学习平台。

(一) 增加思想政治教育传播途径

政治教育是十分严肃的,内容相对比较枯燥,为了能够达到更好的知识教育,教师应该从自身出发,利用新媒体工具,拉近与学生的距离,增加受教育者对教育及其教育目标的理解。互联网的全面覆盖以及新媒体技术的成熟,人们在网络上获取信息也从文字到视频。尤其是短视频,从低龄小学生到高龄爷爷奶奶,都在使用短视频平台,短视频的内容也是各式各样,高校思想政治教育者也应该顺应时代的发展,合理运用短视频模式宣扬正确红色思想,引导高校学生对于政治教育的学习,能够提高高校学生对社会、国家、民族的关注度,提高高校学生的人生观、价值观以及世界观有着潜移默化的影响,帮助高校学生树立正确的思想。教师需要放平自身的地位,杜绝形式主义以及高高在上的姿势,坚持与受教育者平等对话的理念,而受教育者也不应该是听令式学习,对于疑惑要及时提出,勇于发表自身观点,这样才能在教育者与受教育这点共同作用下达到思想与行为上的正确共识^[4]。

例如:随着互联网的进步,视频直播成为信息传播的重要渠道,直播软件出现得比较晚,但是却是十分火爆,高校教育者可以利用学生喜爱的方式,加强教师与学生的互动。腾讯课堂在线授课,教师通过直播的形式进行授课,学生能够在课上发表自己的言论,提出问题,教师能够及时看到并回答,教师也可以在软件中进行提问。这样,很多性格内向的学生也能够参与课堂,在课堂上踊跃回答教师问题。促进了学生与教师的交流,拉近师生关系,培养和谐的师生关系,有利于思想政治教育的传播,在这种轻松的课堂氛围下,学生更容易接受知识,教师也收获良好的教学效果。

结论:在大数据时代下,由于网络言论冲击着传统的思想教育,高校思想政治教育必须落实到位,完善高校校园网络监督体系,才能紧紧把握着舆论的导向,为学生树立正确的价值观,扩大高校对舆论的引导能力,创造绿色的网络环境。不断创新思想政治教学方式,找到教师与学生的契合点,提高高校教育者的思想政治意识,教师应该利用学生喜爱的传播形式与学生进行交流,宣传党政教育,提高学生的政治修养。

课题:民办高校学生党员培养与管理工作的研究(HDYX-JZD2006)

参考文献

- [1] 吴泳成. 大数据时代高校网络思想政治教育创新研究[J]. 文教资料, 2020: 166-168.
- [6] 陶好飞; 莫勇. 大数据视域下高校思想政治教育创新路径研究[J]. 中国电化教育, 2019: 49-54.
- [7] 马俊华. 高校大学生网络思想政治教育创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2019: 101-101.
- [8] 张璐斯. 运用大学网络社群创新高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019: 70-71.