

以社会主义核心价值观引领农村青年思想政治教育工作

刘 哲

(南阳师范学院马克思主义学院 河南省南阳市 473000)

【摘要】 自进入21世纪以来,我国农村发生了日新月异的巨大变化,其城市化建设与区域现代化的建设亦取得了深入的发展。在此背景下,现阶段新时期的农村青年的个人思想观念亦随着社会的不断大战产生了全新的思想观念。但在社会进程的不断演变中,部门农村青年的思想观念以及对社会主义核心价值观的理解程度仍然有限,因此,现阶段农村领导班子的在工作过程中,应该以社会主义核心价值观为基础,培养当代农村青年树立正确的三观,对其做好思想政治工作。本文将农村青年为研究核心,分析现阶段农村青年思政教育中存在的问题,并探讨以社会主义核心价值观的视域下,培养农村青年的思政教育工作新路径。

【关键词】 社会主义核心价值观;农村青年;思想政治教育;工作

现阶段我国的发展路程已经进入到到了社会主义的新时代,也意味着我国当先正处于全民发展的新方位。因此,在此阶段的思政教育工作,必须在我国新时代的政治思想为基础,帮助当前我国的青少年能够对我国的全新时代能够有一个全新认识,并引导其快速地加入到现阶段的发展历程中,最终将其自身成功蜕变为社会主义的建设者与接班人。在我国的农村环境中。由于农村青年的生长环境具有一定的特殊性,因此在现阶段的社会背景下。加强农村青年的思政教育工作,以社会主义核心价值观为基础,做好其自身的思政教育,是现阶段引导农村青年正向发展的重要举措,使其虽然生活在农村环境中,亦能担负起中华民族伟大复兴的重任。

一、现阶段农村青年思政工作遇到的阻碍

(一) 人员流动性较大,乡镇基层管理能力削弱

随着我国经济社会的不断发展与城市化进程不断深入,现阶段农村为满足自身生活质量需求以及自身精神世界的丰富性,留在农村务农的青年少之又少,更多的农村青年选择去城市中就业或者务工。部分农村青年及时留在了农村,其周围的思政教育工作亦没有得到系统的完善,在农村中,乡镇基层对于该工作的重视程度普遍不高,因此,农村青年在其生活环境中,基本没有能够培养其自身思政建设的文化活动,加上其自身的精神生活相对匮乏以周围环境的基础设施不健全等因素,最终造成其个人的价值追求与现实生活环境之间存在着一定的鸿沟,没有办法满足新时代中的农村青年的基本精神需求,同时乡村基层的对思政教育的管理能力亦近乎于零。

(二) 乡镇基层工作重党建、轻团建

在乡镇基层领导班子开展对农村青年的思政教育工作中,其中村镇委员会中的共青团,在该项工作中具有非常重要的工作地位。但在实际工作环境中,由于基层领导者将其工作重点都放在了党政工作中,在一定程度上忽视了共青团组织工作的实效性,最终使党建工作与团建工作没有做到有机融合,两者融合环节出现脱节现象。虽然在每个基层领导体系中都有团支部的存在,但在实际工作中,却没有发挥出其自身应当发挥的职能,其自身工作都流于表面,在进行农村青年思政教育工

作中,没有呈现出其自身的重要教育意义。

(三) 农村青年学历较低,理论基础不足

青年阶段是人的一生中最重要的阶段,在这一阶段的成长中,青年已经具备一定的劳动能力以及自主探索能力,但其个人对抽象意义的好坏的辨别能力却仍然没有一个成熟的状态。由于农村青年普遍的学历较低,接收理论知识的时间相对较少,因此,其自身对现阶段我国全新的发展进程与指导思想,理解的深度相对较浅。与此同时,由于信息技术的不断发展,现阶段互联网已经深入融入到农村过程中,农村青年在接触互联网的过程中,由于其自身当前并不具备良好的辨别能力,因此一些不适合农村青年思政教育的信息亦会给农村青年的思政教育工作带来一定的消极影响,进而养成其自身重视物质生活,忽视了自身的精神需求,对其脑海中产生不良的思想行为埋下了隐患。

二、以社会主义核心价值观引导当代农村青年思政工作的全新路径

(一) 构建完善的乡村基层领导体系

在农村青年思政教育工作的开展中,乡村基层领导团队的个人素质,对其社会主义核心价值观的教育成果具有决定性的影响^[1]。乡村基层领导团队的个人党性以及对社会主义核心价值观的理解深度对当代农村青年的思政教育工作起到了重要的表率作用,他们在日常生活工作中的行为习惯对农村青年会产生不容小觑的影响。另一方面,乡村基层领导团队对乡村文化环境的建设,以及所辖乡村内部的整体思政水平亦一道了决定性的作用。因此,应当为农村构建一支全面的、立体化的农村基层领导团队,构建完善的领导管理体系以及个人行为规范。有效提升农村基层领导团队的思政教育工作的实效性,创设多维一体的思政教育机制,在以社会主义核心价值观的基础上,使农村青年的思政工作能够有专业部门抓、有专业部门管,在社会主义核心价值观的领导选,积极纠正农村生活环境中的不良现象。提高农村青年的整体思政水平。与此同时,农村相关基层领导团队亦应当构建科学的政绩观念,在新时代的思想领导下,明确其自身领导团队的工作任务,确保自身工作的实效

性,提升领导团队中的整体责任感,为其创建全面的评价机制,使其能够坚持以为人民服务为基本宗旨开展工作。

(二) 增强思政教育的针对性

农村相关基层领导团队在开展思政教育工作中,应当及时结合当地生活环境的有特殊性,对农村青年进行深入了解,并制定具有一定针对性的教育方式,有效提升农村青年对思政教育工作的接受程度,引导其度基层领导的工作的理解。在思政教育工作中,相关教育人员应当坚持以三个代表重要思想,运用社会主义核心价值观的正确理念,用通俗的语言和农村青年生活中比较常见的实际案例为其讲述党的政策,并将其中比较抽象的理论知识有效转化成具象的生活情境,帮助其能够更加深入地了解思政教育工作的核心^[2]。与此同时,在向农村请见开展思政教育工作的过程中,相关工作人员应当及时对民主法制、爱国主义、时代政策、道德诚信等方面积极开展思政教育,并充分为其讲述在日常生活中以上因素法发挥的重要意义,引导农村青年以职业道德、家庭美德以及社会公德为主要约束力,在其日常生活中不断约束其个人行为表现。在此基础上,农村基层领导部门应当针对农村青年模范人物进行大力宣传,如在农村张贴个人事迹以及宣传表用户等。在农村生活环境中,为农村青年传播很多的社会正能量,对现代化农村青年的思政教育工作具有非常积极的推进作用。

(三) 创新教育方式以及教育方法

在新时代新思想的教育背景下,对农村青年的思政教育工作应当循序四个贴近教育手段^[3]。一是贴近青年内心情感,在以社会主义核心价值观引领农村青年的思政教育工作中,相关工作人员应当在日常教育工作中加入自身的情感,并对现阶段农村青年的个人思想动态有一个清晰地了解,让农村青年能够设身处地地感受到党的对于其自身的关心;二是贴近农村青年的日常生活。由于农村地理环境相对特殊,因此在教育工作进行中,应当尊重农村青年这一群体中的日常生活风格习惯与风俗习惯。并且根据其独特的个性特点,不断完善和优化自身的教育方式与方法;三是贴近农村实际生活状态,在日常思政教育工作中,应当及时对农村优秀青年代表及其典型事例进

行宣传,帮助农村青年能够更加准确的辨识社会中的错与对,并且通过具体的事例,可以让农村青年更加清晰地了解社会主义核心价值观的理念及其践行路径,避免农村青年在学习过程中的形式主义。四是贴心其内心愿望,在进行思政教育工作中,工作人员应当及时给予农村青年情感上、生活上的关心,通过自己的最大努力,真正意义上的帮助其渡过目前多面临的实际困境,让广大农村人民群众都能够深刻地感受到社会主义核心价值观对其思政教育带来的重要实际作用,并且通过其自身的感恩之心,将这种善举发扬光大。

(四) 丰富思政教育的教育载体

以社会主义核心价值观引领思政教育工作,需要结合农村青年的日常实际生活状态,将思政教育工作能够真正的落地,发挥新时期中社会主义核心价值观的重要作用^[4]。首先,在思政教育工作开展前,应当通过一系列的学举措帮助农村青年深入了解社会主义核心价值观的概念以及重要实践意义,并通过互联网、电视、广播等多个信息传播媒介加以宣传。在一定程度上确保了思政教育的实效性。与此同时,应当及时创设多种方向的培训课程,在农村青年群体中开展观音湖科学知识普及、实用技能或法律常识的相关知识讲座,提升农村青年的知识普及面。另一方面,相关基层领导团体应当在所辖村镇中的村委会或学校中,建立相关的阅览亭、阅报栏等等,通过印刷标语、发放宣传册、分发报纸等知识普及方式,有效提升农村青年群体对社会主义核心价值观的深入理解并积极贯彻,提升农村青年的个人文化知识水平与正确的生活行为习惯。

结束语:综上所述,在现阶段的国家发展中,我国此时正处于全面建成小康社会的重要发展时期。因此,在全面提升国民素质的重要工作进程中,对农村青年的思政教育工作提出了更大的挑战。习近平总书记降到:“时代呼唤担当,民族振兴是青年的责任。”因此,在现阶段的农村青年群体中,在以社会主义核心价值观引领其思政教育工作任重而道远,加强对其思政水平的培养,方可为国家树立起坚定的共产主义远大理想和社会主义共同理想,帮助农村青年能够为民族振兴积极贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 周明鹏. 农村青年思想政治教育的现状与对策论析——基于安徽省T镇的调查 [J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30 (05): 10-14.
- [2] 于洋, 沈强. 新时代农村青年思想政治教育的问题及对策 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (09): 31-33.
- [3] 穆莉. 乡村振兴中农村青年思想政治教育研究 [D]. 西安科技大学, 2020.
- [4] 冯凯静. 习近平青年思想政治教育观研究 [D]. 中北大学, 2020.
- [5] 杨再昌. 当前延安农村青年思想政治教育研究 [D]. 延安大学, 2020.
- [6] 程亮. 以社会主义核心价值观引领农村青年思想政治教育工作 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (10): 125-126.