

湖北省应用型高校实践教学改革研究

——以《外贸单证》课程为例

马歆 吕丹

(武汉东湖学院 经济学院 湖北武汉 430212)

【摘要】 自教育部引导地方普通本科转型应用型高校后,湖北省对转型高校提出提升实践性教学课时比例的要求,各转型高校也就不同专业的特色方向展开不同程度上的实践教学改革。其中,国际经济与贸易专业因其实践性强,社会及企业也需求该专业的复合型人才,湖北本地的应用型本科中的国际经济与贸易在专业教学进程中也不断加强实践教学改革的步伐。本文以该专业实践能力要求较高的《外贸单证》课程为例,通过调研湖北省已有的18所转型高校该课程改革现状,结合改革不同阶段的问题整理出改革建议,对后期的实践教学改革研究提供指导建议。

【关键词】 实践教学 外贸单证 应用型高校

自2015年教育部开始引导部分地方普通本科高校向应用型转变后,湖北省已有18所本科院校获批整体向应用技术型普通高校转型。其中湖北省要求,转型高校的实践性教学课时比例要达到30%以上,引导转型高校进行实践课程教学的改革,以此更符合地方院校的办学定位和发展目标。本文则选取实践性与操作性均较强的《外贸单证》课程作为研究对象,结合实践调研经历,整理出现阶段应用型高校开展《外贸单证》课程实践教学过程中不同授课阶段的现状与问题,并有针对性的从院校基础建设、教学模式优化及教学方法融合等改革建议,以期对向应用型高校转型过程中的国际经济与贸易专业实践教学改革的研究提出指导性建议。

一、应用型高校《外贸单证》课程教学现状

(一) 授课前期

1. 开课单位态度不明确

在教育部提出地方高校转型改革之前,较多地方高校以发展为具有硕士点的研究型大学为发展目标,因此在专业人才培养方案的设定、课程体系的构建和教学方法的选择均以公办研究型大学为参照。在教育部引导地方高校转型后,实践教学课时比例受到要求,较多转型高校不得不增加各类实践课程以达到教育部规定的课程比例。以武汉晴川学院为例,其国际经济与贸易专业人培方案中提出要培养学生具备国际贸易各环节中相关单证的制作能力。在其课程设计中仅开设48学时的《外贸单证》课程,而相应的实践教学则是通过《国际贸易综合实训》将《国际贸易实务》、《国际结算》与《外贸单证》三门课程的实践集中进行。由此可见,开课单位对实践性和操作性要求较高的《外贸单证》课程并没有单独设置实践教学环节,其重视程度不足。

2. 配套教学资源不充分

在疫情危机背景下,作为受疫情重大影响的湖北省各高校也积极组织教职工开展线上教学方法的学习。结合实际的的教学建设体验可以发现,虽然各大教学分析平台有庞大的数据资源,但真正想要找到适合学校办学特色和适合本校学生学情的课程资源非常难。以《外贸单证》课程为例,爱课程网站中国大学MOOC提供相关课程资源6项,中国职校MOOC提供相关资源

4项,而各类教学辅助平台资源如超星泛雅或智慧树能提供的教学教学资源不超过2项,且所有课程均为职业院校出版。由此可见,对于应用型本科高校《外贸单证》课程教学资源并不充分,现有的教学资源也更偏向于职校教育,对于应用型本科来说,其课程的契合程度并不高。

3. 技能型师资队伍不足

应用型本科高校人才培养模式的宗旨是培养出应用技术性人才,而针对国际经济与贸易专业来说,其专业培养目标更倾向于培养出具有应用型、实践性及复合型的人才。结合笔者调研情况发现,较多应用型本科会采取选派学生参加专业职业能力竞赛来丰富人才培养模式。以POCIB外贸从业能力技能大赛为例,虽然每届比赛湖北省各院校都有较多报名队伍参赛,但参赛选手背后的指导老师却出现数量严重不足的情况,如2020年5月的第九届春季赛,武汉东湖学院参赛学生40人,实际指导老师2人,湖大知行学院参赛队伍20人,实际指导老师1人,武汉晴川学院参赛队伍20人,实际指导老师1人。

(二) 授课中期

1. 教学模式相对单一

湖北省应用型本科高校对于线上课程建设工作因疫情原因展开了大踏步式的前进。以武汉东湖学院《外贸单证》课程为例,在2020年2月以前因学校缺少线上教学平台,授课教师对于该课程的线上资源主要来自于SPOC课程。实际授课过程中,缺少教学互动与学习行为的记录,线上线下课程学习的成绩转化也存在较多衔接问题。疫情期间,为了响应教育部线上教育不停学的号召,武汉东湖学院购买了超星泛雅教学平台,并为全校授课教职工提供建课培训。目前该校《外贸单证》课程以完成线上课程建设并持续投入教学使用,教学效果尚可。但面对不同学历层次的教学环节过程中,有些授课班级更倾向于采取传统线下教学方法,这也将成为后期教学模式改革需要注重的新问题。

2. 教学方法创新不足

虽然教育模式由于疫情因素的推动加速了建设,但实际的教学方法创新中仍有较大空白。结合调研情况,湖北省应用型本科转型走在前列的25所高校中,有17所高校开设了国际经济与贸易本科专业,其中仅有5所高校将《外贸单证》课程纳入专业主要及核心课程。结合各院校开课情况,有88%的专业

开设了《外贸单证》课程,其中有80%的开课单位选择了双语课程讲授。在调研期间,笔者结合与部分授课教授的访谈情况可以发现,对于《外贸单证》课程的讲授最为常见的教学方法为案例教学法。但实际上由于单证文字多且小,并不易于投影观看授课,案例教学过程中常会出现部分学生无法进入案例背景或案例相对外贸过程孤立存在等问题。整体上看,《外贸单证》课程现阶段的教学方法相对陈旧,缺乏创新手段。

(三) 授课后期

1. 教学考核体系不科学

结合笔者调研结果,目前湖北省应用型本科高校国际经济与贸易专业《外贸单证》课程的考核成绩仍然主要由平时成绩和期末成绩两个部分组成。其中平时成绩考核的评定方法包括课程出勤、课上互动表现情况及课后作业等组成;期末成绩考核的评定方法则主要依赖于纸质笔试试卷或结合软件操作的实训报告产生。实际上行业内的外贸从业能力技能竞赛的考评方式和相关职业资格证书的考评方式多为综合职业能力的考核,而目前各高校教务部门仍不能放手给各二级学院展开过程性评估,从而导致实践性课程考核依然相对死板,对于过程性考核的执行力不足。

2. 评教反馈信息不畅通

对于授课后期的调研,评教反馈也是被关注的一个重点。笔者在走访湖北省各应用型本科高校国际经济与贸易专业后发现,大部分高校的教学评教反馈并没有直接反馈给授课教师,而是在学年考核时作为各二级学院考核指标使用。因此,对于课程教学改革的反馈不明朗,很多时候并不能很好的获得来自授课学生及督导部门的真实反馈。甚至有些高校都没有设置具体的课程评教反馈,只有笼统的教学周期学习评教反馈,这也不利于教学单位更好的掌握评教效果。

二、应用型高校《外贸单证》课程改革建议

(一) 院校基础建设改革

授课院校基础建设改革是应用型高校对于《外贸单证》这类实践性较强课程改革首先要考虑的。改革前期的重点可以放在加强开课单位对课程教学的重视程度上,从调整实践课程课时比例及教学软件及设备投入上均能较好的体现。湖北省应用型高校中,武汉东湖学院在课程重视程度上做的较好。该校开设的《外贸单证》课程从2015年开始配套设置有实训课程,其实训课时历经4个版本的人才培养方案,从2014版的24课时增加到2018版的48课时,从侧面也能体现出该校对这类实训课程重要性的认可。改革后期的重点可以放在对于专项课程集

中教学上,如短期集中授课或开设专项课程能更好的对实践性能力进行提升。以湖北理工学院为例,该校《外贸单证》课程实训以小学期授课方式,安排在第五学期13-14周的两周集中教学进行,让学生能连贯完整的进行实践能力的提升。

(二) 教学模式与方法改革

在教学模式上,对于实践性较强的课程均引入线上线下混合式教学模式,尝试增加一些高阶性和实践性的教学方法拔高课程学习难度,其中,较好改革成效的新模式是将学科竞赛与课程教学进行结合。以武汉东湖学院、武汉晴川学院及湖北工业大学在内的部分高校为例,均固定组织学生参加POCIB外贸从业能力技能大赛提高学生的填单制单能力。通过竞赛获奖也在一定程度上肯定了学生对于理论知识和实践运用的能力。其中武汉晴川学院还专门针对大三下学期的学生开设POCIB专项实训,课程授课方式为一周连续授课40课时,以连续性高强度的练习增加学生制单技能的操练,而湖北大学知行学院和武汉东湖学院则选择在同一学期先后开展《外贸单证》理论课程及配套实训课程,以另一种连续性的方式加强学生的实践练习,也在很大程度上提高了学生的单证技能。

三、总结

湖北省应用型高校在着重转型培养应用型本科人才过程中,不断增加对实践性课程建设的关注。同时,为积极响应教育部对于一流课程建设的要求,各转型高校也纷纷鼓励教师采取线上线下混合式教学的新方式进行授课及教研探索。结合调研过程可以发现,《外贸单证》课程在授课前期部分高校因主干课程设置不一样导致部分高校出现为设置配套实践课程或将该课程与国际结算类课程合并授课的现象。在授课中期容易出现线上资源多为职校版本,不能较好的契合应用型本科的学习深度及针对性。在授课后期出现的问题往往出现在考核方式得不到校方职能部门的认同以及评教结果不能全权反馈到单个授课教师从而无法更好的获得教改建议。虽然在实践教学改革过程中遇到了一些障碍,但改革过程中也有非常多的高校积极响应教育部课程建设要求,从开课单位重视程度到课程资源建设及教学方法和模式上不断丰富改革。相信在各大应用型本科的不断改革过程中,湖北省实践课程体系会更加完善。

项目: 本论文为武汉东湖学院校级教学项目《学科竞赛驱动下的应用型本科国贸专业实践教学体系改革研究》的阶段性成果。

参考文献

- [1] 张燕芳. 基于工作过程的项目化课程改革研究与实践——以《外贸单证》课程为例 [J]. 中国教育信息化, 2020 (10): 50-52.
- [2] 张玉洁. 外贸单证应用型课程建设探析 [J]. 高教学刊, 2019 (05): 66-67+70.
- [3] 陈翠翠, 于露露. 基于混合式教学的外贸单证实务课程信息化改革探讨——以济南工程职业技术学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2018, 39 (20): 48-49.