

高校小学教育专业型硕士人才培养模式分析

尚华婷

(商丘师范学院 河南省商丘市 476000)

【摘要】 在各高校的小学教育专业人才培养中,对于专业内硕士阶段的学生的培养是一项非常重要且复杂的教育体系。从现阶段各高校小学教育的专业性硕士人才的培养体系的发展现状来看,在其传统的人才培养体系中,普遍存在着培养体系中对课程模式与结构的创设性有一定的缺陷,以及对人才的培养针对性不足等问题。因此,本文将就现阶段高校中小学教育专业的硕士人才培养中存在的问题进行分析,并探究优化高校小学教育专业型硕士人才培养模式的策略。旨在为教育行业打造符合现阶段小学教育领域中实际需要的教学人才。

【关键词】 小学教育; 硕士人才; 培养模式; 分析

小学教育专业在我国高校中的专业开设已经有二十年以上的历史。随着历史进程与经济的飞速发展与不断变化,不变的是小学教育一直作为学生在接受与学习系统知识的基础学段,是整个教育体系中后期学习与发展的基石。是义务教育中的重要启蒙环节。根据相关数据指出,现阶段的小学教育领域中,专业的教学人员数量随着时间的推移一直呈现出下降趋势。在一定程度上亦反映出了现阶段高校小学教育对专业性素质人才的培养模式中仍然存在着一定的缺陷。

一、现阶段高校小学教育专业型硕士人才培养中存在的问题

《中华人民共和国高等教育法》(1998)提出的学业标准规定:“硕士研究生教育当使学生掌握本科坚实的基础理论、系统的专业知识。掌握相应的技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和科学研究工作的能力。”由此可见,在高校的不同学习阶段中,对学段中的人才培养模式亦存在一定的差异性。根据高校组织专业内硕士人才进行在市内各小学进行实习的实践结果,可总结归纳出现阶段高校小学教育专业型硕士人才培养中存在以下问题:

(一) 实习教师缺乏教师的专业素养

根据相关调查问卷结果可轻易的看出,现阶段的实习教师在日常实习工作过程中,由于其自身专业经验有限,普遍存在一些工作缺陷。首先,在实习教师群体中,仍然有“三字一话”技能不够扎实的现象,尤其是其在课堂上的板书,不仅书写不够美观。甚至个别教师在书写过程中会有错别字或笔顺不对等低级错误出现。其次,部分教师在日常教学过程中,缺乏教师自身应当拥有的人文素养。在小学教育中,教师既是基础理论知识的传播者,亦是我国历史传统文化的传承者,因此,教师在日常的教学工作中,应当具备一定的历史文化底蕴以及深厚的语文功底,方能将自身作为知识与文化传承的最佳载体,但就现在的实习教师来说,在其身上普遍缺乏此种文化素养。最后,实习教师在进行教学工作中,普遍存在对教育技术的应用能力欠缺问题。随着经济与信息技术的不断发展,现阶段不同地区的教育硬件设施的差异性已经逐步的缩小。微课程、或课堂多媒体教学方法已经被普及在各个小学的课程教学当中,但实习教师在对其的制作与应用过程中,仍然存在一定的缺陷。

(二) 专业课程设置不合理

通过硕士的实习报告中可以看出,随着我国信息技术的不断发展以及在教育领域中的不断深入,现如今小学基础教育的教学理论知识更新频率较高,很多教材的版本已经被更新及优化。硕士人才在实习过程中,由于接触的都是新版本的教材,因此其在学校的课程设置不合理的问题被凸显出来。在现阶段的硕士人才培养进程中,由于部分导师或相关的管理人员通常将人才培养重心放在学术科研领域,在一定程度上忽略的小学阶段教材的不断完善与更新问题。另一方面,在现阶段的硕士培养计划中,仍然是以“老三样”课程为硕士研究生的课程教育主体。对于学生新增设的基础课程,教师的理解仅仅泛于表面。导致硕士研究生对于新课程中的理论知识理解不够深入,对其应当达到的内延深度与外延广度都没有达到一定层次,且在实际教学实践过程中亦没有得到有效的引导,导致该种问题成为了硕士研究生自身的学习短板。

(三) 实践教学环节有待优化

在硕士研究生进行实习学习的过程中,普遍存在在教学理论课程的设置与教学实践活动的脱节现象。硕士研究生在学校的学习过程中,已经掌握了多种理论知识课程,但将理论知识应用与实践、或通过实践经验验证理论知识的能力相对较差[1]。究其原因,不难看出在高校小学教育专业型硕士人才培养中,由于硕士研究少年宫的课程体系过于追究学术性而忽略的实践环节的重要教学意义。导师在进行课程指导教学过程中,其教学方法过于讲话,最终造成理论与实践的割裂。另一方面,硕士研究生在实习之前,学校或专业内教师通常会为研究生制定实习大纲,但硕士研究生在实习教学过程中,对其在教学中遇到的问题后的帮助却十分有限,进而造成硕士研究生在实习过程中只能靠自身的生活经验进行,具有一定的随意性。最后,由于硕士研究生在进行实践教学的过程中,与小学内现有的教师沟通交流相对较少,在职教师对与实习的硕士研究生的指导工作缺乏积极性。

二、优化高校小学教育专业型硕士人才培养模式的策略

(一) 确立以“实践水平”为目标的人才培养体系

在高校中,硕士人才毕业生的就业质量在一定程度上对高

校的社会生育会产生一定的推动影响。因此,高校应当构建以提升硕士研究生的实践水平为目标的人才培养体系,充分认识到硕士研究生的综合实践能力与就业质量对学校自身的建设与发展的相辅相成的关系^[2]。积极完善小学教育专业中的硕士学科与课程体系的设置,针对现阶段小学教育领域的实际人才需求,重点发现具有高校鲜明特色、高度竞争力的课程体系。与此同时,应当针对小学教育专业中硕士人才的培养体系开展专业的质量评估工作。对于培养质量较低、在实践中应用较少的课程应当适当的减少课时甚至取缔,增加实践活动课程的课时占比。另一方面,高校小学教育专业的硕士人才培养模式在进行自身定位过程中,应当给予自身准确的定位,对现有的师资力量以及硬件教学设备等进行专业的评估,制定具有高度可行性的硕士人才培养计划,最终培养出符合市场需求的专业性人才。最后,高校应当将对硕士研究生的实践能力水平的培养渗入其日常生活学习环境中的所有环节,让学生能够更好的将所学习到的理论知识与实践知识相互融合,满足现阶段人才需求现状。

(二) 创设“模块化”的专业课程体系

科学合理的教学课程编排,是现阶段小学教育专业中硕士人才培养方案能够取得良好成果的重要保证。因此,高校应当创设“模块化”的硕士专业课程体系,为小学教育领域中培养“实践型”教学人才,亦是《教师教育课程标准(试行)》的客观要求^[3]。因此,对小学教育专业内课程进行“模块化”编排,首先要以现阶段小学教育的课程体系为基础,并将儿童的身心健康发展与学习习惯培养、及身心健康、思政教育等相互结合,并以其为蓝本开设具体课程。如此,即可有效提升学生理论课程与日常生活实践的有效融合,同时又在一定程度上规避了不同科目课程中高度相似知识点的重复教学问题。与此同时,针对《小学语文教学法》、《小学数学教学法》等相对实践环节较多的专业课,导师在进行教学过程中,应当及时对课程中的重点难点进行分解,将其设定为课程标准解读、课前教学设计、课后教学评价等环节。并且在实践教学环节中。高校可聘请具有丰富教学经验的小学优秀教师进行教学指导,硕士研究生们

可通过教师得知如今小学体系中不同学段的学生的年龄特点以及个性化差异,对硕士研究生进行理论知识传授与实践环节的指导。

(三) 构建“融入性”的实践教学环节

在现阶段高校小学教育专业型硕士人才培养模式构建中,有效的实践教学是培养现阶段小学教育领域中高质量的人才的重要途径。在现阶段的硕士人才培养体系中,高校普遍运用理论与实践的人才培养模式,即在校理论学习与校外实习经验相互结合^[4]。校内的理论课程与科研环节通常由导师以及各相关专业教师完成,教学重点主要在理论知识的传授;在其进行实习工作的过程中,通常由小学教师进行指导,通常以实际工作经验为主。由于硕士研究生在理论与实践的学习中,两者时间不同、空间不同、内容亦有很大出入,导致硕士研究生无法将理论与实践进行有机融合。因此,高校在为硕士研究生创设实践教学的过程中,应当积极采用“融入式”的实践教学模式,即在高校小学教育专业型硕士人才培养体系中,加强学生在理论与实践之间的交集,有效引导硕士研究生能够循序渐进的由见习教师转化为实习教师,进而转变为理论与实现相结合的合格小学教师;帮助其日后能够深入校园文化、深入教师团体、深入学生群体,能够从学生群体的观察者、教师教学的协助者成功转化为小学教育中的骨干力量。在此同时,亦印证了高校小学教育专业型硕士人才培养模式科学合理性,有效他提升高校的办学声望以及人才吸取水平。

结束语:综上所述,科学合理的高校小学教育专业型硕士人才培养模式,可有效帮助硕士研究生成为小学教育领域中的骨干力量,亦是见证教学教育体系中教育变革与发展的重要环节。对硕士研究生日后深入岗位的工作能力与水平起到了决定性的影响。因此现阶段在高校小学教育专业型硕士人才培养模式的构建中,相关教育工作者应当以现阶段小学教育行业的发展现状为导向,制定理论与实践相结合的人才培养体系,有效缩小小学生在日后工作岗位中理论知识与实际工作中的鸿沟,为社会培养出全方位的教育性人才。

参考文献

- [1] 蔡晓华. 新时代地方高校提升小学教育专业人才培养质量的思考与探索 [J]. 陕西教育(高教), 2019(12).
- [2] 赵娟, 程强. 小学教育本科专业创新型人才培养现状及培养模式改革探索 [J]. 教育现代化, 2019(A2).
- [3] 魏佳伟, 沈燕, 林佳丽, 等. 小学教育专业人才培养方案对比研究 [J]. 管理观察, 2020(9): 148-150.
- [4] 徐锦野. 小学教育专业全日制教育硕士培养模式探析 [C] // 全国教师教育学会. 全国教师教育学会, 2015.
- [5] 闫佳坤. 普通高校小学教育专业型硕士人才培养模式现状及对策研究 [J]. 教育现代化, 2020, 7(18): 19-21.
- [6] 张盼盼. 全日制教育硕士研究生课程设置的现状研究 [D]. 上海师范大学, 2018.