

“互联网+”背景下高校混合式教学的探讨

金梦吉

(周口师范学院 河南省周口 466000)

【摘要】 混合式教学是时代发展的产物，也是信息化时代高等教育改革的趋势。文章通过对传统授课模式的教学现状进行分析，提出混合式教学的设计思路，分析其优势，并为更好实施混合式教学提供了一定的建议，希望在新的教学模式下能够培养出更符合时代发展的复合型人才。

【关键词】 互联网+；高等教育；混合式教学

2012年，“互联网+”理念首次被提出。“互联网+”指的是通过信息技术实现传统行业的优化升级。随着经济的发展，“互联网+教育”深度融合，改变了以往的教学模式和学习模式，催生出新的教学模式——混合式教学。混合式教学是指将传统教学和线上资源的优势结合起来，将教师从原来的知识单向输出者转变为知识获得的引导者和促进者^[1]，更注重学生能力的培养。

一、传统授课模式的现状

大学课堂一节课50分钟左右，一般为2-3节课连上。教师在保证授课质量的同时，还需要让学生能够集中注意力，理解掌握课堂所学内容。传统授课模式下，课前教师对学生预习情况不重视，学生自主预习效率较低，遇到问题时也无法及时的解答^[1]。课堂上，教师授课方式单一，采用传统的理论讲授法进行“填鸭式教学”，在有限的时间内，学生被动接受大量的知识，弱化了学生思考问题的能力。教师讲的疲惫，学生听的乏味，整堂课下来，效率并不高。课后，教师通过布置作业从而掌握学生的学习情况，但会有很大一部分学生没有认真对待，相互抄袭，应付了事。而且每周一到两次课，课与课之间间隔较长，部分学生自我约束能力不强，课下不主动复习巩固，容易出现学了新课就忘了旧课的现象。期末通过一星期的突击复习，只求“60分万岁”。传统授课模式将教师放在第一位，忽略了学生的主导地位，不能很好地激发学生的求知欲，驱动其持续、自愿的学习。

二、混合式教学的设计思路

针对传统授课模式下存在的问题，教师在设计混合式教学时需要通过预习、交流、复习、评价等环节进行有效规避。

(一) 线上模式：课前预习

为了提高学生的参与度，设置课前针对性预习方案。有目的，分主次的预习是良好学习的开始。预习方案在确保教学大纲的知识点能够全面覆盖的同时，使学生在听课时能够有效汲取知识，理解和掌握重、难点。首先是教学资源设置。教师按照教学大纲、教学目标和知识结构要求，设计定制视频、课件、测试题等学习资源。一般来说普及型的知识多，时间短，能得到更好的效果。其次是课前预习的引导。学生看完视频后，根

据教师布置的任务去查询、收集资料，并归纳整理出自己的想法，遇到难以解决的问题时通过邮箱、QQ或在线留言和教师进行交流。三是增加激励机制。课前预习的完成度检测由网络学习平台自动检测，但教师还需在课堂上对学生预习情况进行检验。

(二) 线下模式：课中交流

平台的大数据系统可以监测出学生的学习进度以及学习效果，教师上课前收集学生的疑难点、兴趣点，课堂上有针对性的进行讲解。在学生掌握基本知识的情况下，教师可以适当补充部分课外知识，扩大学生的知识面，提升学生的学习兴趣。条件允许的情况下，根据课堂内容组织学生分组讨论，或小组制作PPT课件上台讲解，加强团队协作意识，培养学生的发散性思维，并有助于提升学生的表达能力和解决问题的能力。

(三) 线上模式：课后复习

适当的作业或者单元测试可以让老师更了解学生的学习能力，为以后的教学做出调整；也可以让学生对自己的学习能力有所评估，适当的调整自己的学习计划，不会出现某知识点空白的现象。首先，教师根据教学大纲和教学目标、重难点设置题库。客观题考察分析能力，主观题考察思考能力，根据想要达到的教学目的设置客观题和主观题的比例。其次，教师对学生做题应该给与一定的正向反馈。在设置题量、题目难度上需要适度，考查完毕教师及时批改，并给出适当评语，引导每个学生对自己薄弱点进行重点复习。

(四) 线上模式：课后评价

良好的课堂是由教师和学生共同实现的。开通评教通道，采用投票、问卷、打分、留言的形式引导学生对混合式教学的各个环节进行评价，使教师能够及时掌握学生思维动向，根据学生的反馈对后续的教学方案及时进行优化调整。

三、混合式教学的优势

(一) 打破时间空间限制，可以随时随地学习

传统教学模式下，学生们在固定时间、固定地点进行学习，需要全程集中注意力跟上教师的讲课进度。由于学生存在个体差异性，每个人的理解能力和接受程度不一样，教师面对众多学生授课时，很难照顾到每位同学的感受。有的学生注意力不集中，一走神很可能就跟不上进度。尤其对于实践类的课程，

仅仅局限于课堂上学习,教师先讲解操作步骤,之后留时间给学生实际操作,遇到问题时教师需不断走进学生中去解决。混合式教学模式下,学生在课前通过线上资源提前预习,对于线下课堂听课过程中出现的疑难知识点,可通过视频回看加深理解。线上课堂为线下课堂服务,减轻了教师的负担,为学生的灵活学习提供了便利。

(二) 激发学生学习兴趣, 促进学生自主学习

人们对于新事物总是会产生一定的好奇。混合教学模式在传统教学模式的基础上实现了创新,一定程度上能够引起学生的兴趣。线上课程视频资源时长一般为5-10分钟,时间短有利于学生注意力的保持,且方便学生利用碎片化时间学习。线上学习资源形式多样,在视频、文字表达的基础上,增加了图片、游戏的表达形式。如将知识点以漫画展现出来,将原本抽象的课本知识变得生动形象,通俗易懂或者设置多重任务,层层递进,激发学生的胜负欲,让学生像玩游戏打怪升级一样完成学习任务。

(三) 形成良性互动, 师生交流更为紧密

传统的授课模式下,教师上完课后就专注于自己的事情,学生与老师的互动仅限于在课堂上,而且部分同学由于胆怯不好意思与教师面对面交流,私下能够主动与教师进行沟通的同学少之又少。混合教学模式下,学生有问题可以在线上评论区留言交流讨论,师生、生生之间随时随地互动,打破面对面相处的界限感。通过提前预习,每位同学了解将要学习的内容,做到心中有数,课堂上也敢于与教师和同学们进行积极互动。另外,线下课堂可以借助于网络设备,将上课前点名考勤的形式可以转化为通过学习平台上的签到功能进行考勤,效率高,节省时间,为教师期末统计平时成绩提供一定便利。课堂提问也可以通过平台功能随机抽取学生,增加了一定的趣味性,提高学生的课堂参与度。

四、实施线上线下混合教学模式应具备的条件

(一) 搭建网络学习平台, 整合优质课程资源

网络学习平台是混合教学模式实施的必要条件。可以将网络学习平台分为几大模块:教师课件展示模块、网络资源学习模块、学习任务模块、习题练习模块、讨论答疑模块和在线评价模块。教师需根据本校学生具体情况,集体备课,录制视频课件,将其上传至网络学习平台。同时在各大学习网站上如MOOC、网易、超星平台上找寻本专业相关优质课程资源,根据学生特点、课程类别进行分类,学生在完成教师录制的视频之外根据自己的需求观看。另外,需要开设辅导答疑专区,学生在听课过程中遇到问题时,可以留言咨询,教师在接收到消息提示后及时进行解答。鉴于部分同学自主学习能力不强,平台可设置监控、提醒等功能,跟踪学生学习进度,监控学生答题情况,且要设定在观看时不能打开多个窗口,防止学生在观看时玩游戏、聊天等。

(二) 转变教师思维, 改变固有教学模式

混合式教学实施是否顺利,教师起着至关重要的作用。部

分教师从教时间长,习惯了传统教学模式,对于线上线下混合教学模式误解为是“形式主义”,且平时有大量的科研任务,没有精力去探索学习新事物。还有教师认为线上教学模式会替代掉自己,因此产生抵触心理,不愿意实施。因此,学校可以组织教师去一些已经实施混合教学模式的学校进行实地参观学习,使教师们意识到混合教学模式有助于提高工作效率,减轻教师负担,真正认识到混合教学模式为大家提供的便利。混合式教学虽然减少了教师的工作量,但在一定程度上提高了教师的专业水平要求。教师在课余时间提高自身业务能力的同时应积极主动向其他教师靠拢,组建教学团队,共享教学资源,打造混合式“金课”。

(三) 加大资金投入, 提供现代教育技术支持

高校要想实施好线上线下混合式教学模式,必须提供一定的资金支持。首先,需要请专业技术人员结合学校的教学要求、本校学生的特点以及学生的学习习惯对线上网络学习平台和学生端学习app进行研发设计,并且在后期使用过程中也需要根据教师和学生的使用感受进行升级和维护。其次,教师进行课件录制的场地、设备,需要学校提供一定的保障,保证课件录制工作的顺利进行。最后,为了帮助教师顺利进行混合式教学,需要定期或不定期的组织教师培训学习,帮助教师学习视频录制和剪辑或请专业团队进行后期创作,保证课件的质量。而且,对于网络上的优质课程资源没有免费使用权限的,学校需要与资源版权方联系购买,方便学生的学习和使用。

(四) 建立评价机制, 促进学生不断进步

混合教学模式更适合于有自主学习意识的同学。因此,需要从多方面着手激励学生主动方学习。一是完善学生成绩体系。提高学生在线学习成绩比例,使其认识到线上学习的重要性。期末综合成绩由线上成绩(50%)和线下成绩(50%)两部分构成,线上成绩包括日常听课进度、任务完成情况、课后作业,线下成绩则依然保持传统教学模式下考核体系,如考勤、课堂表现和卷面成绩。二是实时跟踪学情,建立学习预警机制。通过网络学习平台的大数据系统跟踪学生学习状况,统计学生学习成绩。对于情况不理想的学生,发布预警提示,督促其完成学习任务。三是构建多元化的评价体系。混合教学背景下的学习评价机制也具有一定的综合性,除了教师对学生评价外,还需要学生自评及学生互评等形式^[2]。多元化的评价体系,可以避免片面化的评价学生,增强学生的自信心。

结语

混合式教学模式通过对网络信息技术和教学资源的整合,从单纯由“教师主导”的传统教学模式转向“教师主导性——学生主体性”的混合教学模式,更好地实现教学相长,为信息化背景下的社会发展需求培养人才。但就目前来讲,混合式教学还处于初步发展阶段,高校需要紧跟时代潮流,积极探索高等教育教学的新方向,为高校教育的变革贡献一份力量。

参考文献

- [1] 冯川钧. 高校混合式教学存在的问题及对策分析 [J]. 中国成人教育, 2017 (21): 82-85.
- [2] 张建, 牛妍懿, 李恒, 等. 线上线下混合式教学中学习评价机制研究 [J]. 教师, 2020 (23): 8-9.
- [3] 谢正兰. “互联网+课堂”线上线下融合教学模式改革研究与实践 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2018 (05): 132-133.