

大学英语课程思政建设的研究

李响

(景德镇陶瓷大学(外国语学院) 江西省景德镇市 333403)

【摘要】 在进行创新大学英语课程思政建设的前提下,如何要让思想政治教育充分融入到大学英语课程中去,在使学生获取知识的同时,树立起正确的价值观念,立德树人已经成为了普遍高校大学英语教育的主要中心思想。本文主要以如何将课程思政和大学英语课程建设相结合作为实践与分析的主要方向,加强学生的学习英语能力,同时进一步引导学生在英语学习过程中树立起正确的人生价值观,了解西方语言的文化同时发扬中国传统文化。

【关键词】 课程思政; 大学英语; 课程建设

在提出课程思政建设的前提下,学校应及时了解课程思政建设的核心内涵,教师应配合学校制定并执行课程思政的建设,高校的课程建设应以促进学生政治思想为主要目标,以课程思政为基础方针,要求专业课教师应当将课程思政的元素充分的融入到专业课程当中去,促进学生全面发展。大学英语则是高等教育中必不可少的存在,现如今大学英语课程中,由于教师的教学模式过于单调,不能很好的激发学生兴趣,而学习英语的基础就是学习兴趣,将课程思政充分的融入到大学英语课程当中去,这就使得在大学英语的课程中,潜移默化的让学生在多种选择中,找到最适合自己的学习英语的方法,教师不仅要探索新的教学方法,还要让学生在课程思政的方式中树立起正确的学习方式。所以我们要不断研究,充分利用课程思政在教学当中的作用,同时培养学生树立起正确的世界价值观。

一、思政教育与大学英语的内在机理

由“思政课程”向“课程思政”的转变明确指出了全新的教育理念,在大学英语教育活动中,我们应当将中华民族的优秀传统文化积极融入到课程当中去,应与为学生发展为主要目标,将外来语言文化优点、文化思想等各种有利条件,融入到中华民族优秀传统文化当中去,取之精华,弃之糟粕。如何把思想政治教育的主要内容完美的融入到各个高校专业课程当中去,应是每一位高校教育工作者应该注重的问题,在培养学生学科水平的同时,加强学生的道德素养,持续引导学生三观的正确发展。

(一) 爱国主义教育 with 大学英语

语言是学习文化的基础,语言的传输,既是语言知识的传入,也是对文化知识的传播。在学习大学英语的课程中时,课程思政的渗透,大学英语教师要引导学生,通过中西方语言、中西方文化进行对比分析研究,取之精华,弃之糟粕的方式进行更好的接收外来知识,同时,也保证了学生不忘初心,能更好的建立起具有中国特色精神、价值以及力量。能够让学生对自己国家文化产生自信的同时,向世界宣传中国特色文化,学生既要学好西方的优秀文化语言,也要继承和发扬中华优秀的传统美德,要让全世界感受到中华传统文化以及现代文化的创新带来的重大意义。

(二) 集体主义与大学英语

在大学英语融入课程思政的前提下,不仅要提升大学生的语言能力,还要加强通过多种方式来培养学生团队意识和协作能力,将集体主义以课堂活动、课下活动方式充分融入到教学活动当中去,通过情景练习、角色扮演等多种方式来达到锻炼学生的语言能力,又能达到学生与集体队员的交互能力、团队协作能力,从而培养学生不再以自身为核心,加强团队意识,增强学生集体荣誉感。

(三) 传统文化与大学英语

在一个国家和民族的发展过程中,高度的文化自信是实现民族复兴和文化繁荣的基础。在大学英语的学习过程中,学习西方文化知识和培养自身的文化自信两者并不产生矛盾,通过对中西方文化了解,并进行比较,教师应积极引导结合西方语言优点并整合中国传统思想,提高学生的思想觉悟,加强学生对西方语言的认同感,从而进一步加强自己对中华传统文化的了解。在实际英语的课程中,教师要有选择性进行西方语言和文化、中华民族语言和文化的传输,通过这种崭新的教学方式,让学生以中西方相结合的方式学习大学英语,而学生也可以将所学的中西方知识进行比较,从而大大增加了大学英语课程的丰富性,提高学生学习英语的兴趣^[1]。

二、大学英语课程思政的建设对策

(一) 树立协同育人观念,加强教师的思政育人水平

其一,建立正确的协同育人观念。大学英语教育离不开师资队伍资源的支持,因此需要进一步加强教师的积极性与创造能力。课程思政与思政课程不同,指的是学科教学中融入和渗透思政教育,这对于英语教师来说也提出了更高的要求,不仅要明确课程思政的基本内涵,同时也要具备课程思政所需要的创新能力和“挖掘”能力,从教材以及其他各种渠道挖掘思政教育资源,并通过多主体协同的方式将思政教育贯彻于各各学科教学之中,一同探索课程思政的有效落实路径,以立德树人作为全体教育工作者的核心追求,在不断的探索和教学实践中达成教育目标和理念上的统一。对此教师需要提高自身思政意识和责任意识,树立协同育人观念,贯彻立德树人理念,通过协同机制来攻克教学实践中面临的关键问题,也多方总结教育经验,

避免进入认知误区和实践难点;其二,加强教师自身的思政水平与教育水平。通过岗前培训和课程思政专项培训等活动来提高教师对于课程思政的理解深度,深度把握课程思政的落实原则。同时教师自身也要树立良好的终身学习意识,通过自我学习掌握更多的教学新方法,将其应用在教学实践中,为课程思政融入大学英语课程增添动力。还要构建常态化的英语教师与思政教师集体备课制度和教研平台、资源共享平台等,充分利用现有的师资资源和教学资源,实现思政学科和其他学科思政教育的互补;其三,加强教师传统文化素养。对于大学英语教师来说,文化素养是其必备的专业特质,纵观当前大学英语教育的现状,中国优秀传统文化在大学英语课堂仍然存在着“失语”现象,对此学校需要将传统文化素养作为培训内容之一,强化英语教师的教学专业水平,鼓励教师自我学习和积极参与培训活动,并为教师提供充足的学习与提升所需的空间和资源,让大学英语教师具备一定的语言文化素养,以教师的文化价值观来渗透和影响学生,增强学生的文化素养和民族自信心^[2]。

(二) 整合教学资源,完善大学英语课程思政教学体系

对于大学英语课程建设来说,教学资源是课程开展的关键依据,同时也一定程度上决定了课程教学的质量和深度。对此高校需要在全面建设大学英语课程的同时探索思政教育的融合路径,并在此基础上深度开发教学资源。需要融合思政理论课程教师、英语教师、督导人员等全方位的力量,以学生学情为基础,以立德树人为最终目标,以课程思政为建设主导,建立课程开发小组,共同推进大学英语课程思政教学资源的开发。思政理论教师和大学英语教师需要明确基本的教学目标和课程思政下的基本理念,梳理课程教学中的各方面资源,将其体现在教学大纲与备课设计之中,完善英语课程思政的全面规划。督导人员需要以全局性的角度出发,对大学英语课程思政教学内容的规划进行评估,保证设计规划能够达到课程思政的育人要求。除此之外,大学英语课程思政建设需要采纳学生的意见,在内容的选择上需要尽量贴合学生的思想、情感、学习等多方面的需求,整合教学资源,完善大学英语课程思政教育体系。

在教学资源的具体整合方面,还要对现有的英语教材内容进行深度开发,充分发掘其中潜藏的思政教育内容,和英语教学进行结合,在课堂教学中实现知识教育与思政教育的融合。根据学校的办学目标和学科教学目标,深度发掘英语教材中的学科精神,对思政课程进行补充,还可以结合英语慕课或新闻等课外的教学资源,发掘其中具有价值的资源,为大学英语思政教育课程建设提供良好助力,完善大学英语课程思政的整体规划,提高大学英语的育人水平^[3]。

(三) 充分利用新媒体,拓展立德树人全新路径

新媒体时代的来临为大学课程思政带来了新的机遇,主要

优势在于资源渠道的广度,例如公众号和音像资源、学习APP等,多个方向落实大学英语课程思政建设。新媒体的合理应用可以将教学内容以更加具象化的方式展现出来,同时还能实现师生、生生间的灵活交互,在贯彻生本理念的同时激发学生的兴趣,积极参与学习活动之中,将社会主义核心价值观渗透到学生的课上与课下生活,实现思政教育的进一步渗透。教师可以通过网络为学生寻找有关的教学资源,再通过新媒体的功能将其展现出来,如中国五洲传播中心与美国国家地理联合拍摄的《鸟瞰中国》便是很好的资源,让学生通过新媒体了解到祖国大好河山的秀丽风光,以及多姿多彩的人文社会,带领学生游历祖国山川湖泊,激发学生对祖国的热爱,加强学生的民族自豪感。也可以为学生挑选英语学习网站,和中国特色话语对外翻译标准化术语库等资源,让学生在其中学习有关思政及时事的内容,鼓励学生进行自主表达和创新,阅读新闻事件和中外文化,加强学生的综合文化素养。还可以为学生推荐“学习强国”手机APP,从中关注双语资源板块,通过课下的时间进行自主化的线上学习。也可以为学生推荐各种有关的公众号,如中国日报双语新闻。此外,可以构建师生交流学习平台,为学生分享中外新闻热点资源,为学生的课上、课下学习提供充足的资源支持。

(四) 全面推进课程育人实践活动

为进一步提高大学英语课程思政建设的广度,还需要将思政教育渗透到课外实践之中,构建多元化的实践育人机制。可以在大学校园文化活动或专业教学活动中融入思政教育,让学生在参与活动的过程中产生共鸣,提高英语思政教育的实效性。也可以建立协同实践教育基地,组织主题化的英语实践教育活动,推进大学英语课程思政的协同落实,让学生在活动中进行语言交流和原创习作等,以学生的发展需求为基准,明确学生学习和英语教育的基本规律,探索大学英语课程思政教育经验,建立一套适应学生的大学英语教育课程思政实践模式^[4]。

结束语

对于大学英语教学来说,课程思政是当下课程建设中的关键目标,但由于英语教学本身具有一定的特殊性,所以不但要完成语言知识的教授,同时还要加强思想与精神的引导,激发学生的爱国意识和情怀,通过不断的探索和经验总结,建立完善的英语课程思政建设体系,为学生的成长成才打下基础。

参考文献

- [1] 夏元芬. 论大学英语课程思政的内在机理与实践路径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(04): 154-157.
- [2] 曾俊秀. 大学英语课程思政建设的价值、原则与路径[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(01): 50-53.
- [3] 黄云龙. 大学英语“课程思政”建设的路径和策略分析[J]. 农家参谋, 2020(13): 286.
- [4] 何衡衡. 大学英语课程思政教学模式探索与实践[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(11): 95-96.