

信息技术与高职电工电子技术课程教学的整合策略

刘 健

(山西机电职业技术学院 山西省长治市 046000)

【摘要】 在现代教育改革步伐不断加快的今天,我国对于人才的需求从学术性逐渐过渡到技术性,实现了人才培养的多元化。作为技术性人才培养的摇篮,广大的高职院校的发展受到了我国各级政府的广泛关注。结合当下的智能化时代,我国广大的高职院校教育模式逐步加强与智能网络的融合,通过借助信息技术,帮助我国广大的高职院校实现长足的发展。本文针对信息技术与高职电工电子技术课程教学的整合策略开展论述。

【关键词】 信息技术; 高职电工电子技术课程; 整合策略

广大高职院校的电工电子技术课程是数字电子技术、电工技术与模拟电子技术向融合的一种新兴学科,具有较强的实践性。在广大的高职院校中,实施电工电子技术课程的教学目标在于帮助学生获取电工电子技术技能与理论知识,为毕业后进入岗位工作打下坚实的基础。而在传统的教学手段下,广大的教学工作主要侧重于理论教学,忽略了实践教学,从而使得教学效果大打折扣。

一、高职电工电子技术课程教学现状

就大多数高职院校电工电子技术课程开展的现状来看,目前仍然以理论教学为主,准入门槛较低,甚至是一些文化成绩不理想、分数较低的学生都可以准入^[1]。而在实际的教学工作中,因为电工电子技术课程自身的理论知识比较抽象,再加上学生自身所掌握的物理知识较浅显,刚刚迈向大学校门,还没有充分适应好生活环境与文化氛围就接受了该课程的教育,因为没有做好充分的准备工作,无法深入了解该课程对于岗位工作的重要性,只知道该课程与信息技术有着重要的内在联系,其他就一概不知了。

长期以来,我国的教育环境都是应试教育,所有的学习都紧紧围绕着考试而服务,所以广大的教学工作者在日常的教学工作中只注重理论知识的教学,忽略了实践教学在教学工作中发挥的重要作用^[2]。而高职院校突出了学科教育的实践性,整个教学课堂充斥着实践内容,这与广大教学工作者长期以来形成的一贯教育模式相悖。此外,在初高中阶段,因为学生们面临着繁重的学业与考试的压力,而广大教师为了减轻学生的学习负担,不得不加快课堂节奏,省略课堂上的部分实践内容,力求让学生在考试中取得理想的成绩。而在高职院校课堂上,理论教学与实践教学是两个独立的部分,其教学内容不同,有些课程甚至会安排不同的教师担任理论与实践两部分的任课教师,一旦两个课程的教师没有充分协调好两部分的教学内容,会导致理论与实践两部分的的教学任务失衡。

二、信息技术与高职电工电子技术课程教学整合的优势

在当前智能网络快速发展的新形势下,我国广大的高职院校电工电子技术的课程教学发生了实质性的改变^[3]。在传统的

教学模式下,广大的教学工作者不断的注重向学生灌输更多的学术知识,在大力提倡素质教育的时代下,这种传统的教学目标显然已经无法满足当下的教学工作了,在加强广大学生理论素养的同时,也要注重实践能力的培养,让学生在在学习文化知识的过程中不断的促进德育教育,从而促进综合能力的提升,达到事半功倍的效果。电工电子技术是一项专业性强、实践性强的学科,要求学生不仅要掌握相关的理论知识,还要丰富自身的实践经验。在这样的教学目标要求下,我国广大的高职院校要不断的加强电工电子技术与信息技术的有机结合,这也是当下教学环境的大势所趋。

三、信息技术与高职电工电子技术课程教学整合的重要价值

现如今,各行各业在信息技术的带动下均实现了长足的发展,教育行业也是如此。广大的高职院校作为技术性人才的培育机构,为我国输送了大批的技术性人才,其中也不乏计算机网络行业的技术性人才^[4]。而将信息技术与高职电工电子技术课程教学进行整合,其所具备的重要价值主要表现为如下几点:

(一) 有助于拓宽学生对于学科的认识面

电工电子技术课程是计算机课程的延伸内容,帮助广大的学生更加深入的认识信息技术的重要用途^[5]。通过二者的有机结合,为该课程教学模式的进一步改革推波助澜。在高职的电工电子技术课程中,因为实践课程的内容远远多于理论课程内容,该课程的学习效果与学生的理解能力有着重要的内在联系。相比于学术性人才的培养机构,广大高职院校的学生因为自身所掌握的理论知识远不如其他高校的学生,但是其自身的实践能力却远远大于这些学生。通过在电工电子技术课程上利用信息技术开展教学工作,帮助学生更加直接、直观的认识该学科课程所蕴含的相关知识,有助于学生对于学科知识的理解。

(二) 增强了教学课堂的互动性

教学互动是营造良好课堂氛围的重要形式,而积极开展互动教学,能够从根本上增加学习的趣味性^[6]。比如在开展理论知识教学时,教师可以利用自身的主机电脑对所有的学生进行控制,通过绘制理论知识网,让更多的理论知识呈现在学生的眼前,帮助学生记忆。教师通过设定互动的主题,学生积极参与到教学互动中,一改传统的教学模式,增加了学生的学习

兴趣。

(三) 提高教学质量

在高职院校的电工电子技术教学课堂上,绝大多数教学工作者习惯于应用传统的教学模式,但这只适用于学习能力较强的学生。若学生的学习能力较弱,会明显感觉到教学课堂十分无聊,课堂知识枯燥无味。而信息技术的应用,使得教材上的文字、图片等传统的知识类型转化为生动、形象的知识,一改传统的知识记忆方法,将所蕴含的知识融入到相关的影像资料或者歌曲中,便于学生的记忆,同时也增强了课堂知识的学习效率,长此以往,课堂的教学质量必然得到进一步的提升。

四、信息技术与高职电工电子技术课程教学的整合策略

(一) 整合教学理念

教学理念是推动教学工作发展的内在原动力。而在对信息技术与高职电工电子技术课程进行整合时,广大的教学工作者需要积极转变传统的教学观念,实现二者教学观念的有机整合^[7]。首先,广大的教师要明确信息技术与电工电子技术整合之后的重要优势,并积极转变传统的教学模式,及时走出侧重于理论教学的“误区”,在实施课堂知识教学的同时,也要注重学生信息素养的培养。传统的教学课堂上以教师作为主体,学生被动接受知识。随着素质教学模式的发展,广大的高职电工电子技术教育工作者要积极尊重学生在课堂上的地位,在注重课堂知识教学的同时,也要强化学生对于行业发展的未来趋势与素质文化的认知。

(二) 优化电工电子技术课程体系

教学大纲是教学工作开展的重要基础条件^[8]。电工电子技术课程与信息技术的整合,首先需要广大的教学工作者对课程的教学大纲进行优化,在优化后的课程教学大纲中,以满足学生对于课程的学习为主,同时结合该课程的岗位特点,让学生在具备足够的专业知识后,满足岗位工作需求,轻松适应岗位工作。在高职电工电子技术课程的教学课堂上,涉及到的知识种类繁多,涵盖了电子电路、功率放大器的组装与调试、直流稳压电源等相关基础知识。高职电工电子技术课程作为主要的基础培训课程,对于培养广大学生的基础技能奠定了良好的物质基础。随着基础性课程的深入,随即开展不同难度的实践课程,比如常用元器件的认识、电子焊接技术、应用电路的安装等,通过借助多媒体教学设备,让这些实践性较强的知识以趣味性

的影像资料呈现在学生的面前。通过难度的逐步增加,让复杂的教学知识点形成一个难度适中、井然有序的体系,使其在不违背学生学习特点的前提下,帮助学生更好的理解所学知识。

(三) 重点整合资源

对于广大的高职院校而言,其校内的课堂资源十分丰富,而电工电子技术课程所需的课程资源与信息技术资源都十分丰富,而这些都是广大高职院校必备的,这些丰富的资源对于推动我国广大高职院校信息技术与高职电工电子技术课程教学的整合均有着诸多的有利影响,所以,广大的教学工作者一定要对二者的整合予以高度重视。传统的电子电工技术课程教学以教师讲授为主,学生被强制灌输知识,在这种教学模式的影响下,学生即使是充分掌握了相关的理论知识,时间久了,也会被逐渐遗忘。而对电工电子技术课程与信息技术课程进行整合后,以课程中具备的资源进行有机的整合,使其从传统的理论化逐渐转变为信息化、多元化,这也为二者的有机整合提供了重要的基础条件。与此同时,现代化的智能网络平台为课程资源的整合提供了重要的平台优势,同时也为广大的教学工作者提出了更高的要求,信息技术教师与电工电子技术课程教师精诚合作,借助云平台等重要的智能网络平台,建立并完善数据库,不断的扩充数据资料,并在二者的网络共享下实现课程资源的共享,为广大的教学工作者提供更多真实的教学依据。

结论:综上所述,在当下信息技术不断发展的时代环境中,各行各业为了实现长足的发展,均不断的加强自身与信息技术的整合,其中自然而然包括了教育行业。作为人才输送的重要教育机构,广大高职院校的发展牵动着我国的经济增长与人才培养工作。电工电子技术课程以教育平台为依托,随着新课改的广泛实施,其与信息技术的整合力度不断增加,加强教育行业与信息技术的整合成为了我国教育行业发展的趋势。本文首先详细阐述了高职电工电子技术课程教学现状,明确了我国高职电工电子技术当前的发展形势,其次详细介绍了信息技术与高职电工电子技术课程教学整合的优势,之后从有助于拓宽学生对于学科的认知面、增强了教学课堂的互动性、提高教学质量三方面分析了信息技术与高职电工电子技术课程教学整合的重要价值,最后提出了相关的优化策略。

课题:信息化时代下电工电子技术及其发展趋势创新研究, JFYD0698

参考文献

- [1] 何海龙. 信息技术与高职电工电子技术课程教学的整合策略 [J]. 现代制造技术与装备, 2019, 006 (011): 216, 224.
- [2] 梁勇. 信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合策略 [J]. 电子世界, 2017, 05 (No. 187, No. 188): 23-23.
- [3] 符娟. 信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合策略 [J]. 科技风, 2018, 023 (012): 23.
- [4] 王林英. 信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合探究 [J]. 计算机产品与流通, 2020, 38 (04): 234-234.
- [5] 崔雪梅. 信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合策略 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020, No. 1212 (05): 102-102.
- [6] 马红雷. 信息技术与《电工电子技术》课程整合对高职院校电学专业人才创新能力提升培养途径探讨 [J]. 当代旅游 (高尔夫旅行), 2018, 23 (02): 225-225.
- [7] 王朱芳. 高职院校《电工电子技术》课程信息化教学改革的研究与实践 [J]. 陕西教育 (高教), 2019, 38 (8): 95.
- [8] 姚勇. 浅析信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合策略 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019, 80 (010): 166.