

# 职业能力培养背景下的高职英语教学模式改革

张 妍

(温州职业技术学院 浙江省温州市 325000)

**【摘要】** 本文旨在探究职业能力培养背景下的高职英语的改革方法,参考相关文献,并以此为理论基础,提出高职院校需要重新定位教学目标、教师教学理念,与时俱进的完善英语教学课程体系,增加教学评估模块的改革建议,旨在推动高职院校英语专业学生职业能力的显著提升,为我国人才市场输入更多优质的英语专业人才。

**【关键词】** 职业能力培养; 高职英语; 教学模式

英语作为一门普通的公共基础课,在高职教学中,并未作为一项专业技能得到广泛重视。学生通过考试后,即可以视为完成了英语课程。这种教学模式既不能提高学生的专业英语能力,也不能满足社会岗位对学生英语能力的需要。高等职业教育改革背景下,社会越来越重视英语能力,所以高职院校有必要将英语充分纳入职业教育的范畴中,促进英语与职业教育有机结合,有效提高学生的职业能力和职业素质,为学生基础的未来发展奠定坚实的基础。

## 七、职业能力培养的重要性

高职院校培养的是实践型人才,根据社会发展与国家的需求,培养面向生产、建设与服务一线的技术性人才,通过大量的专业知识储备以及实践动手能力的提升,促进学生的综合能力得到全面发展,并使其未来走入社会工作岗位后,成为符合时代应用发展的高级职业人才。因此,高职教育的重点主要体现在职业技能的提升上。从社会发展的角度看,高职院校毕业的学生必须具备多种技能,其中也包含英语技能。与我国高职院校相比,职业能力主要是通过系统学习来实现的,学生可以获得以知识为基础的职业技能观,培养综合技能。教学方法不是依赖单一的教学理念、教学方法或教学策略。而是一种多维的教学方法,它能结合具体的专业知识,使教学任务得以顺利完成,为职业培训提供足够的专业知识以及综合教学的办法<sup>[1]</sup>。

## 八、高职英语教学现状

### (一) 英语职业能力教学定位不准确

普通高等教育侧重于普通专业人才的培养,而职业技术学院需要更侧重于技能型、应用型人才的培养。随着我国高职教育体制的不断完善,高职院校英语专业课程的教学模式和教学态度日趋完善,但仍有一些高职院校在英语专业技能教学中定位不准确。他们在教学实践中照搬高校的课程设置,过分重视强调理论课程的重要性,而缺乏实践技能的训练,特别是针对英语这一门普通的公共基础课而言,学生的职业能力得不到培养,对高职英语教学的长远发展十分不利。

### (二) 教师英语教学理念落后

当前,多数高职院校教师在英语教学中,多使用自身的经验主观的开展英语教学,没有及时与学生沟通,因此,学生的

英语应用技能得不到显著提升。虽然我国的职业培训取得了良好的效果,但我们也必须认识到其中的不足。我国高职院校的办学目标是以提高学生的职业技能为主,促进学生满足应用型人才的培养目标。然而,在实际的应用环节中,仍有一些英语教师的教学理念和观念相对滞后。课堂上依旧口若悬河地讲述知识,没有考虑学生的真实需求,缺乏与学生的互动,培养出来的学生很难满足应用型人才的培养要求<sup>[2]</sup>。

### (三) 英语教学分类不足

目前,社会各行各业都需要英语人才,尤其是互联网、电子等一些新型行业,同时也对高职院校的学生提出了新的要求,但是就目前的现状而言,高职院校英语教学无法满足人才市场的需求,课堂的教学知识、教学方法和应用过于平庸,不利于学生专业技能的提高。高职英语培训兼顾基础知识和理论知识的学习,没有将英语知识与专业实践充分结合,导致学生综合素质技能的提高无法改善。缺乏专业相关性,即缺乏针对不同专业学生的专业英语教学模式。这不利于学生专业技能的提升,降低了高职英语课程的效率,难以满足劳动力市场对人才的需求。

### (四) 错误的“应试教育”教学方法

传统的教学模式里,教师不能很好地了解学生的想法,学生也不敢向教师提出问题和建议,长此以往,就形成教师以为学生都懂了,然而实际上学生总是似懂非懂或者根本就没有学到位。由此可见,一味的灌输教学对学生提高英语能力没有实质性帮助。长期以来,许多教师形成了单一的教学方法,不能完全融入学生的职业知识需求。因此,教师教学以考试大纲为目标,培养学生为应对考试内容而进行知识背诵,许多学生有良好的英语理论知识,但不具备必要的实践技能。在教学评估时,教师没有有效地结合学生的实际学习需要,也没有提高学生的整体素养。

## 九、高职院校培养英语专业学生的职业能力建议

在实践中,有必要明确英语职业技能培养的出发点,更好地促进高职学生英语职业技能的提升。高职院校的职业能力培养必须以实际应用为基础,从面向职业需要的英语教师知识结构,到专业技能的强化训练,使学生明确自己未来的职业地位,提高职业适应能力。这就要求高职院校改进职业技能培养模式,注重提高学生的职业技能,增强学生的职业能力,保证学生职

业技能和职业素质的提高。

### (一) 重新定位教学目标

要做好高职英语教育的准确定位,以保证高职英语教学目标的合理性。众所周知,高职院校的专业技能不仅仅是英语的听、读、写。作为素质教育的一部分,它属于职业技能范畴,具有职业技能的基本特征。其中职业能力包括专业理论知识和实践技能,包括接受信息的能力、应用信息和知识的能力、社会交往的能力等。这些技能分为社会生存能力、自我成长和职业素质水平。最重要的是,只有认识到英语职业培训的三个重要组成部分,才能保证定位的准确性。

为了提高高职学生的英语水平,有必要优化高职英语教学目标。这需要更高的专业水平来阐明高职英语教学的三个主要目标。首先就是提高学生的英语社交能力。英语作为语言不能仅仅依靠在纸上看得懂文章,会做题,而是要运用到生活当中来。可以定期用英语进行社交对话活动,举办英语主题戏剧,或者模仿英语工作面试。其次是提高高职学生的合作能力。在日常英语教学中,教师可以科学地分配学生,建立学习小组,以提高团队的合作能力,培养良好的职业精神,可以模拟讲课,让另一批学生在台下听课,分别提出意见,交流关于培养英语授课的方法。最后是提高学生的创新能力,学习英语不是照搬字词的翻译,而是根据语境和文章,用适当的话语表达出来,形成优美、工整的文字。高校可以组织学生翻译一些文章或者演讲自己写的优秀的英语演讲稿<sup>[3]</sup>。

### (二) 教学理念与时俱进

课堂学生学习的主要场所。而教师作为学生的引导者,应该根据学生的学习需求制定教学方案,采用先进的教学方法,关于教学方法,应积极采用目前流行的情景教学法和案例研究方法。其实,高职英语并不局限于教材知识。利用好生活和工作中的真实情况开展相应教学。教师可以利用多媒体技术进行教学,在保证高职英语课程的同时又能充分调动学生的积极性,培养学生的兴起。为了提高学生的英语水平,教师需要在课堂上充分发挥学生自主学习的作用。首先,运用对话教学法可以有效地提高学生的交际能力。第二,注意阅读内容,强调学生的实用英语技能。第三,加强听力训练和教学,提高学生的听力、口语、阅读、写作能力,促进英语的综合能力的提高<sup>[4]</sup>。

例如,作者以掌握英语学科词汇和短语模式的学生为基础,设计了基础英语“Job Interview and Work”单元。让学生模拟面试现场,进行工作面试,角色扮演。在角色扮演中,面试官会根据自己的测控技术与仪器专业提出一些专业问题。此时,学生必须用英语回答专业问题。教师将电子测量专业知识展示出来,不知不觉中专业知识渗透到本课题的学习中。学生对于学习充满兴趣,教师的教学目标就能够轻易达成,而教学任务也能够完成了。运用这种情景式教学,能够使基础英语与所学的主要学科紧密结合,融入专业学习,将使学生有持久的英语学习动力。

### (三) 完善英语教学课程体系

为了适应当前高职教育形势,高职英语教师需要创新自己的教学方法,“灌输式”教学这种传统的教学方式已经落后,高职英语专业的课程体系需完善,需要在英语教学课程中的“差异”与“整合”之间寻找到平衡点。所谓差异化,就是要根据不同主体的学生对教学进行分类;所谓整合,就是要保证高职英语教学的大致方向是正确的,能够满足学生自身发展的需要,也能够适应人才市场的需要。

一方面,根据教育内容和社会需求,开展差异化教学,提高学生的职业技能,增加差异化高职英语教学模块。根据学生的专业定位和专业要求,开展英语教学任务是为了提高学生的专业能力。英语学习根据学科性质的不同,内容也相对有一些变化,使学生专注于不同的教学模块,将自己的专业地位与英语专业技能相结合。另一方面,学生不仅主修科目和专业要求不同,而且英语水平也不尽相同。针对这种情况,高职英语教师必须根据学生的具体学习情况进行分层、差异化教学,注重培养。

### (四) 增加教学评估模块

目前,我国一些高职院校仍将笔试作为衡量学生英语素质的唯一手段。换句话说,卷面考试是评估学生知识的唯一标准。这种类型的统一考试不能完全测试学生的学习表现。基于此,要改变传统的自身评价体系,确保评估标准多样化、全面化。评价标准应以学生的实践技能和创新能力为主,以学生的英语技能、分析问题和解决问题的能力、社会实践能力为辅。对这些专业技能的评估必须是科学的。评估的基本目的是提高学生的职业技能和素质。这就要求我们不再仅仅根据成绩来衡量学生的学习水平<sup>[5]</sup>。

学生的英语专业技能除了一定的考试成绩外,还需要其他的评价标准,比如对专业任务进行模拟测试,根据学生的实际情况进行评价,并对学生职业技能的评价具有综合性、客观性、科学性和多样性。因此,有必要建立多元化的高职英语技能评价体系。评价方法必须具有流动性和多样性,以保证评价内容、评价目标和评价方法的多样性。评价内容包括学生英语技能、学习动机、实际解决问题能力、团队合作能力、创新能力等。评价方法必须保证多样性,将自我评价与同行评议相结合,不仅要依靠试卷的评价,还要依靠小组评价、小组合作、角色扮演等评价方法。

**结论:**总而言之,在这个竞争激烈的时代,多学一门技能也许就是多一个就业岗位,所以高职英语教学模式的开展,不仅需要高职院校突出职业能力培养的特色,还需要按照劳动市场的人才需求重新定位教学目标、教师教学理念与时俱进、完善英语教学课程体系、增加教学评估模块,才能够保证高职院校英语专业学生的职业能力能够得到提升,为我国人才市场输入优质具备英语能力的人才。

## 参考文献

- [1] 何远景. 基于就业基础上的高职职业能力培养探究 [J]. 青年与社会, 2019: 160-161.
- [10] 邓小燕, 刘瑜. 新时代高职英语教育现状研究 [J]. 海外英语, 2019: 246-247.
- [11] 徐艳丽. 高职英语课程现状及应对策略探究 [J]. 考试周刊, 2019: 120-120.
- [12] 赵苗. 高职英语教学中职业能力培养研究 [J]. 长江丛刊, 2019: 80-80.
- [13] 王志鸿. 高职院校英语教学中学生英语职业能力的培养路径探讨 [J]. 校园英语, 2019: 47-48.