

高职公共英语“课程思政”教学模式探索

谢双双

(温州职业技术学院 浙江省温州市 325000)

【摘要】 课程思政作为全新的教育理念,在高职公共英语教学中的应用,成为当前公共英语教学面临的主要任务,同时也是英语教师关注的焦点。通过课程思政与英语教学的有机结合,对于推动高职公共英语教学工作的开展具有重要的意义。鉴于此情况下,本文主要实施课程思政的意义及问题进行了阐述,重点对高职公共英语“课程思政”教学实施途径展开深入研究,致力于英语教育的发展。

【关键词】 高职;公共英语;课程思政;意义;教学模式

公共英语作为高职教育体系中重要的学科,通过公共英语教学工作的有效开展,有助于培养出专业型的技术人才。课程思政作为全新的教学理念,通过课程思政构建全员、全程的育人课程体系。并且立德树人成为其重要的任务,其主要目的在于将思政课程与其他课程相结合。通过课程思政教学模式的推广,往往有着诸多方面的优势,不但能够发挥出各课程的德育功能,而且还有助于完善高职教育体系。从高职公共英语课程而言,育人理念贯穿于整个教育教学的全过程,对于完成课程教学任务发挥着重要的作业,实现高职教育立德树人的目标。

一、高职公共英语实施课程思政教学改革的重要意义

(一) 推动高职大思政课程体系的构建

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用,努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径。根据高职院校思政教育研究发现,其主要任务是构建高职大思政课程体系,通过改革工作的有效开展,有助于从传统思政课程转向课程思政,对于高职思想政治教育的发展起到积极促进作用。在高职教育教学过程中,公共英语作为重要的学科,主要面向所有学生而展开教学的必修课程,同时也是高职教育重要的部分,高职院校要认识到公共英语课程的重要性,认清高职英语课程思政的优势。在充分发挥出现行课程体系优势的基础上,才能够更有效地发挥出其示范作用。

(二) 提高英语课程思政的育人功能

针对高职公共英语课程而言,其主要针对非英语专业学生开设的学科,成为高职教育体系中重要的公共基础课程。通过该课程教学工作的有效开展,不仅能够帮助学生提升其英语综合能力,而且在课堂教学中没帮助学生认识西方文化,客观对待外来文化。从课程思政教学模式改革的角度来看,具体主要体现在两方面内容:其二,有助于高职思政育人理念的转变,创新思政育人模式,推动高职公共英语思政课程教学改革的全面发展;其二,加快推进高职公共英语课程改革,从原来过分强调专业英语语言教学以及强调英语等级考试的教育方式转移到重视公共英语在学生理想信念、文化素养认知、反思能力以及诸如针对母语语言及其承载的中华优秀传统文化的理解上来,以发挥公共英语课程真正的教育价值。

二、高职公共英语课程思政教学存在的问题

(一) 公共英语课程思政实践的现实阻碍

课程思政改革往往需要相对较为漫长的过程,并不是一蹴而就的,需要英语教师给予高度的重视。从公共英语课程思政的角度来讲,不但具备了实践的必要性,而且好具备其实践的条件。在实际的改革过程中,仍然存在推动改革的现实阻碍。由于受到诸多方面因素所限制,导致其改革仍然存在诸多需要解决的问题,其中主要包括课程思政考评问题、教学方式问题、思政能力问题等,如果不能保证这些问题得到及时解决,将会对改革造成较大的影响。此外,关系问题也是课程思政改革面临的主要问题,重点探究如何处理好专业教师与思政教师的教学交流机制以及构建大思政课程体系的课程间连接的问题。除了当前这些问题以外,教育教学重视问题、教学保障问题等,同样影响着其改革的顺利推进。

(二) 课程思政改革成为大势所趋

根据相关数据调查显示,高职思想政治理论课教学有效性较低,这也是当前教育教学面临的主要问题。之所以出现当前问题,其主要原有在于未能够很好发挥出社会主义大学价值的引领作用,将建设的重点集中在经济方面,往往忽视了文化方面的建设,强调教育的经济价值属性是当前功利教育肆虐的根源所在。尤其在社会转型的重要阶段,以及错综复杂的国家关系、全面对方开放的格局,为高职公共英语课程思政改革带来机遇。在当前的新环境下,高职思想政治教学需要实时坚持与时俱进,如果不能够满足新环境的发展需要,则无法与高职学生的思想观念相匹配。思想政治理论课与专业课程教育“两张皮”是造成当前大学全面育人能力弱化的关键原因。鉴于当前这种形势下,高职课程思政改革势在必行。

三、高职公共英语“课程思政”教学模式实施路径

(一) 提升思想政治教师的专业能力

在高职公共英语教学过程中,要想保证课程思政教学模式的全面推广,则需要注重发挥出思想政治教师的作用,为公共英语课程思政教学提供重要的保障。要想实现当前这一目标:

则需要高职院校给予高度的重视,在保证教育教学发展的基础上,根据自身的具体实际情况,注重为教师创造良好的学习机会。定期开展相关方面的讲座或者进行专业培训,通过相关培训工作的有效开展,不但能够帮助教师主动学习中国传统文化知识,而且还有助于教师学习思政方面的知识,增强思想政治教师的思政内涵,培养教师的政治敏感度。只有教师的整体素质得到有效的提升,才能够帮助其挖掘出思政元素,并且将思政元素与教学相结合,进而提高课程思政的有效性。此外,教师要认识到自身在教学中的作用,并且要为公共英语课程思政教学提供重要的指导作用,充分发挥出教师的教学优势,坚持与时俱进,跟随社会焦点,与此同时教师还需要树立科学的教育教学理念,注重将立德树人与课程思政相结合,进而提高公共英语课程思政的有效性。

(二) 深入挖掘教材中的思政元素

虽然目前高职公共英语教材种类较多,尤其教材中的内容而言,通常主要以高职学生感兴趣的话题为主,根据对英语教材研究发现,教材中有旅游、经济、环境等方面的内容,但中国历史文化等篇章却明显不足。鉴于当前这种情况下,英语教师要立足于公共英语教材,并且能够深入挖掘教材,及时找出各个章节中的关键词,英语教师要认识到教材的重要作用,高职公共英语教材蕴含着丰富的思政元素,搜集中国故事,挖掘思政内涵。在保证当前工作的基础上,教师需要将思政点与公共英语教学内容进行有机结合,这样有助于活跃课堂教学,避免出现生搬硬套等现象。此外,在公共英语课程思政建设过程中,英语教师要紧随时代的发展步伐,挖掘时代的热点,将思政素材渗透到教学过程中,这也是高职学生较为关注的问题。但是需要引起注意的是,教师在寻找思政素材时往往需要大量的时间,在一定程度上增加了教师的工作强度。为了能够很好的解决该问题,高职院校可加强课程资源库建设,将思政元素纳入到资源库当中,为英语教师提供丰富的思政资源。在资源库的建设过程中,通常可分为两个模块,其一,公共模块;针对该模块而言,可为高职院校所有专业使用,充分发挥出公共模块的优势,促进高职教育的发展。其二,根据专业特点设置备选模块;该模块可根据高职院校所开设的专业设置,根据院

校内各个专业的特点,选择不同的思政素材。总而言之,高职院校及教师要注重挖掘思政教材,为公共英语教学工作的开展提供重要的保障基础。

(三) 课程思政贯穿于公共英语教学的全过程

在公共英语课程思政建设过程中,在保证顺利完成英语教学目标的基础上,注重实现思想政治教育的效果。鉴于此,在实际的教育教学过程中,教师要根据公共英语教学的内容及要求,合理进行教学设计,尽可能的体现出课程思政理念。同时还需要将课程思政有效的融入到公共英语教学设计当中,英语教师只有预先设置明确的教学目标,在目标的指导下,才能够在课堂上做到有的放矢。教师在备课的过程中,要重点对教材进行深入研究,挖掘出教材中的思政元素,寻找到思想政治教育的切入点,为课程思政的融入打下坚实的基础。在可签任务的选择过程中,英语教师可选择课程思政数据库中的思政元素。在实际的教学过程中,英语教师可根据学生具体完成的情况,有针对性的进行讲解,同时要设置相关的教学活动,并且要保证思政元素与教学活动的融合,在潜移默化中影响着学生,强化对学生的思想政治教育。在完成上述教学环节后,教师要给予实践环节足够的重视,通过该环节工作的有效开展,能够加深学生对英语知识的印象,强化学生的记忆和理解,加强和巩固对所学知识。此外,在高职公共英语教学评价过程中,高职院校要注重创新评价模式,坚持以思想政治为导向的评价原则,针对其考核结果而言,不但要反映出语言技能知识的掌握,而且还需要注重其具体应用,这样才能够保证公共英语教学评价的有效性,进而推动高职公共英语教学工作的全面开展。

结束语:综上所述,公共英语作为高职教育重要的学科,通过公共英语专业课程的设置,为学生提供了英语学习的机会,不但能够提高学生的语言知识,而且还能够提高学生的素质。在实际的教学过程中,高职院校要注重英语教学工作开展,同时将课程思政与英语教学进行有机结合,为英语教学工作开展提供重要的保障。在保证公共英语教学质量的基础上,强化对学生的思想政治教育,增强学生的思想政治觉悟,实现高职公共英语立德树人的教育教学目标。

参考文献

- [1] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报, 2019 (02): 113—114.
- [2] 朱毅, 陈世润. 高职英语教学中的思政教育体系构建研究 [J]. 职教论坛, 2017 (32): 26—30.
- [3] 柯应根. 大学英语教学融入思想政治教育探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2015 (08): 121—123.
- [4] 陈旭宏. 高职公共英语课程思想政治教育资源探析 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2019 (05): 33—35.
- [5] 魏懿. 高职公共英语课程“思政”建设与实施——以上海思博职业技术学院为例 [J]. 辽宁高职学报, 2018, (4): 58—61.
- [6] 闫洪勇, 曲秀艳. “互联网+”背景下大学英语教学面临的挑战与对策 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2018, (10): 62—63.