

基于在线教学平台的环境设计 专业英语的课程建设与应用

王 乐

(黑龙江工业学院 黑龙江鸡西市 158100)

【摘要】 面临突如其来的疫情,作为一名教师,迅速转变思想,按照学校“停课不停学、停课不停教”的基本要求,基于智慧树网络平台建设环境设计专业英语课程。“互联网+教育”提供的线上学习资源功能、课程学习资源共享功能、不限制空间时间学习服务等,为所有学生在疫情期间不能回到学校、保障在家继续学习的条件。但在线上教学的过程中,不同于线下教学的直观性,为保证线上教学质量,还需要深入的研究教学方式方法,合理改革教学授课模式,使在线教学能保质保量地进行。环境设计专业英语课程是一门专业选修课程,是一门结合专业的科技英语,具有很强的专业性,与专业内容和知识相互一致,这是它区别于科技英语的重要所在,培养学生专业英语的阅读能力,专业短语词汇,口语沟通能力,在行业领域了解最新专业知识。“环境设计专业英语”课程主要利用智慧树平台、QQ群、中国大学慕课等信息平台,进行“线上直播+网络自修+远程线下指导”教学。本文对专业英语课程线上的教学过程进行改革与总结,利用“线上课堂”“QQ课下答疑指导”等多种教学手段,促进学生的英语学习主动性,保证了环境设计专业英语课程线上教学的质量。

【关键词】 在线教学; 专业英语; 环境设计

2020年突如其来的疫情,让我们无法重返课堂进行线下教学,作为一名大学教师迅速转变线下教学传统观念,在学校“停课不停学,停课不停教”的号召组织下,转变思维,结合长期在线教学经验,提出了“统一平台,全面在线,精选直播,导学为主,稳住节奏,逐步深入”的在线教学工作思路。构建了专业英语线上课程,以智慧树平台为主,钉钉、QQ、微信等平台为辅的“一主多辅”在线教学直播架构。实行课前网络资源慕课、课中在线课程教师教授、课后答疑“1+X”体系。按照“环节不少、标准不变、质量不降”原则,上好每一堂线上课程。

面对日益开放的国际化市场,环境设计专业也渐趋全球化,对高校的环境设计专业人才培养提出了更高的要求,如何让未来从事环境设计行业的大学生面对激烈的国际化市场,提高专业竞争力,因此,在环境设计专业人才培养中,更应该重视环境设计专业英语的培养。

“环境设计专业英语”围绕“设计概论”、“中外建筑史”、“居住空间装饰设计”、“园林景观”、“家具设计”、“园林工程”以及“世界设计史”等课程,提供学习环境设计专业英语知识的线上教学平台,将环境设计专业与英语的知识系统有机地结合起来,以英文形式进行全面的学习和巩固提高[1]。由于今年的疫情影响,根据课程已有的线上教学资源,结合多种多媒体教学手段,采取线上教学的模式开展“环境设计专业英语”的教学,希望达到预期的教学效果。

一、国内外研究现状分析

经济全球化的到来,随之教育资源也变得全球化、共享化,各种英语学习软件和网上在线课程也正在改变着传统的填鸭式教学模式,越来越多的英语学习APP成为大学生积累词汇量的首要选择,英语新闻网站、在线美剧资源为学生练习听力提供

了更多的平台,各种辅导平台推出的英语四、六级,考研课程,许多慕课平台也推出了各种英语线上公开课,让想学习英语的学生随时都能得到更好的教育资源。

二、学生在线学习情况分析

通过对环境设计专业的学生进行了关于线上自主学习主动性的问卷调查,从汇总的数据看,智慧树后台的统计功能,教师的有针对性地点评和辅导会更具有准确性,很多学生对利用网络进行在线学习是认可的,这对改善应用型本科院校学生专业英语学习现状有积极作用。同时,从统计出的数据中也不难发现,网络环境下英语学习存在学习主动性差、教师和学生、学生之间互动交流较少、学习效率较低等问题。在很多情况下要依靠网络后台数据统计、教师在线反复督促和提、鼓励制度的刺激等方法。因为大部分学生自我管理能力和主动学习的习惯尚不完善,所以在利用网络优势做好调查的前提下,教师应对网上自主学习的时间、内容、要达到的结果等显性要素进行适度控制,以保证网上学习的质量。

三、线上线下教学模式

本学期,“环境设计专业英语”课程的线上教学,课前主要利用中国大学慕课等网络资源进行自修,智慧树网络平台进行直播,签到,头脑风暴,课堂在线互动,课后QQ、微信群针对性辅导。本课程也应当以此为契机,使得学生能够不限时间不限空间,随时随地获得学习资源,促进教师信息化教学能力的提升,促进教师教学从线下向线上迁移,形成“线下+线上”的教育模式。

线上教育是网络远程教育的表现形式,以互联网技术为平台,结合优秀教育资源,让学生获得更多地教育资源。本次环

境设计专业英语课程利用线上+线下双向的课程模式改变传统的教学模式,线上课程利用智慧树平台+QQ平台相结合的模式进行教学,智慧树平台设置的内容包括专业行业最新动态、专业人才培养方案、课程教学大纲、授课计划、课前导图、课堂资源、自学学习指导等,依托网络环境合理上传学习资源,让学生充分利用网络平台优化学习模式。

四、线上教学主要研究内容

通过优质资源,结合传统课程开展混合式专业英语教学,从而实现教学课堂的优化,实现课程与信息技术的整合,使得教学效果得到最大优化。在线课程教学分为老师课堂直播教学、课堂互动、课堂答疑、完成作业任务、进行讨论以及课下拓展学习;在此基础上进行再进行QQ群、微信答疑辅导是对线上学习的延续,教师总结前阶段线上学习,学生进行学习成果的汇总展示,对后一阶段学习进行提示,还可使用在线课程平台智慧树进行当堂测试、竞赛等等,丰富教学形式。

1. 研究目标

线上课程+线下辅导是混合式教学的基础,在这个基础之上的教学互动可以由课堂内拓展到课堂外,提高大学生主动学习的意识,提高大学生的学习效率与效果。该课题主要通过通过对2018级环境设计1-4班《专业英语》课程建设运用在线平台和线下面授结合的教学模式进行具体实践,让学生达到从被动学习到主动学习,针对英语从没有兴趣、望而却步、无目标到兴趣浓厚、目标准确、打开英语的兴趣点的目标。

2. 拟解决的关键问题

(1)线上英语学习的具有获取资源便捷性,兼具灵活性的同时也存在一些缺点。当代大学生的学习自主性还是不算太强,完全让学生在自学专业英语课程会造成两极分化严重的现象。本次课题主要研究的问题就是如何利用线上线下混合教学的模式达到更好的教学效果。

(2)《专业英语》该课程内容专业性强、知识点广、学科综合性强的特点,对互动教学模式的要求较高,现直播直播平台智慧树满足不了教师与学生实时互动的功能,形成师生交流不足,教师不能时刻了解学生的课堂掌握情况。

3. 线上线下结合式教学的实施过程

(1) 课前

首先,任课教师要认真准备并通过智慧树平台上传课堂所需要的视频资源,根据授课内容设置一些学习任务、头脑风暴或自定义投票等方式给学生布置课前所需预习的话题。其次,学生在课前也需要在智慧树平台上预习相关的课程视频,提前熟悉课堂内容,在规定的时间内完成每课的学习任务,并参与自定义投票等老师布置的环节。

(2) 课中

在课堂上,老师利用智慧树平台进行远程直播教学。针对学生的签到情况,举手情况了解学生课堂情况,后台自动统计没有签到进入课堂的学生,并将出勤率作为最终平时成绩的参考依据。在上课前通过课前导图方式给学生提示本章内容的重点、难点内容及句型。根据上课内容讲解文章重点,并与学生实时连麦互动,进行头脑风暴,在线答疑学生关于课程的所有重点、难点问题。通过实时在线答疑,可以在上课过程中加入相关的讨论话题并让学生进行实时投票。随机抽取某位同学,让抽到的学生打开麦克风对刚才的所讨论的话题进行总结回答。为了掌握学生课堂的学习情况,可通过智慧树平台对学生参与课堂次数进行统计,对学生不易掌握的地方以及重点、难点内容进行再次讲解。在整个课堂进行中可以连麦与学生互动,随机让学生回答问题,使学生能时刻把注意力放在课堂上。在每堂课下课之前,及时总结本次课程的知识点,布置相关作业,并给学生留好下堂课程的预习内容。

(3) 课后

学生利用课后时间查阅相关学习资料,完成老师布置的作业。“环境设计专业英语”作业的题目不要仅限于单词、词组、句型的学习和掌握,而是需要了解整个行业的发展动态等。任课教师会利用QQ、微信等APP对学生进行针对性辅导,做到有效的答疑解惑。

(4) 线上线下结合式教学的教学效果评价

现在课堂的内容不再是一味地强调老师自己的输出,避开以往传统的被动教学模式,让学生从被动地缺乏兴趣的接受到自主学习的转变。本学期采用了“线上直播+网络自修+远程线下指导”相结合的教学模式,教师通过智慧树等网络平台进行针对性的教学设计、学习任务布置,引导学生课前自修预习,提高学生的学习参与度,达到混合模式课堂的目的。经过一个学期的探索,发现“环境设计专业英语”这门课程比较适合“线上直播+网络自修+远程线下指导”相结合的教学模式。

五、结语

2020年年初,为响应教育部的相关政策,利用智慧树平台、QQ群和微信群等网络平台,环境设计“专业英语”课程实现了“线上直播+网络自修+远程线下指导”相结合的混合授课方式。该教学模式积极转变了传统课堂填鸭式的教学思路,经过认真准备的教学设计,采取混合课堂模式,促进了学生的学习效率和学习主动性,达到了专业英语这门课程的教学目的。

课题:基于在线教学平台环境设计专业英语的课程建设与改革

参考文献

- [1] 于丽. 以培养综合型人才为目标的服装专业英语教学——以江西服装学院服装专业英语教学为例 [J]. 轻纺工业与技术, 2014, 43 (3): 120—121, 127.
- [2] 张赛. “服装专业英语”课程线上线下结合式教学模式探索. 纺织报告, 2020.
- [3] 李长留. “教育战疫, 停课不停学”背景下网上教学探究——以铁道机车专业英语为例科教导刊 (电子版) · 2020, 16, 6