

# “互联网+”在学前教育专业教学模式改革中的应用

鲁如艳 司叶芳 圣欢 陶玮

(巢湖学院 文学传媒与教育科学学院 安徽巢湖 238024)

**【摘要】** 在网络信息技术的推动下,高校学前教育工作必须进行大力改革。融入先进的信息化技术能够让学前教育专业教学内容变得更加有趣,吸引学生的注意力,以便达到既定的教学工作目标。本文首先论述了现阶段高校学前教育专业教学模式的改革状况,其次分析了将网络信息化技术运用到学前教育专业教学模式改革中的作用,最后编制出“互联网+”学前教育专业教学模式改革的合理建议。

**【关键词】** 互联网+; 学前教育专业; 教学模式; 改革

由于当前大学生数量与日俱增,对教师人员的需求量不断增加,其中,在学前教育领域中表现出来的趋势尤为明显。在此过程当中,幼师面临着很大的教学压力。互联网+时代的来临,让广大人民群众得到信息的途径更为广泛,能够借助不同类型的电子设备增加知识的储备量,实现实时沟通与互动。这加快了高校学前教育专业教学模式改革的速度,只有如此才能确保了教学工作的质量符合有关要求。

## 一、现阶段高校学前教育专业教学模式的改革状况

对于我国高等院校来说,学前教育专业属于必不可少的组成部分,其重要性是毋庸置疑的。根据当前国内针对学前教育工作的相关规定可知,在确定学前教育专业培养方案后,学生就能够较清晰地了解到学前教育专业课程教学内容和任务,进而确定其学习方式,而这将有助于学生加深理解。当学前教育专业教学进行时,可以采取各种不同类型的教学活动,由教师作为主导,实现理论知识与实践应用之间的紧密融合。借助此类教学方式,显然能够吸引学生的注意力,不过,如果为了进一步增强学生的学习效果,还需要加大对学前教育专业教学方式的改革力度,从而带给学生全新的学习体验<sup>[1]</sup>。

## 二、将网络信息化技术运用到学前教育专业教学模式改革中的作用

从当前情况而言,我国教育事业发展速度不断加快,这在一定程度上促使幼儿教育获得重视。通常情况下,对于学前教育专业而言,其具有显著的综合实践性学科特征,为此,教师在进行学前教育专业课程讲授时,应该从不同方面的影响因素加以入手,不断学习和增强自身的教学能力,不仅要熟悉和了解相关育儿知识,而且需要训练自身的思维能力。例如,可以在实际的教学过程当中,充分利用网络当中的图片、视频等资料,借助慕课、微课等多样化的教学模式,便于学生进行理解和学习,体现出教学工作的高效性与科学性,充分发挥出网络技术和资源的作用。这可以增加学生知识储备量,训练其实际应用的能力<sup>[2]</sup>。

## 三、互联网+学前教育专业教学模式改革的合理建议

### (一) 加大对网络信息化技术和移动终端的应用力度

近些年来,随着网络信息技术、移动终端的快速发展,为提高学前教育专业教学效率,在互联网+环境大背景下,现阶段已经出现了有利于促进幼儿全面发展的相关教学软件。通过合理运用相关学前教育专业教学软件,不仅可以改变以往教育过程中呈现出来的单一化情况,而且还可以凸显出明显的互动性与多功能优势,这可以获得教师和幼儿的青睐<sup>[3]</sup>。在此过程当中,学前教育相关知识框架明显呈现出较强的系统性。此外,教师利用相关学前教育教学软件,能够训练学生的实践能力,不断提升其认知水平,进而积极投入知识的学习中。并且,教师可以结合不同学生的学习差异性情况,完成针对学生的个性化教育任务。面对此种发展趋势,幼儿能够使用到更多的科技产品,加快了学前教育事业的发展速度。教师通过科学运用相关移动终端设备,让学生实现相关资源的共享,引导学生主动进行学习,使学生在学习的过程当中感受到更多的乐趣。从教师的角度来说,这可以增强对学生的教育效果<sup>[4]</sup>。由此可见,经过上文阐述与分析之后,不难看出,加大对网络信息化技术和移动终端的应用力度可谓十分关键,这将具有很大的研究意义与实施价值。

### (二) 确保弹幕教学方式运用的合理性

众所周知,弹幕的出现在一定程度上带给众多高校一线教师新的启发,而这种新型教学方式被运用到学前教育专业课程教学工作后,亦获得了较好的教学成效。由于弹幕教学模式充满趣味性,在一定程度上可以提高对学生的吸引力。当教师在进行具体教学工作的过程中,学生能够结合自身已有知识,萌发不同类型问题,并且围绕学习的内容加以探究与分析,同时借助把手手机连接到相关弹幕系统的方式,实现了弹幕的发送,在此过程当中,教师能够随时看见学生发送的不同弹幕,参考不同问题的难易情况,并有针对性选取一些问题为学生们解答。实际上,对于我国而言,在2014年的时候,便已经在教学过程中运用到弹幕技术,其中涵盖了在线教学、课堂教学等不同的教学方式。教师依靠此种新颖的教学模式,增加了学生学习的兴趣和热情,达到了既定的教学工作目标<sup>[5]</sup>。例如,弹幕教学模式较好地解决了在理论知识讲授过程中,学生表现出的学习

积极性不高、经常在课堂学习中走神、难以主动参加各种教学活动等问题。并且,针对在教学课堂中以教师作为主导,学生难以融入到其中,影响到学生的学习效果问题,教师可以应用弹幕教学方式,这将有助于提升教学效率。教师借助此种教学方法,能够为学生创设一种良好的学习环境,并且增进师生之间的感情,促使不同学生的共同进步,使其完成既定的学习任务。

### (三) 注重对共享资源包的科学利用

为增强高校学前教育专业课程教学工作的效果,教师需要注重对共享资源包的科学利用,充分发挥出其良好作用。特别当“互联网+”时代来临之后,共享资源包被有效运用到具体教学中。在教学过程中,教师可以在为学生讲授一些关于学前教育专业方面的知识时,灵活运用教学方式,及时帮助学生纠正自己在学习过程当中出现的错误<sup>[6]</sup>。例如,对于高校学前教育专业学生来说,当其在编写相关教学策略时,经常会出现书写不科学、选题难以满足相关要求等方面的问题。此时,就合理利用相关共享资源包,使学生编写教案的时候能够获得参考和帮助。此外,根据我国教育部颁布的相关规定可知,在教学过程中,学前教育专业教师应当注重体现教学的实践性,培养出更多出类拔萃的应用型人才。这可以在经过反思和总结教学经验的基础上,促进学生的专业化发展。所以,构建相关共享资源包有助于带给学生更多的启发和帮助。通过有效整合与利用相关共享教案的方式,引导其进行系统思考。另,在学前教育专业教学工作开展的过程中,需要训练学生的实际运用能力,让学生学会利用所学知识解决具体的问题,真正能够达成教育改革的相关规定及学校培养方案。如此,才能够引导学生主动参与到教学工作改革当中,学会总结与思考,在增强个人教学能力的同时,不断培养自己的职业素养。

### (四) 实现幼儿园实习实践和课堂教学内容之间的密切结合

现阶段,高等院校为了获得长远的生存和发展,需要积极推进教学改革工作的进程,将人才的培养方式、教学课程的开发、教学平台的构建、教学资源的利用等作为切入点,让学生

学会利用先进的网络技术、信息化技术,以便提高整体的学习效率。实际上,学生在学校中的学习往往过于表面,只有开展幼儿园实习实践活动,才能使学生的专业知识得到增加,教学能力得到进一步增强,这意味着拥有更多的实践机会,对提高学生的信息素养十分有益<sup>[7]</sup>。当学生具备了一定的信息素养以后,便能够有效组织各种类型的幼儿实践教学活,并且在结束后加以总结,可以在一定程度上增加学生的实践教学工作经验。实际进行教学工作的时候,学生需要设计出多样化的教学活动,在此过程当中充分利用各类信息化技术,为幼儿创设一个轻松、活跃的学习氛围,借助多媒体教学设备和技术,激发幼儿的学习兴趣。而学生经过在幼儿园一段时间的实习以后,能够对学前教育专业课程拥有一个更加深入的了解,并且及时发现自己学习过程当中存在的问题,同时及时消化和理解,有助于积累到更多的教学工作经验,为胜任以后的一线教学工作奠定良好的基础。由此,实现幼儿园实习实践和课堂教学内容之间的密切结合显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

## 结语

总而言之,在处于“互联网+”环境背景下,高校在进行学前教育专业教学工作时,应该加大教学模式的改革力度,运用多样化的教学手段,为学生设计出丰富的教学内容,带给其全新的学习体验。在开展具体教学工作中,还需要和幼儿园密切合作,这对训练学生的思维能力与实践应用能力具有极大意义。只有如此,才能真正凸显出教学方式改革的作用。

**基金项目:** 巢湖学院校级本科质量工程项目(项目号: ch19jxyj36); 安徽省大学生创新训练项目(项目号: S201910380028)

**通讯作者:** 鲁如艳(1991-),女,汉族,安徽淮南人,巢湖学院文法学院讲师,硕士研究生学历,Email: yanrulu2014@126.com。

## 参考文献

- [1] 尹洪洁,王宏宇,李媛媛.“互联网+”时代的学前教育专业核心课程教学改革初探——以学前儿童科学教育课程为例[J].教育观察,2020,178(232):190-198.
- [2] 丁洁,王月月,李晓雨.“互联网+”在学前教育专业教学模式改革中的应用[J].知识文库,2020,474(202):285-287.
- [3] 李银婷,程小雨,陈晓燕.“互联网+”在学前教育专业教学模式改革中的应用[J].中华少年,2018,135(234):174-178.
- [4] 李芳芳,赵媛育,孙立东.“互联网+”背景下高职学前教育专业音乐课程教学模式改革[J].文化创新比较研究,2020,135(227):276-278.
- [5] 陶一莹,王金丹,孙丹平.“互联网+”高职学前教育专业音乐课程教学模式改革[J].当代音乐,2019,138(237):452-458.
- [6] 赵梦莹,陈晓明,王红艳.“互联网+”背景下学前教育专业教学模式改革实证研究[J].文化创新比较研究,2019,132(032):184-186.
- [7] 陶一莹,王金丹,于星宇.“互联网+”时代下高职院校学前教育专业混合式教学模式的应用研究——以音乐课程为例[J].教育观察,2019,008(009):106-107.