

# 大数据时代高校思想政治教育困境与对策研究

赵培培

(南阳师范学院 河南省南阳市 473000)

**【摘要】** 网络技术的不断崛起,大数据时代带来一场新的革命。而思想政治教育一直是各个高校教育的重点,大数据时代的到来给高校的思想教育带来了不小的挑战,高校要与时俱进,正确面对大数据带来的挑战,寻找出大数据时代高校思想政治教育的发展前景,本文针对大数据时代高校思想政治教育新境遇、教育困境、发展和建设路径等方面进行分析。

**【关键词】** 大数据时代;高校思想政治教育;困境;对策

大数据时代不仅促进了社会的发展,同时也改变了人们的生活方式和思维方式,提高高校思想政治教育,把思想政治教育与大数据有效的结合,是一项非常重大的政治任务,不仅关系到党和高校领导,同时也关系到国家事业的后备人才。由于高校思想政治教育面临着大数据的挑战,提出合理有效的方法实现高校思想政治教育的发展是非常有必要的。

## 一、大数据时代高效思想政治教育新境遇

大数据这个词是由阿尔温·托夫勒最早提出的,在他1980年发表的著作《第三次浪潮》中提到“大数据”一词,当时被称为“第三次浪潮的华彩乐章”。在2008年,Nature杂志以专题的方式分析大数据的价值和作用,从此以后大数据就成为了人们研究的热点。“大数据时代”是由美国的麦肯锡公司提出的,因为麦肯锡公司发现了大数据的价值,在2011年发布了大数据的具体报告,2013年,大数据被全球的人们所关注,我国也开始对大数据进行了研究。这一年被称为大数据元年。

但目前世界对大数据依然没有达成共识,也没有给予大数据确切的概念。很多人在技术方面认为大数据有管理海量数据的能力,这也是初期人们对大数据的性质和功能的定义。曾有解释认为大数据所涉及的数据含量非常巨大,通过人力在有效的时间内进行截取、处理、整理是根本无法完成的。通过人们进一步的研究和更新,使大数据更加成熟和稳定,也把大数据定义在技术和价值的层面上。

涂子沛在作品《大数据》中表示:大数据的大,并不单单表示容量的大小,更重要的是对于大量数据的交换、整合和分析的能力,发现新知识和价值,给人们带来更大的发展空间。所以,大数据不仅仅拥有大量的信息资产和技术,最重要的是大数据为社会发展带来巨大价值。大数据的发展使人们在思维方式上发生改变,人们可以利用数据的分析和表达在高校思想政治教育上提供新的角度和途径。

## 二、大数据时代高校思想政治教育的困境

科技的发展在造福社会的同时,也为社会带来了困境和挑战。据调查互联网在高校中的占比非常高,高校的学生利用文字、图像、声音的信息数据,反映了学生的思想状况和行为,大数据已经丰富了高校思想政治教育的数据信息,把大数据融入到高校思想政治教育是势在必行的。而大数据融入到高校思想政治教育之中并不是一帆风顺的,也遇到了很多阻碍,如:主体地位受到冲击,在技术运用上的问题等等。

### (一) 思想政治教育主体自由受损

思想政治教育有主体和客体之分,思想政治教育的主体是教育者,客体是被教育者,主体和客体是思想政治教育的两个基本要素。思想政治教育的主体要帮助客体建立符合社会和阶级的思想品德素质,也是高校思想政治教育的发起者、组织者和实行者。传统的高校思想政治教育,是教育者发挥主导作用,采用填鸭式教学方式传播教学内容。而思想政治教育的主体是教育信息和品德信息的源泉,拥有很高的权威,思想政治教育的被教育者往往都是被动接受教育的信息和知识。

教育者和被教育者对大数据的主观态度和客观条件存在一定的差异性,所以对大数据的接受程度、利用程度是不相同的。针对被教育者来说,发挥主观能动性,利用自身的兴趣爱好和想法收集分析信息,在一定程度上削减了教育者的权威。同时,多种多样的教育方式和信息收集方式更加吸引人的目光,迫使传统的教育方式居于弱势。所以对教育者来说,对新兴的事物有很强的接受能力是非常重要的,另外,大数据是一个非常复杂的新鲜事物,在认知和把握上都非常有难度,所以教育者在教育内容和教育方法上都要面临非常大的挑战,思想政治教育工作者的主导地位也受到了威胁。

### (二) 数据获取的难度大

大数据的价值是以收集大量数据资料为前提。根据大数据

和思想政治教育的特点得出, 思想政治教育数据不能单纯根据思想政治教育过程中的数据收集获得, 需要更广泛的收集日常教育的数据。大数据的数据量是非常大的, 而思想政治教育是贯穿人们全面发展的全程, 所以把大数据应用于思想政治教育是发掘思想政治教育现象的本质。所以发掘日常教育中的教育数据是势在必行的。

针对大数据技术而言, 首先, 因为分布非常广泛, 间接的增加了收集的难度。高校的学生量也非常多, 而且学生的信息分布在不同的部门系统之中, 信息的收集渠道分散, 也没有实现资源共享, 想收集学生的完整信息是非常空难的。其次, 数据类型复杂也是数据难以收集的问题之一。复杂的数据类型主要是结构数据和非结构数据的相互交错, 而非结构数据对技术方面有着更高的要求。对数据的隐私问题也使得很多被教育者不愿将数据透露给其他人, 但都会被大数据包含在海量的数据库中, 虽然教育者能在大数据中找到被教育者的信息, 更加了解被教育者, 但换一种方式来说, 也在无形之中侵犯了被教育者的个人隐私。这也是被教育者不愿透露自己信息的原因所在<sup>[1]</sup>。

### (三) 内容上缺乏系统性

原始数据的利用价值是非常低的, 把这些原始数据融入到思想政治教育之中进行分析, 是一项必不可少的环节, 只有经过科学的分析研究, 才能根据大数据发现思想政治教育的规律, 找到事物发展的本质。但大数据的价值密度相对较低, 在大数据使用不恰当的时候, 会导致思想政治教育的内容缺乏系统性。

第一, 大数据是思想政治教育的客观依据, 为定量研究提供了充足的条件, 减少了思想政治教育者的片面性。被教育者的重要信息和影响因素之间很难分辨, 各种直接因素或者间接因素使教育者在大数据之中难以找到相关的数据, 无法实施对思想政治的教育活动。思想政治教育也缺乏贯穿始终的教育内容, 没有完整的系统的教育内容。

第二, 思想政治教育者在初期使用大数据的时候, 会出现偏差的现象, 想利用大数据解决思想政治教育过程中遇到的难点、问题, 这样的解决办法过于片面化, 在解决思想政治教育问题的时候不摒弃经验的积累和研究, 才能有效的避免大数据带来的误导或者错误结论<sup>[2]</sup>。

## 三、大数据时代高校思想政治教育的发展

大数据时代, 思想政治教育无论从内容上还是形式上都发生了很大变化。受大数据影响, 思想政治教育面临的困境里也存在转变的发展机遇。

### (一) 多元共育的思想政治教育格局

大数据为思想政治教育提供了技术支撑, 同时把思想政治教育的资源进行整合, 就可以构建出全方位、多层次、多元化的教育格局, 加强教育的实效性。

大数据时代的思想政治教育可以是微观的, 同时也可以宏观的, 通过微观和宏观建立全方位的教育机制。微观指的是学校内的建设。高校的党委应该利用大数据的优势, 补充高校思想政治教育的共享内容, 结合当代高校学生的特点进行顶层设计, 把大数据运用在思想政治的教育之中。建立一个以高校党委为领导, 教育工作者为主力军, 高校各部门齐抓共管的教育工作模式。宏观指的是社会、学校、家庭共同协作的格局。思想政治教育不仅仅是学校老师的责任, 家庭和社会也同样有教育的义务, 只是教育的方式有所不同, 在不同的层面潜移默化的影响被教育者<sup>[3]</sup>。

### (二) 搭建有效的大数据平台

在思想政治教育中, 载体是不可或缺的因素。高校要适应大数据的发展, 实现主体和客体相互协作, 建立高校的大数据平台, 承载和共享教育内容。

首先要充分利用线上和线下的资源收集数据搭建大数据平台, 线上的资源收集主要是官方资源, 在保证不违法的情况下, 利用高校的图书馆、宿舍管理中心等部门进行实时更新, 实行共享机制。也可以利用个人的上网痕迹、动态记录收集数据。建立多元化的大数据平台, 为思想政治教育提供网络条件, 利用理论和实践建立大数据新平台、新模式, 最终实现提高思想政治教育的目的<sup>[4]</sup>。

### (三) 增强内容针对性

发现问题和解决问题是大数据的价值所在。运用大数据要遵循以人为本的原则, 要结合当代大学生需求, 进行辅助教育。教师要利用线上和线下的方式收集大数据, 根据大数据提供的信息, 预测被教育者的思想变化, 针对被教育者的问题进行教育教学。通过追踪和及时反馈实现教育的及时性、有效性、科学性<sup>[5]</sup>。

## 四、大数据时代高校思想政治教育的建设路劲

### (一) 培养自主的思想政治教育主体

科技在不断的发展, 很多在技术方面的问题得以解决, 要想大数据在思想政治教育领域发挥出巨大价值, 就需要把大数据的观念和方法融入到思想政治教育之中, 这样思想政治教育所面临的要求会更高, 除了传承优秀的思想政治教育的内容和方法以外, 还要跟随时代的发展变化, 提高大数据的运用。

教育者要转变教育理念, 更深层次的了解大数据, 逐渐形成大数据的思维模式, 把大数据融入到教育的实践和运用当中, 国家、社会、高校要为教育者提供便利的条件, 第一, 硬件设备能吸引更多的技术性人才的涌入, 第二, 明确思想政治教育的制度行业条例。要共同创新教育的内容和方法, 要巩固教育者的主导地位<sup>[6]</sup>。

### (二) 克服数据内容的片面性

科学有效的提取高校思想政治教育的大数据才能克服数据

的片面性，要从数据源头和分类开始进行处理和分析海量的信息数据，从中找出真正有效的信息。

首先加强监测思想动态，当今时代网络的处理速度飞快，想实现数据收集和导入数据库是非常简单的事情，在时间上基本可以忽略，只有大数据的不断更新和积累，才能实现大数据的活跃状态。而在收集数据上表现出实时性是不够的，要在处理数据信息上也表现出实时性，大数据技术才能真正的得以完善。其次，预测也是大数据的价值之一，利用大数据可以对被教育者进行预测性追踪<sup>[7]</sup>。

### (三) 培养大数据的技术人才

新兴事物的产生都会产生对相关技术人才的需求量，所以教师和科研人员要培养出适应大数据并且拥有对大数据敏锐意识的技术性人才。

国家要重视大数据技术，要从多方面推动大数据的发展和革新，在引进国外先进技术的同时与国内的理论和应用相结合取得更快的发展，高校要肩负起培养大数据人才的责任，除了理论教学以外，还应注重实践。培养更多的技术性人才<sup>[8]</sup>。

### 结束语

大数据时代的到来，给社会和国家带来了新的革命，但高校的思想政治教育在主客体、内容、方法上都受到了影响，通过高校的发展，搭建了有效的大数据平台，克服了大数据带来的困境，培养出大数据的技术性人才，为国家的发展奠定了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 赵炜. 大数据时代高校思想政治教育的困境及对策研究——评《思政理论课教学改革与大学生思政教育互动研究》[J]. 中国党政干部论坛, 2019, (06): 100.
- [2] 梁凯昕, 潘琳达. 大数据时代高校思想政治教育的困境及对策研究——评《思政理论课教学改革与大学生思政教育互动研究》[J]. 新闻战线, 2018, (22): 178.
- [3] 武文肖, 魏银立. “新社会结构”视域下高校思想政治教育探析——基于生成逻辑、现实困境与创新理路的分析 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, (06): 17-20+74.
- [4] 孙俊甜, 李婷婷, 吴迪, 侯伟, 王光辉. 思想政治教育视角下应用型高校工科大学生人文素养教育的困境与路径研究 [J]. 科教导刊(下旬刊), 2020, (10): 96-97.
- [5] 韩伟, 韩丽丽, 齐玥. 大数据时代高校思想政治教育面临的挑战与对策——以衡阳市为例 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2017, (10): 23-25.
- [6] 钟维萍. “入脑入心”: 新时代高校思想政治教育话语表达的困境与对策 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, (03): 143-147.
- [7] 刘晓伟, 冯少雅. “党建+”视阈下新时代高校思想政治教育的现实困境与路径创新 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020, (04): 63-66.
- [8] 朱应开. “融媒体”时代大学生思想政治教育的困境及路径优化 [J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2020, (04): 98-103.