

基于高校意识形态建设的大学生创业能力培养路径分析

袁文刚¹ 汤晓莉²

(1. 六安职业技术学院 思政部 安徽六安 237011; 2. 安徽国防科技职业学院 电气技术学院 安徽六安 237011)

【摘要】 大学生创业能力培养与高校意识形态建设之间有着共同的育人目标,通过资源整合和力量凝聚,发挥意识形态建设在高校大学生创业能力培养实践中的引领作用,落实立德树人,培养复合人才;细化建设方案,建立保障机制;加大督查力度,强化责任意识,将有助于提升高校意识形态建设成效,也有利于大学生创业能力培养实践的长期发展。

【关键词】 高校;意识形态;大学生创业能力培养;思想政治工作

就业是教育的根本问题,创业是时代的象征。在我国经济社会改革与发展过程中,高校“肩负学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”^[1]将大学生创业能力培养实践活动融入到高校意识形态建设过程中,不仅能够推动高校意识形态建设,进一步促进地方技能型高水平大学的发展,而且更是践行以创业带动就业和推动大学生创业能力培养得以长期发展之需要,具有重大的实践意义和较为深远的现实意义。

一、当前高校意识形态建设状况

高校是实现知识储备和技能传授的核心阵地,承担着为新时代培养复合型人才和为社会发展谋服务的重要职能。高校职能的转变必须把意识形态建设作为一项重要课题,其中要把意识形态建设当做高校安全问题的基本前提。就当前情况来看,目前高校意识形态建设,主要存在以下问题。

(一) 意识形态建设渗透到课程教学中的力度不够

近年来,随着国家对意识形态建设的重视,中央和政府先后出台了一系列的文件和措施,高校根据自身建设和发展的实际,采取了各种不同的实践政策,高校意识形态建设工作取得了显著成效。但从局部地方来看,虽然意识形态建设已经与高校思想政治理论课教学产生了共鸣并发生了相互融合,在具体实践中也产生了相互促进和共同推进的格局。但意识形态建设与其它课程教学建设,目前还处在“两张皮”之中。很多高校还没有把意识形态建设融入到创业创新课程教育体系之中去,未能把意识形态建设渗透到新时代大学生创业能力培养实践活动中。究其原因:第一,主管意识形态建设的有关部门,还没有认识到意识形态建设渗透到大学生创业能力培养实践活动中的作用和功能,统一谋划和协同推进等相应运行机制及其体制尚处在一片空白。第二,出于实用主义和功利主义角度考虑,较多大学生把时间和精力用在考级考证上面,把高校意识形态建设仅仅看作为是一种附带累赘,而且可有可无的生活负担,未能充分认识到意识形态建设对个人成人成才的促进功能。

(二) 意识形态建设主导话语权范式的硬度不强

毛泽东指出:“问题就是事物的矛盾,哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”^[2]立足于新时代,研判新矛盾,解决新话题,就是掌握高校意识形态建设话语权范式的主旋律。新时代背景下,高校作为教育和教学的主阵地,也是意识形态建设的

主战场。客观和系统地认识新意识形态建设中主导话语权范式的矛盾及其实践手段的多样化,既是巩固主流意识形态及其主导地位的迫切需要,也是立党立国的根本之策。目前高校意识形态建设主导话语权范式存在以下四个方面的问题。一是未能处理好新时代运动发展变化与历史传统话语范式的关系,二是未能处理好新时代主流话语导向与表达尊重话语受众特点的关系,三是未能处理好简单通俗化话语表达与科学规范化理论传播的关系,四是未能处理好当今世界话语体系与目前中国特色话语体系的关系。

二、意识形态建设融入高校大学生创业能力培养实践活动的可行性

当前理论界和学术界对意识形态建设和高校思想政治工作建设结合起来进行研究的却有很多和汗牛充栋,但将意识形态建设和大学生创业能力培养实践活动结合起来进行分析的研究成果可以说是少之又少和凤毛麟角。截止2021年1月25日,在中国知网主题搜索一栏中,输入“高校意识形态建设”与“大学生创业能力培养实践活动”主题词,能够查到相关文章基本上为0篇。通过对已有的研究成果进行分析,诸多专家及学者要么专注于高校意识形态建设方面问题的分析,要么致力于大学生创业能力培养实践活动方面问题的研究,对于两者间的互动分析和研究,可所谓是一星半点和寥寥可数。

“社会主义主流意识形态中所蕴含的当代价值观念与思想行为准则的核心要义形成了社会主义核心价值体系,是维护政治安定、社会和谐、民族团结的重要精神力量,是引导广大人民群众众志成城,全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴的精神源泉。”^[3]从现实生活中看,高校意识形态建设与大学生创业能力培养实践活动之间的内在逻辑,无论是从生长还是从嫁接角度来看,两者之间发生一定的互动,具有很好的天然基因。一方面,高校意识形态建设,为大学生创业能力培养实践活动提供了方向指引,为创业创新课程开展有效的教学活动搭建了崭新平台。另一方面,大学生创业能力培养实践活动也可以成为高校意识形态建设的内容来源之一,成为高校意识形态建设重要内容之一。总之,两者在互动方面有很大的空间可挖。在意识形态建设过程中应充分考虑大学生创业培养及其实践之需要,整合两者资源及其实现资源共享,推动二者之间的良性互动发展。反之,通过大学生创业能力培养实践活动,有计划有组织地开展高校意识形态建设,有利于推动高校思想政治工作的建

设和发展,维护校园建设安全和秩序,营造良好的高校育人环境,进而促进大学生德智体美劳全面发展。

三、基于高校意识形态建设的大学生创业能力培养实践活动路径分析

思想是行动的先导和动力,在意识形态建设与大学生创业能力培养实践活动互动模式构建这个问题上,哪里有什么高深莫测的方法论,只不过是我们对岗位工作的尊重和坚守。分析和研究问题,既要善于提出解决问题的具体办法,更要善于进行实践总结。

(一) 落实立德树人,培养复合人才

习近平总书记指出:“落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^[4]人才培养问题,是摆在当代高校教育教学面前的一个首要任务。培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人是高校人才培养的出发点和落脚点。当前,科学技术的更新和替代在逐步加快,产业结构的拓新和升也在不断推进,创新创业教育和实践已成为我们国家高等学校人才培养的重要抓手。我们只有紧跟时代步伐,紧盯经济社会发展趋势,及时优化专业设置和课程体系,创新人才培养方式和组织管理体系,才能培养出适合地方经济发展的优秀人才。着力打造“高校意识形态建设与大学生创业能力培养实践活动互动模式构建”,是进一步提升学生创新精神和创业能力,切实把学生培养成既有科学人文素养,又有职业岗位技能的高素质技术技能型复合人才。

(二) 细化建设方案,建立保障机制

一般情况下,校宣传部、创业学院作为高校意识形态建设和大学生创业能力培养实践的主管部门和牵头单位,要发挥主体责任,要制定出科学的实施方案和指导意见,具体列出建设和实践的工作时间表、路线图和任务书。学校各部门及其各教学单位,要结合自身实际和课程设置,通过召开教师座谈会和

学生代表座谈会,了解师生的内心想法,听取师生的建设意见。既要充分调动教师教学的积极性和学生学习的主动性,又要使具体措施符合学校发展和师生意愿。要建立健全“高校意识形态建设与大学生创业能力培养实践活动互动模式构建”全方位和立体式的保障机制,不断完善和鼓励师生共建共享的规则制度。优化教师实践育人的工作环境。在危机中育新机,于变局中开新局,坚持改革创新,不断促进高校教育教学事业迈向新的发展阶段。

(三) 加大督查力度,强化责任意识

要加大“高校意识形态建设与大学生能力培养实践活动互动模式构建”的管理、监控和督查力度,要强化建设“高校意识形态建设与大学生创业能力培养实践活动互动模式构建”的质量评估,确保建设方向正确和质效兼优。要完善“高校意识形态建设与大学生创业能力培养实践活动互动模式构建”的自查机制,破解“两张皮”和树立“一盘棋”思想,形成工作合力,打好组合拳。及时发现问题和纰漏,及时纠错纠偏,有序有力开展具体实践工作。要建立健全常态督查机制,构建中期有推进、专项有督查、年底有考核的督查模式。按照“谁主管谁负责”的要求,担负起建设和实践的主体责任;实施台账管理,强化责任意识,抓紧又抓准,抓实又抓细,做到守土有责、守土负责和守土尽责,不断推动高校地方技能型高水平大学迈向新台阶。

基金项目:2019年安徽省人文社会科学研究一般项目:高校意识形态建设视域下大学生创业能力培养研究——以安徽国防科技职业学院探究为例(GFSK2019B004)的阶段性成果;2017年安徽省人文社会科学研究项目:“双创”背景下的高职学生创业能力培养研究(SK2017A0731)的阶段性成果;2016年安徽省质量工程重点教学研究项目:“互联网+”背景下大学生思想政治教育研究(2016jyxm1003)的阶段性成果;2019年安徽省质量工程思想政治理论课教研项目:高职院校学生心理健康教育模式的实践研究(2019szjy100)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 习近平就高校党建工作作出重要指示强调 坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工作 [N]. 人民日报, 2014-12-30 (1).
- [2] 毛泽东选集:第3卷 [N]. 北京:人民出版社, 1991: 839.
- [3] 仓明. 意识形态视角下新时代高校思政课教学改革思考 [J]. 国际公关, 2020 (12): 20.
- [4] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).