

基于 SPOC 的翻转课堂教学设计模式的构建及应用研究

张 媛

(南宁师范大学 广西省南宁市 530022)

【摘要】 在信息技术快速发展的背景下,网络教学模式在教育工作中具有非常广泛地应用。其中 SPOC 的翻转课堂教学模式具有非常有效地应用,不但能够更好地丰富了教学形式,还能够让学生更好地投入到网络自主学习模式之中,有利于促进学生专业素养的提升。本文首先阐述了 SPOC 的翻转课堂教学模式的概念,然后分析 SPOC 的翻转课堂设计模式构建过程,并且阐述了 SPOC 的翻转课堂教学模式应用,包括线上知识学习、线下综合训练、课堂知识延展以及多元教学评价。最后对 SPOC 的翻转课堂存在的问题及解决策略进行分析,旨在能够不断对 SPOC 的翻转课堂教学模式进行完善,促进教学质量的提升。

【关键词】 SPOC 的翻转课堂教学模式;信息技术;网络教学;多元教学评价

SPOC 的翻转课堂教学模式的全称为 Small Private Online Course,主要是一种线上线下混合形式的教学模式,对提高教师的课堂教学效果具有十分有效的作用。但是该教学模式仍然存在一定的问题亟需解决,比如教学效率低、课程内容少、教学理念转换等方面的问题。那么如何才能更好地促进 SPOC 的翻转课堂教学质量的提高呢?下面让我们共同来进行分析和探究。

一、SPOC 的翻转课堂教学模式概述

SPOC 的翻转课堂教学模式是一种融合计算机技术和课程内容的一种教学形式,建立线上教学资源内容,让学生进行相关课程内容的自主学习,然后再与线下的教学课程进行结合,不但能够有效促进学生的自主学习能力,还能够达到一定的预习课程效果,为学生和教师的课堂效率提升都做出了非常大的贡献。这种教学形式不但能够有效实现教学形式的改变,让学生具有焕然一新的感觉,更是提高了学生学习的积极性,让学生能够有效实现自主学习和研究能力的提高,对学生未来的成长具有一定的促进作用^[1]。

二、SPOC 的翻转课堂设计模式构建

(一) 课程视频准备

在进行 SPOC 的翻转课堂教学模式的设计构建工作中,首先需要对网络视频课程的内容进行准备。可以通过一些国内外的线上课程资源进行整理,从而能够根据学生的学习课程来进行分类处理。还可以由学校的专业教师进行教学视频的录制工作,这种网络教学视频的录制具有一定的优势,教师能够根据教材和学生的学习情况进行重点分析和讲解,有利于促进学生学习成绩的提升。除此之外,教师还可以根据一定的目的进行教学视频的录制,通过长时间的的教学训练,促进学生相关素养的提升。这种课程视时长应该控制在 8—12 分钟之间,这样能够更好地进行学习,以免长时间的学习造成学生倦怠,不利于提高学生自主学习的积极性。教师进行相关视频的录制结束后,还需要通过一些专业的剪辑软件进行课程的剪辑,将一些不必

要的内容进行删除,这样可以在一定程度上提高课堂教学效率,从而形成一个完整的网络教学视频内容。

(二) 视频线上检测

在网络上的平台进行相关视频的展示需要进行分类,可以分成视频过关检测题、网络互动讨论话题区域、课前阅读材料以及网络导学任务单四种形式的资源内容。视频过关检测题的主要设置目的是为了能够更好地让教师和学生清楚学习中所掌握的知识程度;同时还能够通过此种方法促进学生进行视频的学习。网络互动讨论话题区域能够增加学生的线上交流的机会,可以对不懂的问题进行提出,会的同学可以进行解答,也可以对自己的学习经验进行分享,这样能够让所有学生成为一名临时“教师”,实现学生之间的学习互助,在一定程度上可以节约教师资源,同时也促进了学生的综合素养提升。课前阅读材料一般都是以文字的形式进行出现,能够对学生所要学习的内容进行一定的帮助,有助于提高学生的理解能力。而网络导学任务单能够起到导学的作用,对学习的基本内容和查找路径进行告知,在一定程度上可以提高学生的学习效率,以免造成不必要的时间浪费。还能够根据导学单来明确正确的学习顺序,提高学生的学习能力^[2]。

(三) 视频课程上传

对于已经整理好的视频资源应该进行上传工作,上传至 SPOC 网络教学平台。上传平台需要根据各个单元的课程进行分类,注意命名,尽量与教材课程的名称保持一致,然后再根据具体课程所讲述的知识进行命名,有利于学生进行相关课程内容的查找。然后再根据上面的四种类型进行模块分类,有利于学生进行平台相关功能的使用。与此同时,每个视频课程的内容还应该具有与之相配套的 PPT 课件,这样有助于学生进行深入学习,还可以帮助学生进行课程内容的复习工作。

三、SPOC 的翻转课堂教学模式应用

(一) 线上知识学习

在进行 SPOC 的翻转课堂教学时,首先应该由学生进行线上知识学习。这种线上学习的形式主要是学生进行自主学习,

开始需要对导学任务单进行浏览,这样能够明确自己所需要学习的内容和学习顺序。然后需要进行教学视频内容的观看和学习,然后再进行视频的测试内容来了解自身对相关知识的掌握程度。并且与其他同学在线上进行相关话题内容的讨论和互相学习,取长补短,不断完善自己的知识。当学生的检测通过以后,可以对相关资料进行阅读,也可以进行PPT的阅读,从而不断深入学习,促进学生自主学习能力的提升。在学生进行线上知识自主学习的同时,教师能够对学生的线上学习情况进行了解,不但能够看到学生的视频学习进度,还能够对学生的检测结果进行明晰,这样可以对学生的学习情况进行了解,有助于教师在线下课程中针对学生存在的难点进行重点讲解,在一定程度上可以提高课堂教学的有效性^[3]。

(二) 线下综合训练

在课堂教学中,教师为了对学生的学习成果进行检验,可以根据视频教学内容的相关问题进行提问,并且随机挑选学生进行问题的回答,有助于检验学生对课程知识的掌握情况。教师还可以根据教学目标提出一定的学习任务,让学生通过课堂小组合作互动交流的形式进行问题的思考,从而通过学生的自主研究过程进行相关问题的解决,有利于促进学生探究能力的提升。教师还应该进行课程内容知识点的总结,有助于提高学生的整体思维能力,让学生在头脑中对学生的知识点能够起到一个归纳总结的作用,以便于学生进行学习和记忆。

(三) 课堂知识延展

教师在进行教材知识的讲解后,还可以进行一定的课程内容延展,对教学的内容进行适当地拓展,这样能够促进学生知识的积累,提高学生的创新思维能力。教师可以将课外的一些内容引入到课堂中,让学生讲所学的知识进行一定的关联,帮助学生创建一定的知识体系,有助于学生未来的学习和发展。

(四) 多元教学评价

基于SPOC的翻转课堂教学模式,需要进行多元化教学评价内容的渗透,这样有助于对学生的学习情况进行检查,从而能够有效提高学生的认知能力。当学生在进行课堂学习时,教师需要对学生的课堂表现、积极性、回答问题是否正确等方面进行全面思考,从而能够及时进行反馈,并且帮助学生找到相关的解决方法,让学生能够改正自身的缺点,不断提高科学的知识学习方法,有利于学生的未来学习。在进行评价工作中,还应该结合学生的线上学习情况进行分析,包括学生完成视频观看的进度,过关测试的完成情况等,从而进行综合考量。

四、SPOC的翻转课堂存在的问题

虽然SPOC的翻转课堂教学模式具有一定的教学优势,但

是在其正常教学实施的环节中仍然存在着一定的问题。该种教学模式的效率比较低,其在线课程需要面对学校所有学生,这就要求需要投入更多的时间去进行教学视频录制。与此同时,很多网络上的教学资源比较少,学校无法进行相关教学资源的收集。除此之外,教师受到教学观念的影响,无法适应新的教学理念。

五、SPOC的翻转课堂解决策略分析

(一) 加强课程组织工作

为了更好地解决教学资源不足的问题,学校应该积极地组织教师进行相关视频内容的录制。每个学科的教师组成课程资源开发小组,并且设置组长一职,需要对小组教师进行工作任务的分配。可以让两名教师进行网络教育资源的查找,并且进行整理,对于课程中没有的内容,可以让其他教师进行统一录制,从而进行教学资源的汇集,进行网络平台的上传。随着教学标准的改变,适当进行课程内容的更新,从而适应现代化教育。

(二) 不断更新教育观念

在进行SPOC的翻转课堂教学模式的应用中,教师的教学观念也应该随着时代的变化而改变,只有不断进行新的教学模式的尝试,才能够更好地进行教学改革和创新,运用信息技术与课程教学进行结合,不但能够丰富课程形式,也能够让学生成为学习的主体。因为无论教师讲课多么精彩,最终的目的是让学生学会知识,融会贯通,这样教师就会明白学生自主学习的重要性。因此,教师在进行教学设计时,更多地应该是进行学生的引导工作,而不是知识灌输,这样才能够更好地促进教学有效性的提升^[4]。

结束语:综上所述,SPOC的翻转课堂教学模式是一种课堂教学与课外教学相结合的教学模式,这种混合模式的教学方法具有非常重要的作用,不但能够有效增进学生的学习兴趣,还能够将学生的线上自主学习与教师的课堂线下教学进行结合,从而能够在一定程度上提高教学效果,对提升学生的综合素养和专业能力具有十分重要的作用。为了更好地解决SPOC的翻转课堂教学模式中存在的问题,可以加强对课程教学的组织工作,对课程内容进行合理安排,不断更新教师的教育观念,对提升学生的专业素养具有非常重要的作用。

课题:广西高等教育本科教学改革重点课题《混合教学模式下的高师学前音乐课程教学改革实践与研究》2020JGZ1322020JGX028
南宁师范大学2020年度高等教育教学改革立项

参考文献

- [1] 刘锐. 基于SPOC的翻转课堂教学模式创新与效果评价——以“旅游地理学”课程为例[J]. 程度师范学院学报, 2020(9): 51-56.
- [2] 满鑫垚, 张海涛. 基于SPOC的翻转课堂教学模式在高校思政课教学的实践与反思[J]. 通化师范学院学报, 2020(9): 140-144.
- [3] 陆慧, 冯年华, 顾云峰, 吴钟鸣. 基于SPOC的翻转课堂教学模式试点改革实证研究——以南京某高校为例[J]. 金陵科技学院学报: 社会科学版, 2020(2): 66-71.
- [4] 李学兰, 程莹莹. 高校基于SPOC的翻转课堂2.0教学质量评价体系研究[J]. 西昌学院学报: 社会科学版, 2020(2): 111-117.