

大数据下电子技术课程教学创新模式的研究

邓 果

(邵阳职业技术学院 湖南省邵阳 422000)

【摘要】 在教育体制改革的背景下,对各个阶段教育都提出了一定要求,需要得到教师的重视,尤其是针对电子技术课程教学,能够有效培养学生的信息素养,教师在开展教学的过程中应该对课程教学进行优化,引导学生积极参与学习,激发学生的学习兴趣,促使学生能够更加全面掌握知识学习要点。而且在大数据的支撑下,还应该加强对电子技术课程教学创新的重视,有效的对知识进行优化,解决传统电子技术课程教学面临的问题。基于此,本文主要围绕电子技术课程在大数据下模式创新要点,并阐述了相关建议,仅供参考。

【关键词】 创新模式;电子技术课程;大数据;信息素养

在电子技术课程教学的过程中,涉及到的教学内容相对较多,而且有需要理论与实践整合开展教学,这样有利于帮助学生更加高效完成知识学习,促进学生能力的提升。但由于传统电子技术课程教学时受到的影响较为严重,限制学生综合能力的提升。因此,要想全面解决多种问题,则应该注重优化与完善,确保在大数据背景下能够创新教学模式,选择符合学生特点及需求的内容,为学生的知识学习提供更多帮助。

一、大数据概述及其应用的重要意义

在大数据时代背景下,科技正在不断创新,而且信息相比于以前更加畅通,为人们的生活带来众多便捷,促使大数据的应用得到各个行业的广泛重视。其中大数据主要用来描述与定义时代发展过程中产生的大量数据,其能够有效的与多种技术整合并创新运用,以自身独特的优势得到广泛认可。再加上大户说句时代具有数据量大、类型众多、速度快及时效性强等多个特点。其中,针对教育领域来讲,通过大数据的运用,可以实现教学模式的创新,解决传统课程教学面临的问题,为学生的知识学习提供更多帮助,避免受到较为严重的限制而不利于学生知识学习。因此,针对电子技术课程教学模式创新来讲,教师在实际开展教学时,应该对大数据有着充足的了解,并充分认识到有效运用其实现教学模式创新的重要意义,从而有效的进行优化与完善,为学生的知识学习及未来发展提供更多帮助^[1]。

二、大数据时代下电子技术课程教学存在的问题

(一) 学生基础水平参差不齐

虽然电子技术课程已经广泛的通入到各个阶段教学当中,但由于学生的基础能力参差不齐,而且各个阶段对电子技术课程重视程度有着一定的差异,要想实现更加有效的教育,则必须要对学生当前电子技术课程学习现状有着充足的了解,以便于适当的进行优化与创新,为学生的学习及未来发展提供更多帮助。所以,针对学生电子技术课程内容接受差异来讲,导致部分学生的基础较为薄弱,这样不仅增加电子技术课程教学难度,同时对学生产生一定的限制。

(二) 教学模式过于传统

很多学校在实际开展电子技术课程教学的过程中,通常都是将理论与实践分离,虽然部分学生已经掌握充足的理论知识,但由于对实践掌握不够充分,更没有较多的时间进行知识巩固,导致难以完成实践教学任务,限制学生的未来学习与发展。再加上传统教学模式过于单一,始终教师讲学生听的状态,学生处于被动学习状态下,对制止掌握不够全面,而且教师没有构建较为完整的教学体系,不利于学生的知识学习,产生的限制较为严重。因此,针对当前电子技术课程教学来讲,必须要注重完善教学模式,并制定相对较为合理的电子技术课程教学体系,促使学生有更多的时间操作学习。

(三) 缺乏针对性教学平台

教师平台不仅涉及到硬件,同时还需要得到软件的支撑。针对硬件设置来讲,学校需要为学生准备充足的硬件设施,促使学生能够高效完成学习,而对于软件来讲,教师应该根据实际情况设置教学网站,有效的对知识进行优化,为学生提供学习资源下载的网站。但针对当前电子技术课程教学来讲,由于硬件及软件都没有得到完善,更别提针对性教学平台的创设,严重影响学生的知识学习^[2]。

(四) 教学考核方式匮乏

针对电子技术课程教学来讲,要想提高教学的有效性,不仅需要加强对各个阶段教学的重视,同时应该掌握教学考核现状,针对考核机制不完善等多种情况,必须要适当的对知识进行优化,选择符合学生接受的知识,构建良好的教学体系,避免受到不利影响而导致学生无法高效完成知识学习。而且对于考核方式匮乏的情况,必须要有效进行完善,尽可能减少对学生的影响。

三、电子技术课程在大数据下创新教学模式对策

(一) 注重因材施教

电子技术课程在实际开展教育教学中,需要通过知识的个性化处理,并且需要教师从教学内容、授课模式及作业布置与评价等多种角度进行优化,遵循因材施教的教学原则,促使学生能够高效掌握知识,并合理的运用到日常考核及生活

当中。因此,在大数据的基础上,要想实现电子技术课程教学模式的创新,教师应该掌握自身学习方案,有效的对知识进行优化,注重通过分层次教学引导学生掌握更多重点知识,而且在授课过程中,可以通过走班选课的方式,并设立学科教师等措施,实施导师制教学。对于作业布置与教学评价来讲,教师应该根据学生的学习情况,为学生布置不同层次的作业,确保适合学生的发展,为学生的知识学习提供更多帮助,避免受到一定的限制及影响而不利于学生发展,优化学生的学习效果,真正意义发挥因材施教的效果。

(二) 制定合理的教学体系

由于传统电子技术课程教学过程中受多种因素影响,导致学生始终处于被动学习状态下,限制学生能力的提升,不利于学生未来发展。而且在大数据稳定发展的背景下,对电子技术课程教学提出的更多要求,需要其及时创新教学理念,选择而符合学生年龄段接收的课本知识,这样有助于完善课程知识教学,通过多媒体、微课、慕课及计算机仿真技术等手段为学生创设良好的学习环境,活跃课堂教学氛围的同时,激发学生的学习兴趣,使得学生能够更加积极主动参与知识教学。除此之外,教师还应该根据实际情况制定合理的教学体系,纠正学生对电子技术课程的偏见与误解,适当的进行督促,为学生更好的学习电子技术课程提供帮助。

(三) 创设教学支撑平台

在大数据下,要想保证电子技术课程教学模式创新更加有序进行,应该加大对电子技术的科研投入,确保在教育教学中能够为学生提供更多的硬件设备,使得学生能够具备实践的机会,从而调动学生的主观能动性,建立符合学生年龄段发展的内容,为学生的知识学习及未来发展提供更多帮助。除此之外,为了避免受传统课堂教学限制,教师应该掌握当前教育教学面临的不足,并适当的在建立课程网站,促使学生可以通过教学资源的下载自主学习,培养学生养成良好的学习习惯,而且学生呢过也可以在教学平台与教师沟通交流,教师对学生上传的作业进行批改,增强师生之间交流的同时,有助于实现课程教学的拓展,为学生的未来发展提供更多帮助^[3]。

(四) 多样化课程考核制度的创设

无论在哪个学科教学,都应该根据实际情况创设考核制度,这样有助于引导学生更加积极主动参与学习,提升自身综合水平的同时,确保自身能够通过教学考核。但是,针对传统电子

技术课程考核来讲,过于重视学生的理论知识考核,而且在实际开展教育时不够重视教学衔接,限制学生的未来发展。因此,在大数据背景下,教师应该合理的将先进教学考核制度融入,并在技术的支撑下以多元化考核方式进行,使得学生清楚地把握知识学习,避免受某一环节知识掌握不充分而对学生产生一定的限制,得以实现学生知识与技能、情感以价值观的提升,最大化发挥考核体制改革的效果。

(五) 通过大数据分析学生的学习效果

学生在校期间的统计数据主要包括各个学科成绩以及出勤率,这些较为普遍的数据只能反映教学的结果,无法描述各个阶段教学过程中,而且教师在分析各项数据的过程中,无法对学生有着充足的了解,这样会对学生产生一定的限制,不利于日后课程教学创新。因此,在大数据的推动下,电子技术课程教学需要通过大数据分析学生的学习效果,避免受到一定影响的同时,还需要根据实际情况记录学生的学习情况,这样有助于对课程教学进行优化,全方位采集学生的实际学习情况,记录学生在校时间、课内外学习情况以及学习态度等,进而通过数据的分析更加深入了解学生,为日后的课程教学提供更多帮助。

(六) 专业教师队伍的建设

针对电子技术课程教学模式创新与改革来讲,不仅需要得到大数据的支撑,同时需要对教师提出更多的要求,确保相关院校可以根据实际情况创建综合能力相对较高的教师队伍,这样有助于对知识教学进行优化,选择符合学生年龄段发展的内容。而且在大数据及多种技术的支撑下,教师还可以积极参与学校组织的培训活动,不断提高自身的综合能力,掌握电子技术课程教学面临的不足,并吸取他人的教学经验,优化课程教学各个环节,促进教学效果的全面提升,实现教学模式创新的同时,帮助学生更加全面掌握知识学习^[4]。

结束语:总而言之,在大数据稳定发展的背景下,为各个领域都带来众多帮助,需要得到广泛重视,确保可以在现有的基础上做好相对较为全面的分析,尤其是针对教育来讲。其中电子技术课程教学能够有效培养学生的信息素养及综合能力,为了帮助学生更加全面掌握理论及实践内容,教师应该在现有的基础上对课程教学方式创新,确保学生在学习时可以更加全面掌握知识的运用方案,促进自身能力的提升,全面发挥大数据下课程教学创新的效果。

参考文献

- [1] 叶伟明. 大数据背景下中职学校信息技术教学的模式创新研究 [J]. 读书文摘, 2019 (14): 44-44.
- [2] 杨名扬. 大数据背景下课程教学改革的探讨 [J]. 财会学习, 2020, 000 (004): 208, 210.
- [3] 乔月音. 大数据时代下电子信息课程教学改革研究 [J]. 无线互联科技, 2015, No. 74 (22): 127-127.
- [4] 陈春景. 大数据时代创新《信息技术》课堂教学模式的研究 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2019, 000 (004): 35.
- [5] 上官晋大. 数据科学与大数据专业电子技术基础课程的教学改革与实践 [J]. 电子测试, 2019, (01): 129-130.
- [6] 黄洛宁. 基于大数据时代下电子信息课程教学改革的思考 [J]. 现代职业教育, 2018, (10): 213.