

新时代高校思想政治教育网络育人的现状及优化

李晨

(呼伦贝尔学院 内蒙古自治区呼伦贝尔市 021000)

【摘要】 随着互联网的不断发展,网络逐渐渗透入生产生活的方方面面。高校教育教学工作越来越离不开网络和信息技术的今天,做好高校思想政治教育工作,就必须正视思想政治教育与网络育人的有机结合。目前,高校思想政治教育工作普遍存在阵地单一、内容陈旧、教师队伍综合素质有待提高、信息片面、舆情反应不灵敏等问题,与互联网进行有机结合有较大几率改善高校思想政治教育工作的困境,提高高校育人质量和效果。本文从高校思想政治教育网络育人的现状入手,分析其中存在的困难,探讨优化高校思想政治教育网络育人的具体对策,切实改进高校育人效果。

【关键词】 高校;思想政治教育;网络育人;现状;对策

在新时代,信息技术、互联网技术是支持各行各业转型升级的关键,也是新一代高校生成长过程中受到影响最深的技术种类。新时代,互联网的交互性、共享性、个性化特征影响了95后、00后的学生,他们受到网络文化的影响非常深。高校思想政治教育需要主动与信息技术相结合,实现教育的智能化,充分发挥互联网的信息传播作用,引导当代高校生的全面发展。

一、新时代高校思想政治教育网络育人的优势分析

(一) 丰富思想政治教育方法

在传统的高校思想政治教育模式中,教师一般应用教材、PPT课件开展教学,课堂内的计算机基本承担播放课件的责任,而不是承担师生之间网络互动、教学内容补充等责任。这样的教学模式显然没有充分发挥多媒体设备的积极作用。将互联网与高校思想政治教育进行结合,能够有效改善传统课堂教学中教师单方面输出、灌输的情况,弥补传统教育模式的不足和短板,提高高校思想政治教育的质量和效率。高校可以借助微信公众号、微博平台、论坛、新媒体等途径开展疏导教育、榜样宣传教育、事件分析教育等多样化教学方式,丰富高校思想政治教育过程中的方法。

(二) 整合众多高校的政治教育资源

在传统高校教育模式中,高校内的人力物力、教师资源、教学资源只供校内教学使用,高校之间的教育资源共享情况十分罕见。但这样敝帚自珍的情况造成了资源的大量浪费。高校自己团队的研究精力有限,又不能及时借鉴其他高校的教学资源和成果,必然会出现各大高校针对同一课题重复研究的情况,不利于高校思想政治教育领域的发展和进步。用网络来统筹各高校思想政治教育的教学和研究内容,能够有效整合人力、物力资源,提高资源利用率,避免各高校重复进行研究工作。

(三) 提高思想政治教育教师的工作效率

在高校的思想政治教育工作开展过程中,教师本身需要负责多个院校、专业、班级的思政工作,辅导员也需要在管理班级的同时负责其余工作,对在校生的了解都不算完整和彻底,也难以把握在校生的心理动态和思想成长需求。在这样的情况下,高校思想政治教育工作开展困难较大,教师的教学工作效率

比较低,如果想要针对个别学生开展思想政治教育,不仅受到时间、空间的限制,还会造成资源浪费;如果想要针对学生群体开展思想政治教育,则单凭教师自己很难达到有效的教学效果,难以让教学内容真正深入学生的心底,解决学生的问题。互联网的应用,相当于让在校自己选择感兴趣、对自己有用的学习内容。这样就能够有效提高高校思想政治教育工作的针对性和个性化,提高高校思政教师的工作效率。

二、高校思想政治教育网络育人的现状

(一) 育人阵地合力尚未形成

目前,高校思想政治教育的网络育人已经得到了高校方面和教师群体的重视,但对于网络育人的阵地建设还比较落后,尚未能形成合力效果。在高校思想政治教育工作中,育人主阵地还是思想政治课程的课堂,校内校刊、广播、校内论坛,但对于其他新媒体形式的建设、管理和利用还比较弱,各个阵地之间也未能形成合力。

(二) 网络育人内容缺乏共鸣

虽然高校已经提高了对网络育人的重视,也在积极建设网络育人阵地,但从网络育人的内容上来看,发布的内容与在校之间的共鸣有限是比较严重的问题之一。95后、00后的高校在校生长期接触互联网,互联网内容的简洁性、个性化、碎片化、触动感已经成为高校生网络生活的一部分,不够接地气、传播性不强的高校思政教育内容较难引发高校生的浏览、转发、互动兴趣。这样就导致,高校投入大量人力、物力、时间建设的网络育人阵地,却无法收回相应的成果,达不到育人的预期效果。

(三) 育人队伍素质参差不齐

高校所拥有的育人队伍成员主要是团委、思想政治课教师、辅导员、学生干部等,这些成员在思想政治教育的单方面宣传、输出方面积累了大量的经验,但在网络育人方面的经验还十分少,而且并不适应打网络舆论引导战。育人队伍的素质跟不上,就会导致高校思想政治教育的网络阵地在面对风云突变的网络世界显得束手无策、手忙脚乱,经常会因为信息收集不全面而发出错误的声音,或为了不发出错误的声音而选择拖后发生,

从而错过最好的宣传教育时机,呈现出马后炮的效果。而且,育人队伍在通过网络信息搜集高校生群体问题、群体需求方面也存在弱势,并不能及时分辨出学生的需要。

(四) 育人舆情机制单一化

高校在校内作为长期与网络接触的群体,容易被网络上感性、冲动、片面的言论所带动,也容易发出不理智、冲动的言论,一直是很容易被不法分子利用的群体。高校面对学生的舆情能否做好有效监控、分析、应对,是高校思想政治教育网络育人阵地是否建立完备、管理有效的标准。但长期以来,高校应对舆情的方式始终比较单一,开会、下发文件依旧是主要形式,网络舆论场的控制和引导始终是高校方的弱项。

三、优化高校思想政治教育网络育人的对策

(一) 构筑高校网络育人新阵地

高校网络育人阵地可以传统高校的网站为基石进行增强建设,打造集官方网站、各职能部门网站、论坛为一体的平台,加强对微信公众号、微博高校账户、qq群、抖音账号等新媒体平台的建设。传统高校网站是高校向在校生、社会公众宣传学校精神、新闻、成就、动向的主阵地,必须要做到实时更新重要数据、实时维护,学生或社会公众通过平台发布的询问要及时回复,万不可让学生或公众认为网站无人管理。新媒体平台是高校与学生、社会公众互动的平台,内容要贴近新媒体传播的特点,与高校生形成有效共鸣,及时与学生进行互动交流,发现学生的诉求和存在的问题,潜移默化间进行舆论引导。这样从正面战场和侧面战场双向发力,才能够建设更适合高校应用的网络育人阵地,打好思想政治教育的舆论战,通过网络真正将思想政治教育内容给到学生。

(二) 建设符合时代特色的网络育人新内容

高校思政网络育人内容需要进一步建设,贴合时代特色,贴合高校生需求,贴合互联网内容优势,同时还要保有思政教育的内核。合格的网络育人内容才能满足高校网络育人的需求。首先,高校思想政治教育网络育人内容应立足于博大精深的中华文化,坚持古为今用,培养当代高校生的文化自信心,在文化碰撞激烈的新时代为高校生打下文化根基。其次,用高校自身的优势,帮助学生剥离掉网络文化、网络价值观中的糟粕,帮助学生看清楚西方文化宣传口鼓吹的民主、自由、人权在他们的历史上引发了怎样的不良后果,看清楚权利获取背后需要

付出的代价,反过来帮助学生树立起社会主义核心价值观。然后,要开发贴近当代高校生生活、语言习惯、思想、情感的育人内容,从高校生的需求中寻找开发育人产品的思路和角度,让思想政治教育内容成为高校生喜欢浏览、转发、讨论的内容。最后,高校育人阵地要改掉生搬硬套、假大空的理论宣传方式,用微电影、微型剧、短视频等新形势讲好学生故事,讲好中国故事,提高学生群体的黏着力。

(三) 壮大高校思政教育网络育人队伍

在面对思政教育网络阵地时,高校原有的思政教育人才队伍显然不够用,加入计算机、大数据方面的人才是有必要的,这样才能够帮助高校控制住、管理好网络育人阵地的舆论风潮。高校思政教师、辅导员、团委、学生干部方面需要着力打造能够吸引学生注意力的育人内容,以短平快的输出方式为主;高校计算机、数据方面的教师、优秀学生骨干可以组织成一支高校自己的网络监管队伍,监督高校网络育人阵地的舆情风向,分析学生讨论的话题、发现的问题、疑惑和需求,及时反映给思政教师所在的队伍,制作针对性的解答内容,及时引导网络舆论,掌握好最佳的育人发声时机。如果高校能够将网络育人阵地建设效果纳入到教职工的考核当中去,能够进一步提高网络育人队伍的综合素质。

(四) 提升当代大学生的网络素养

高校思想政治教育需要重视起对高校生网络素养的建设和培养,明确灌输“互联网并非法外之地”的意识,培养高校生“慎独”的态度。“互联网并非法外之地”意识的灌输和建立,意在让学生自觉在网络活动中遵守法律法规,自主约束自己的言行,不造谣、不传谣、不用言语侮辱他人、不发布伤害国家民族的言论、不侮辱先烈、自觉抵制网络色情暴力。“慎独”态度的建立,意在让学生在无人约束、隐蔽性更高的情况下懂得自我约束和自我管理,坚守道德底线,做到线上、线下言行一致。而不是成为一个线下生活中一个样子,互联网活动中另一个样子的“双面人”。

结束语:思想政治教育是我国各级教育阶段中都十分重要的教育内容。在互联网与社会生产各行各业紧密结合的新时代,高校思想政治教育实现网络化也是必然趋势,站稳网络育人阵地、打好网络育人舆论战是对高校提出的新要求。高校传统的思想政治教育模式、人才储备、工作方式显然不能满足网络化后的需求。高校需要从平台建设、网络育人内容、人才建设等多个方面进行优化,提高思想政治教育网络育人的质量和效果。

参考文献

- [1] 李亚青,王静. 高校思想政治教育网络育人探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (06): 60-62.
- [2] 李颖,靳玉军. 网络空间视域下高校思想政治教育治理的创新发展研究 [J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2020, 26 (03): 215-226.
- [3] 燕云捷,徐伟. 高校思想政治教育网络育人创新研究 [J]. 新闻知识, 2019 (07): 36-38.
- [4] 冯毅. 新媒体环境下高校思想政治教育网络育人的现实思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (15): 84-86.