

# 应用型高校金融工程专业创新创业教育体系研究

李 健

(哈尔滨金融学院 黑龙江哈尔滨 150030)

**【摘要】** 金融工程的主要领域具有较强的实用性和创业精神。将创新创业培训融入金融工程职业培训中,可以提高培训效果,提高就业竞争力。应用型高校的金融工程专业与创新创业融合,应打造专业与创新创业融合的师资队伍,提出加强金融工程专业创新创业培训师资队伍建设,完善金融工程专业创新与创业培训课程体系,加强金融工程与企业合作等职业教育与培训,有助于提高学生的创新创业意识,充分发挥学生在金融工程师培养中的主观能动性,培养学生实际分析和解决实际经济问题的综合能力,提高学生的就业能力。

**【关键词】** 应用型高校;金融工程专业;创新创业教育

目前,我国应用型高校专业理论教育与创新创业培训分离现象普遍,金融工程也不例外。许多学生在高校中接受了教育,但是却不能得心应手地进行运用,金融工程与创新创业培训的融合亟待解决。本次研究从应用型高校金融工程专业创新创业教育的重要意义入手,以探究金融工程专业创新创业教育人才培养体系,为构建完善培养体系提出实质性意义,为推动我国金融工程专业教育提供了宝贵建议。

## 五、应用型高校金融工程专业创新创业教育的重要性

创新创业培训是为建设创新型国家而设计的一种教育理念和模式,适应当代大学生技能培训的需要,增加自身核心竞争力。教育部印发的《关于大力推进高校创新创业教育和学生自主创业工作的意见》中要求进一步加强高校的创新创业教育,为此专门成立了创新创业教育指导委员会,对高校学生进行帮助和咨询,鼓励学生自主创业,为我国创新创业人才培养迈入了一个新的发展阶段<sup>[1]</sup>。

增加学生核心竞争力。从专业的角度看,学习金融工程专业知识可以使建立起专业知识体系,创新创业培训强调实践学习。换言之,创新创业培训使学生能够获得知识,并且获得终身发展,为后的人生视野奠定基础,从技能的交出看,创新创业培训提高了学生的实践技能,使学生能够将职业培训中获得的知识和技能,并且在创新创业实践中检验和运用,达到学以致用。

高校扩招导致每一年的毕业生人数在增多,学生就业压力过大,开展创新创业教育对解决就业问题具有重要意义。学生在专业教学的过程中系统学习金融工程的专业知识,在创新创业教育中加深对创业和就业的理解,把职业创新与创业培训结合起来,提高自身素质和能力,提高就业创业成功率,实现自我价值。

## 六、金融工程专业创新创业教育人才培养的实施策略

### (一) 加强金融工程专业创新创业教育师资力量

从金融工程专业毕业的学生就业范围可以在银行、期货、保险、基金、投资理财等金融机构,也可以从事金融管理、风

险控制、财务管理、金融服务等事业,还可以从事技术、实践和管理工作,从事系统研发和教育培训工作。因此,开设金融工程专业的高校可以从社会中邀请校外机构,可以从校外各个不同岗位的金融行业的具有丰富的实践经验成功的企业家、行业专家、企业家等在高校任创新创业工程兼职讲师。此外,学校的专职教师不仅要具备创新创业的理论知识,还要注意积累创新创业领域的实践经验,提高实践技能,增强自身的意识和能力,把创新创业教育理念渗透到培养优秀金融人才中。鼓励教师联系金融机构、金融服务公司和到公司进行考察锻炼,参与相关金融机构的创新创业实践,组织同类型高校和体系相对成熟的高校金融专业教师,培养创新创业人才的交流研究、学习和经验<sup>[2]</sup>。这样,一个多元化、高质量的金融工程专业创新与创业培训师队伍,金融工程专业的培养将与金融工程专业的学生职业生涯规划相结合。

例如:中央财经大学推出“金融工程教学能力提升专题研讨班”为解决当前金融工程教学中存在的问题,对教学研究进行分析和探讨,以促进高校金融工程教育水平的发展,使专业人才的数量比例增加,要成为专业人才就必须具备扎实的金融工程理论知识,还有具备创业能力。随着我国金融市场的快速发展,金融工程的使用在实践中越来越普遍。在大环境的影响下,许多金融机构和公司越来越重视具有创新意识和产品设计技能的金融工程人才。然而,大多数高校都缺乏相应的数理金融课程,不利于学生形成完整的理论框架和知识体系,也不利于学生实际应用技能的培养。

### (二) 金融工程专业创新创业教育课程体系的完善

在我国,经济理论的提出就是为了切实解决我国经济实践中出现的客观问题。金融工程的主要目标是培养创新创业人才,主要是传授金融领域的创新创业知识、意识、能力以及素质。创新创业课程的开设应深入融入金融工程专业课程体系。为了能够满足社会市场对人才的需求,提高学生的核心竞争力,可尝试开设一些课程,它既要面对发达国家的经济实践,也要能与我国的经济实践情况相结合。经济理论是以经济实践为基础的,经济理论的发展也有赖于经济实践的推进,经济理论与经济实践结合原则,实践是评价经济理论准确性的唯一标准<sup>[3]</sup>。因此,高校经济理论课程的开发,应从经济实践的角度出发,我国近年来的金融市场也发生的巨大的转变,高校培养的人

才应该要以实践为主,以教材为辅,加上教师的积极引导,全面发展综合素质,如果只能了解书本上的知识而没有运用到解决实际金融问题上,那书本的知识也就像死水无法流通。

高校应该根据学生培养计划开设专业基础课程、专业必修课程、专业限选课程和任选课程。专业基础课程旨在为学生打好理论基础,专业必修课程的学习要帮助学生培养专业技能以及提高理论知识,专业限选课程可以根据学生的兴趣分为几个方向,让学生确定一个方向进行学习,任选课可以当做辅助课程,帮助学生了解专业知识,了解物理学的分支方向。而专业核心课程需要紧紧围绕金融专业能力的培养开展教学内容,要注重学生专业技能的培养,制定专业培养目标,提高学生的综合能力,包括动手实践能力以及实验分析能力。

在低年级阶段,开设创新创业通识培训班,帮助学生了解金融工程专业的就业情况,为后续的学习或者创业就业埋下种子。如可以开设《学生创新创业基金会》、《大学生职业发展与就业创业教育》等通识课,树立科学的创新创业意识和观念,促进创新创业,引导学生理解创新的本质,探索创新思维的原理,明确创新与创业之间的联系。创新是对理论、方法或技术的某一特定方面的发现、发明、改进或新的组合,是创业的基础和前提。

在高年级阶段开设《互联网金融平台搭建与开发》、《金融大数据分析》等专业课,学生可以掌握构建和开发互联网金融平台所需的软件技术,了解在后期阶段如何做好平台的推广和开发,并让学生认识到洞察金融大数据的重要性,促进企业的创新和转型。这两门课程的开设可以为学生将来在互联网金融领域的创新和创业奠定良好的基础,培养和提高学生的创业技能,激发学生的创业动机,发展学生未来的职业生涯,成为工作创造者和职业创造者。并为职业发展目标的实现提供有力的支持。将创新理念或成果应用于行业或企业,并将其落实到实际生产力中,就是创新和创业精神,也是创新成果的支持和呈现。

### (三) 加强金融工程专业教学与校企合作

企业是展现当代最前沿技术的舞台,有着高素质的技术人才,还有高端先进的设备,可以弥补学校教学的局限性。金融工程主修系主要培养具有金融创新理念和综合应用能力的专业人才。改善教学条件可以加强金融工程与校企合作,不仅为学

生提供了更多的实践机会,也为学生提供了更多的学习应用技术的空间,使学生能够充分发展自己的实践技能,在实践中申请工作。通过与企业合作,学生不仅能在完成学业后获得理论知识,还能在企业获得实践经验,这对拓展学生就业渠道具有重要意义。高校应重视校企合作,合理构建校企关系,提高教学质量<sup>[4]</sup>。建立或依赖与资金、场地、设备和其他硬件设施相关的支持,即为已成立的创新创业学生公司提供免费办公空间和办公设备,该公司可以通过专家数据库提供管理和技术业务建议和服务,积极寻求与财政部门、投资公司、银行、信用社等金融机构的合作,共同建立支持创新创业教育的基金会和实践基金会,推动学生孵化基地建设。高校需要与企业有明确的分工和合理的协作,有效地实施校企关系管理和教学,保证教学活动的顺利开展。高校需要为企业提供设施、设备和场地,而企业则需要通过有效的合作,为大学提供实践性的课程、师资、技术和实践项目,以达到相互发展的目的<sup>[5]</sup>。

例如:浙江财经职业技术学院采用“人才订单”的方法开展教学活动,可以简单解释为企业根据需求下达人才订单,高校根据人才肖像针对性地培养人才。潍坊理工学院提出金融工程专业与校企合作。它还在课程中增加了证券、投资、风险评估和其他内容方面的教学,推动了产业和教育一体化模式,积极与相关企业,开展校企合作,采用“双师型”教学,共同培养应用型人才。广东金融学院推出应用教学,与企业合作,共同培养行业所需的人才。这些例子都证明,加强金融大学与校企相关企业的联合教学后,金融企业获得了更多符合企业应用需求的人才,推动社会金融行业的发展。

**结论:**应用型高校立足于服务地方经济社会发展,构建创新创业金融工程师教育体系是一个很好的突破口。从金融工程的角度,探索创新创业教育与技能培训相结合的途径,提出加强金融工程专业创新创业培训师队伍建设,完善金融工程专业创新与创业培训课程体系,加强金融工程与企业合作等职业教育与培训,有助于提高学生的创新创业意识,充分发挥学生在金融工程师培养中的主观能动性,培养学生实际分析和解决实际经济问题的综合能力,提高学生的就业能力。

基金项目:2019年度黑龙江省教育教学改革研究项目。  
三螺旋理论视角下黑龙江省金融类高校创新创业教育研究。

项目编号: SJGY20190263

## 参考文献

- [1] 储昭辉,刘沛平.应用型高校创新创业教育体系研究与实践[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2019:96-99.
- [6] 尹国友;孙婕;李华;王居东;刘娜;李涛飞;廖春丽;.应用型本科院校创新创业教育课程体系研究[J].教育教学论坛,2019:223-224.
- [7] 徐国斌.专业教育与创业创新教育有机融合的培养体系研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019:154-155.
- [8] 赵建新.校企合作与应用型高校专业课程的融合[J].花炮科技与市场,2019:159.
- [9] 朱惠娟,史训东.应用型高校校企合作的发展现状与思考[J].中国现代教育装备,2019:98-100.