

《建设工程法规》课程思政元素的激活及应用

朱莎莎

(江海职业技术学院 江苏省扬州市 225000)

【摘要】 在新课程改革稳定发展的背景下,对各个阶段教育都提出一定要求,需要得到广泛的重视,确保可以有效对知识进行优化,提高教育的有效性。其中在高职建设工程法规课程教学的过程中,为了实现有效教学,需要根据实际情况激活课程思政元素,并有效的应用到课程教学各个阶段,提高有效性,为学生的知识学习提供更多帮助。基于此,本文主要围绕课程思政在建设工程法规教学中应用的重要意义展开分析,并阐述了实际应用对策,仅供参考。

【关键词】 课程思政元素;建设工程法规;应用;激活

在建设工程法规教学过程中,要想实现教学模式改革与创新,则可以推进课程思政,通过将其渗透到教学各个环节,引导学生更加积极主动参与知识学习,使得学生对重点知识掌握更为充分,最大化发挥教育的有效性,弥补传统教育教学面临的问题。再加上课程思政并不是增加课程,而是根据实际情况有效的将其整合到建设工程法规教学的那个中,实现知识传授的同时,有利于对学生的价值观进行引领,发挥德育教育的效果。

一、建设工程法规课程应用课程思政元素的重要意义

在建筑行业稳定发展的背景下,行业内部竞争日益激烈,而且质量及安全问题大量存在,进而得到网络上的广泛关注,一旦工程质量无法得到保证,则会导致各项工作无法有序进行,甚至会威胁居住人们的生命财产安全。其中,导致多种问题出现的主要原因就是建筑企业之间开展招投标工作的过程中,有串标、地下竞标及控标等不正当竞争情况,甚至有部分施工单位与材料商勾结,导致建筑工程所使用材料不符合各项规定,同时施工过程中有童工减料的情况。除此之外,部分建筑单位为了能够节约更多成本,并没有完善施工技术的运用方案,导致施工作业人们盲目施工,不按照操作规范情况较为严重。而且针对监督管理工作人员来讲,部分受他人贿赂,在检查各个环节施工质量的过程中有睁一只眼闭一只眼的情况,这不仅影响建筑工程整体质量,甚至会产生较为严重的限制,导致建筑工程质量大打折扣。因此,为了能够有效解决多种问题出现,并提高建筑从业人员的职业道德素养,则应该从基础做起,加强对高职院校建设工程法规教学的重视,有效对各个环节教学进行优化,促使学生通过课程学习能够深刻了解建设工程法规的基本概念及形式,对理论与实践知识掌握充分,为学生的知识学习与未来发展提供更多帮助。而且针对招投标程序来讲,要想实现有效开展教学,应该通过优化建筑安全及质量方面的法规进行优化,促使学生对合同法律效力有着一定的了解。除此之外,在建设工程法规课程教学的过程中,教师还可以根据实际情况有效的将课程思政元素融入到教育各个环节,这样有助于对知识进行优化,从而能够实现教学的创新,培养学生的法律意识,使得学生具备运用所学法律法规知识解决工程建设相关法律问题的能力。而且在课程思政这一教学理念下,作为

一门主要以建筑法规知识为主要内容的基础课程,不仅需要为学生传授法律知识,同时应该培养学生而各项法律法规的运用能力,培养学生的价值观、职业道德,促使学生胜任自身的工作^[1]。

二、建设工程法规课程思政元素的隐含条件

课程思政在实际融入到各个学科教学当中时,主要目的就是结合专业特点与思政教育共同起到育人的作用,深入挖掘各个学科中的隐含课程思政元素,并有效的激活课程思政,借助线上线下教学模式整合及多媒体等多种形式开展教学,尤其是针对高职建设工程法规教学,其涉及到的课程思政元素较多,合理的进行优化可以发挥教育的意义,为学生的知识学习提供更多帮助,充分显现课程思政元素。

(一) 建筑工程专业社会属性

学习建设工程法规的学生一般是建筑工程专业,未来多从事建筑、管理、设计等与建筑相关的工作。首先,建筑业是中国国民经济五大支柱产业之一。随着国家的发展,城镇化建设以及新农村的建设需要,当今社会仍然需要涌现出一大批高素质、高技能建筑行业人才。其次,这些岗位的工作人员必须在自己的工作中具备良好的政治素养,职业素养,有责任、有担当。尤其是建设者对于工程建设中的质量安全问题,必要要抵制各种利益诱惑,确保人民的生命健康安全。决不能因为一时的冲动,害人害己。

(二) 建设工程法规课程教学目的

建设工程法规作为建筑工程专业基础课程,教师在实际开展教育的过程中,通常会运用任务驱动教学模式进行,而且本节课知识教学主要目的就是培养学生了解或掌握建筑行业相关建设法规,通过完成工程案例的解析,引导学生在学的过程中树立良好的法律意识,这样有助于帮助学生更加高效完成知识学习,促使学生对建设工程法规知识掌握更为充分,严格遵循建设法规,应用建筑法规维护合法权益与利益。而且在对学生培养的过程中,为了确保学生在日后步入实际工作岗位掌握更对知识,并抓住学习机遇,对相关法律知识掌握更为充分,并学会通过法律解决实际问题。所以说,在挖掘建设工程法规课程教学中课程思政的过程中,教师应该掌握主要激活元素,通过知识灌输的方式为学生学习提供更多帮助,促使

学生能够树立良好的法律意识。

三、建设工程法规课堂教学中课程思政元素的激活

(一) 明确建设工程法规课程教学目标

首先,针对知识教育目标来讲,建设工程法规一般分为32个学时,主要用来培养学生的专业法律法规及规范应用能力,在实际教学过程中,教师应该注重对知识点渗透的重视,并通过围绕我国现象建设法规进行优化,细致的将工程建设程序、工程发包与承包以及工程建设监理等各个环节工作的渗透,促使学生对管理知识掌握更为充分,从多个角度进行分析,确保教学效果能够充分发挥。而且在实际教学时,要求学生在工程遭际专业职业熏陶中从法律法规角度考虑问题,掌握工程涉及到的法规细节,熟悉各个环境下隐含的法律,通过不断探究与分析掌握重点内容。其次,对于能力与目标来讲,学生在理论与实践课程学习的过程中,应该具备一定的法律法规意识,并通过建设法律的运用,对工程实际案例合理的进行分析,在实际工作中遵守法律法规。与此同时,对于学生的学习方法来讲,教师应该通过法律条文和信息资源进行优化,确保学生具备注重学习能力,只有学生具备良好的职业习惯和道德素养,才能够具备吃苦耐劳的精神,更加高效的参与工作,发挥自身的优势,得到内部领导及行业的认可^[3]。

(二) 教学设计的优化与完善

针对建设工程法规课程教学设计来讲,需要以职业教育为理论指导,根据课程目标及内容,掌握主要教学内容及教学环境,注重学生的主体地位,促进学生综合能力的发展,而且在教学设计环节还应该对教学问题有着较为全面的了解,确保可以在设计的基础上以学习者为中心,合理的利用建设工程法规事件开展,实现教育信息资源的运用,发挥针对性教学策略的优势,解决教学中重难点问题。

(三) 完善教学过程

思政教育的主要特征就是创造思想政治教育环境,并通过教学途径的拓展,有效的将多媒体及多种教学技术融入到实际教学当中,实现信息交互的同时,有效的对学生进行鼓励,引导其积极参与学习,并主动探索问题,有计划的完成教师布置的建设工程法规课程学习内容。

四、课程思政元素在建设工程法规中的应用

建设工程法规在实际开展教育的过程中,必须要从法律发

挥的角度进行,并将立德树人的根本任务落实,这样可以系统并全面的开展教学,通过对工程项目的分析,引导学生在学的过程中深入思考建设工程事件背后的主要原因,并联系实际探索法规知识,努力做好学有所用。首先,针对课程思政元素高度上的运用来讲,建设工程法规培养一批工程专业懂法,并且知法守法的技术骨干,并通过案例分析及工程实践研究等开展分析,有效的将课程思政渗透到各个环节,实现工程建设与课程思政的有机融合。而且在实际展开教学时,还应该实现将知识传授与价值引领有效结合,全面发挥立德树人教学效果,促使学生对课程重点知识掌握更为充分。其次,针对深度上来讲,建设工程法规作为集德智体美一体的思政教育课程,在实际开展教育的过程中,主要以工程建设为背景,通过法律法规的融入,不断宣召切入点,强调建设法规中知识点的教育,促使学生对知识掌握更为充分,着力优化课程时间案例教学,并在教学的过程中为学生梳理课程所学知识,及时对教学内容进行更新与完善,落实好课程教学管理,促使建设工程法规中课程思政元素得到有效激活与应用。最后,针对广度上,建设工程法规作为完善工程专业三全育人的重要课程,而且在实际开展教育时涉及到工程建设领域全工程及各方面内容,需要多个部门进行协调合作,必须要有效的对知识教学进行优化,从而最大化发挥课程思政元素应用的效果,为学生综合能力的提升打下良好基础^[4]。

结束语

总而言之,在高职院校建设工程法规教学的过程中,由于涉及到的内容相对较多,而且部分知识学习对学生有着一定的要求,需要得到广泛重视。因此,要想实现课程教学创新,帮助学生更加全面掌握知识学习要点,应该有效对知识进行优化,激活课程思政元素,并有效的将其渗透到建设工程法规教学当中,实现知识传授与价值的引领,转变传统教育教学面临的问题,使得课程思政能够与建设工程法规理论课程有序进行,最大化发挥教学改革与创新的效果。

课题:思政教育在建设工程法规课程中的体现

参考文献

- [1] 涂斌,刘在今,余丽,杨维汉.如何将思政元素植入应用型专业课程的路径研究——以《建筑施工》课程为例[J].砖瓦,2020, No. 393 (09): 195-196.
- [2] 唐未平.高职建设工程法规课程的"课程思政"教学改革[J].广西教育,2019 (19).
- [3] 李秀英.高职院校建筑工程技术专业进行课程思政教学改革探究——以《建筑法规》课程为例[J].现代物业(中旬刊),2020, No. 495 (06): 182-183.
- [4] 鲁正,林嘉丽.土木工程专业课程思政建设路径探讨——以建设工程法规课程为例[J].高等建筑教育,2020 (3).
- [5] 周启学,朱英杰.高职专业课实施课程思政的有效途径——以建设工程法规课程为例[J].船舶职业教育,2020, 8 (03): 15-18.
- [6] 李璐,魏彬.《工程建设法规》课堂教学中的思政教育探究——以工程建设中的环境保护制度为例[J].教育现代化,2019, 6 (86): 237-238.