

“慕课”融于高等数学教学改革的深度思考

李光正

(江苏财经职业技术学院基础部 江苏省淮安市 223001)

【摘要】 在新课程改革稳定发展的背景下,对各个阶段教育提出一定要求,需要得到教师的重视,确保可以在现有的基础上进行优化,制定符合大学生发展教学方案。其中在高等输入教学的过程中,要想促进教育改革,则应该合理的将慕课就教学模式融入,并分析其教学方式,有效的进行优化,从教学资源开发及增强互动交流等各个角度出发,有效的将慕课与高等数学整合,深化改革的同时,促进教育教学效果的全面提升。基于此,本文主要分析慕课在高等数学教学改革的作用,并阐述了高等数学深度改革对策,仅供参考。

【关键词】 高等数学;改革;慕课;深度思考

在科学技术稳定发展的推动下,促使人们进入到信息化时代,而且当前大学生依托手机及网络进行学习较为常见,所以在实际开展教育的过程中,应该加强对教学改革的重视,这样可以在现有的基础上做好相对较为全面的优化,为学生的学习提供更多帮助,避免受到一定的限制及影响。尤其是针对高等数学教学,由于难度相对较为,而且要想实现教学深度改革,则应该有效的将慕课融入到教学当中,通过大规模网络教学资源的运用与整合,突破传统教学,丰富高等数学课堂,为学生的学习提供更多帮助。

一、慕课的概念

慕课作为一种大规模在线网络开放课程,其可以通过网络将不同领域学习者联系,是教学改革的重要组成。而且慕课的参与者众多,同时课程资源较为丰富,在实际在线教育的过程中,教师应该实现做好相对较为全面的分析,掌握教育教学过程中面临的问题,有效对知识进行优化,选择符合大学生接受的内容,这样有助于发挥因材施教及教育多样化的效果。除此之外,慕课资源的免费得到了人民的广泛认可,同时慕课时由名师主讲针对性知识点所进行,学习者在实际进行慕课学习的过程中,可以根据自己所学合理的进行选择,有效调节视频播放的速度,实现复习与巩固的效果^[1]。

二、慕课在高等数学教学改革的应用的作用

慕课在实际应用到高等数学教学改革当中时,不仅可以改变传统课堂教学面临的问题,同时能够通过因材施教实现人才个性化培养,而且大学阶段的高等数学课程由不同专业及不同素养的学生共同学习,学生的能力需求差异决定了对高等数学的需求。而针对慕课的有效运用,能够解决传统数学课程教学所面临的问题,不再受时间及空间限制,可以根据实际情况适当的对课程教学进行优化,为学生的知识学习提供更多帮助,给予学生充足的自主学习时间,学生通过自己的学习需求合理的选择内容,发挥学生主体地位,为学生知识的学习提供更多帮助,最大化发挥教育教学效果,弥补传统教育所面临的问题。所以说,高等数学课程教学中有效的运用慕课能够发挥一定的

效果,需要得到教师的重视,确保在实际应用过程中能够适当的进行优化,选择符合学生年龄段接受的内容,提高学生数学能力,全面发挥慕课的作用。

三、高等数学教学深度改革中慕课的运用途径

(一) 教学模式的转变

在高等数学课程教学的过程中,要想通过慕课实现深度改革,应该实现做好相对较为全面的分析,掌握各项工作开展所面临的问题,这样有助于优化与完善,分析学生学习过程中受到的主要影响,尤其是过于注重知识渗透、无法发挥学生主体地位等情况,只有解决以教师讲授为主及缺少讨论的方案,才能够帮助学生高效完成知识学习,促进学生综合能力的提升。所以,在借助慕课开展高等数学教学的过程中,学生可以通过课堂及在线的形式开展学习,这样有助于转变传统教学模式,促使学生能够真正成为课堂的主要,积极参与知识学习的同时,为学生日后的数学学习提供更多帮助。与此同时,通过慕课这种新型教学模式的运用,学生一旦突破个人努力局限,在不同专业类别及专业都能够实施互动交流,跨区域并跨类别的开展教学,拓展学生的视野。而且在高等数学课堂教学的过程中,师生互动的频率越频繁,越能够培养学生的数学综合能力,使得学生能够完成教师的布置的任务,并在小组讨论问题的过程中掌握更多知识内容,在一定程度上促进教学效果的全面提升。与此同时,教师在实际开展教学的过程中,还应该时刻关注学生的各项发展,引导学生树立正确的学习理念,不断创新慕课的运用模式。而且在实际开展教学的过程中,教师还应该对课程教学方向有着一定的了解,分析慕课运用情况下是否存在问题,并通过多层次教学方案的同时,引导学生参与学习,推出线上线下教学模式整合,全面发挥慕课运用的优势,实现由单一教学模式转变为多种学习方式^[2]。

(二) 线上与线下整合衔接教学

对于慕课在高等数学课程教学中的渗透,教师还应该注重分析,掌握各项工作开展所面临的问题,只有有效的进行优化与创新,才能够帮助学生掌握知识学习要点,有效的进行优化与引导。首先,在前期准备环节,慕课的运用可以为教师提供可借鉴的平台,观看教师如何打造优质可养,并掌握教育教学

目标,这样可以有效的对知识进行优化,处理课程教学的重点及难点。除此之外,在高等数学教育的过程中,为了实现更加有效的对课程进行创新,教师应该分析慕课教学方法运用情况,分析学生对课程掌握是否充分,进而能够在课上应用时有效的进行优化,实现线上线下整合教学。而且学生在实施运用慕课学习的过程中,教师还可以通过指导的方式与学生沟通,这样可以更好的对学生进行督促,促使学生能够有效完成重点知识的学习,为学生的学习及未来发展提供更多帮助,最大化发挥教育的意义,帮助学生克服高等数学的学习。除此之外,在课后教学的过程中,虽然慕课不受时间及空间限制,但教师仍然需要重视自身的责任,这样有助于对整合各个环节教学,积极与学生沟通交流,这样可以全面掌握慕课运用过程中的情况,掌握学生学习过程中所面临的问题,通过教学创新与优化实现更加有效的开展教育教学^[3]。

(三) 加强对反馈与评价的重视

传统高等数学课程教学过程中,通常就是以学生平时表现及期末考试两个环节进行评价,无法建立相对较为健全的反馈与评价机制,对学生的数学学习产生一定的限制。因此,通过慕课教学模式的有效运用,可以在现有的基础上对教学方式进行了优化与创新,选择符合学生年龄段发展的内容,这样有助于帮助学生更加高效完成知识学习,从而制定不同层次的教学方案,这样有助帮助学生高效完成知识学习,并通过随堂作业的讲练及针对性课后习题配备等多种方式进行考核,这样有助于发挥考核的效果,避免受到一定限制的同时,还应该创新课程教学,为学生的知识学习提供更多帮助的同时,促进教育教学效果的全面提升。除此之外,教师在开展教学评价的过程中,需要分析新课程改革对教学评价的各项要求,确保可以设置多元化评价方案,实现更加全面掌握学生的学习情况,不完全抛弃传统教学评价的同时,可以适当的将其与新型评价整合。例如,在通过慕课混合教学模式应用时,仍然需要以期末考试为主,同时可以将慕课考核成绩作为总成绩参照进行,这样有助于鼓励学生积极参与慕课学习,激发学生高等数学学习的热情,全面发挥慕课运用的效果,避免产生较为严重的影响而不利于学生高等数学学习。

(四) 在慕课平台打造高等数学队伍

针对慕课教学平台的创新,要想实现更加有效的教学,必

须要实现对各个环节教学有着充足的了解,这样可以适当的进行优化与完善,通过自身院校整体教学水平得提升,为学生创设良好的学习环境。而且为了满足地方学校深化高等数学教学改革需求,则应该对当前教学情况进行分析,有效的对知识进行优化,全面提升学生的综合能力,满足学生的个性化需求,在一定程度上达到符合自身学校发展的慕课教师队伍,发挥一定的影响力及作用。除此之外,在实际打造慕课高等数学队伍的过程中,该应该在现有的基础上借鉴他人的慕课运用模式,并实现教学的创新与调整,整合慕课教学资源,有效的进行优化选择,以智慧的方向进行分析,通过慕课的有效渗透,帮助学生更加全面掌握各个话呢及内容,适应线上线下不同教学模式,发挥不可替代的作用及效果。

四、高等数学课程教学改革慕课运用的着力点分析

针对慕课在高等数学课程教学当中的应用,要想真正意义的实现教学改革,应该注重分析各项教学工作面临的问题,通过多种形式活动进行优化,遵循教学趋势,在为学生创设便捷的同时,还应该发挥教师的主导地位。而且针对教学考核来讲,在实际开展时应该加强对学生的监督,针对学生自主学习能力薄弱以及自主管控能力不强的学生,教师应该适当的进行优化,实现优秀教学资源的运用,并通过指导与督促完善教学,促使学生能够克服学习困难,主动参与学习,更加有效的完成教学任务。除此之外,高等数学教师还应该在慕课运用的基础上不断提高自身的能力,掌握慕课运用的要点,并优化慕课教学的设置,为学生的学习提供更多帮助,避免受一定的影响而无法发挥慕课的效果^[4]。

结束语:总而言之,高等数学作为大学阶段的重要课程,在实际开展教学的过程中,要想实现有效的教师,必须要实现做好相对较为全面的分析,进而对各个环节教学有着充足的了解,进而加强对高等数学深度教学改革的重视。因此,大学数学教师可以有效的将慕课融入到课程教学当中,并通过慕课开放性 & 丰富性特点拓展学生的学习方式,使得学生对慕课有着充足的了解,解决传统课堂的限制,推动高等数学教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 王慧,安然.“慕课”融于高等数学教学改革的深度思考[J]. 知识文库, 2019.
- [2] 杨金林.“慕课”融于高等数学教学改革思考分析[J]. 下一代, 2019, 000 (005): 1-1.
- [3] 郑璇. 谈慕课渗透于高等数学教学改革之中的教学思考[J]. 华夏教师, 2018, No. 107 (23): 79-79.
- [4] 曲阳. 网络背景下“慕课”教学在高等数学中的应用探究[J]. 新课程研究(中旬·一版), 2018, 000 (003): 73-74, 78.
- [5] 陈凡. 慕课平台在高等数学教学中的应用研究[J]. 知识文库, 2018, (09): 161-162.
- [6] 黄永辉.“慕课”融于高等数学教学改革的深度思考[J]. 黑龙江高教研究, 2017, (02): 172-174.