

在高校网络教学资源中数字媒体技术的应用

陆健锋

(广西艺术学院 广西壮族自治区南宁市 530022)

【摘要】 随着信息技术的发展与媒体形式的转变,高校的教育工作也走向了新的历史时期。网络教学作为一种崭新的形式,深刻影响着教师的教学方式与学生的学习生活。而在网络教学中,通过应用数字媒体技术,能够有效推动网络教学的质量。本文就将对当前高校的网络教学资源中数字媒体技术的应用进行探究。

【关键词】 高校教学;网络教学资源;数字媒体技术;应用措施;必要性

随着时代的发展,仅仅依靠传统的教学模式已经无法满足高校学生获取知识的需求。而数字媒体技术作为一种崭新的技术形式,将数字媒体技术融入高校网络教学环节中,以满足新时代背景下的教学要求以及高校学生的心理诉求,从而提升高校网络教学的质量。

利用信息技术手段改进和优化传统课堂教学模式,将信息技术有机融合到课堂教学中,科学有效的构建一个极具针对性且富有智慧化的教学环境,进一步有效推动以培养学生智慧能力为教学目标的新型课堂。通过这个定义,高职英语智慧课堂可以通过在线课程开放平台进行科学有效的构建,通过智慧的教与学,为学生的长期性发展奠定坚实基础。

1 网络教学与数字媒体技术概念界定

1.1 数字媒体技术

数字媒体技术是指对图像、音视频、动画、游戏等数字媒体进行处理的技术,通过这一项技术,能够有效对数字媒体进行存储、应用与管理。某种意义上,数字媒体技术也是多媒体技术的扩展,它不仅包含了多媒体技术的绝大多数长处与功能,还具有网络化与数字化特征^[1]。

数字媒体技术具有传播者多样化、内容海量、受传者个性化等特征。对于传播学而言,数字媒体技术不仅是一个技术概念,更是一种新型的传播方式。在网络教学中积极应用数字媒体技术,是时代发展的重要趋势。

1.2 网络教学

网络教学在近些年获得了充分的发展,尤其是2020年,由于新冠疫情的原因,各个高校为应对疫情,积极应用网络教学模式展开教学工作,网络教学的优势得以充分体现。

与传统的课堂授课形式相比,网络教学不但丰富了学生的学习手段,还能够打破时间与空间的约束。网络教学也能够有效降低教师的教学压力,教师精简了书写板书的时间,也避免了教学中的无意义的重复劳动。

网络教学在具有一定优势的同时,也具有一定的局限性。首先,网络教学要求师生双方必须具备一定的现代信息技术能力,虽然绝大多数大学生都能够熟练应用网络,但一些年纪较大的教师却不能适应网络教学环境;其次,网络教学在管理上存在一定困难,教师无法有效保障学生的上课状态;再次,网络教学对学生的思想道德培养效果,不能同传统教学模式相比,不利于“立德树人”根本任务的实现;最后,网络教学技术作为一种高科技技术,需要一定的资金支撑。

2 数字媒体技术在网络教学中应用的必要性

2.1 时代发展的必然要求

在这个数字化媒体不断革新,信息化网络风起云涌的时代背景之下,信息化网络及数字媒体技术已逐渐成为人们生活的刚需,是人们生活中不可或缺的一部分。就目前,数字媒体技术在教育行业的运用非常之广,并且与教学内容不断地深度融合,以此推动了教学模式的改革和创新。就现阶段而言,数字媒体技术对高校教育教学的影响和作用越来越大,网络教学理念也相应的出现在教育领域中,而智慧课堂也理所应当的成为了新的课堂教学模式。智慧课堂的核心关键在于利用数字媒体技术对高校课堂教学进行科学有效的改革和创新,解决传统课堂中长期存在的问题和不足,对教育教学具有十分重要的现实意义。除此之外,在智慧教育理念的应用中,高校教师需要利用高校网络教学资源中数字媒体技术构建在线开放课程平台,并在此基础上开设科学有效的专业智慧课堂,将高校网络教学资源中数字媒体技术充分应用至高校网络教学环节中,以此有效实现智慧教学的目标,从而不断地推动我国教学改革的进程。

2.2 充实了网络教学内容,方便了人们日常学习生活

数字媒体技术在网络教学资源中的应用,充实和丰富了网络教学的内容,使网络教学能够更加适应当前时代的发展要求,成为人们学习的重要平台^[2]。方便了人们的学习和生活,为人们带来了更多的发展和提升空间。

3 传统高校教学模式下存在的问题

第一,传统高校教学课堂存在缺乏分析学生学习情况的问题,大部分高校教师很少去了解学生对所学专业知识的掌握程度,也没有分析班级学生的个性化思维特点和学习需求,因此教师只能依靠以往的教学经验进行大致的判断^[2]。同时教学大纲和教学设计采取的方式也都是传统的经验式,使得学生始终处于被动学习的状态。

第二,设计的教学过程过于单一化、机械化和僵化,非常不利于学生的个性化发展,并且在一定程度上扼杀了学生的创新创造思维,压抑了学生的思想情感。传统的教学模式没有重视到学生之间存在的差异性,严重违背了学生发展和成长的规律性,使得学生的智慧能力和思维能力受到严重的阻碍。除此之外,传统的教学模式之下,学习方式的单一性使得高校学生

与高校教师之间、高校学生与高校学生之间缺乏有力的互动和讨论,进而使得思想与智慧的碰撞很难再课堂中体现出来。

第三,教学方法刻板、教育理念陈旧

对于高校大学生的专业教学而言,按照“照本宣科”、“一板一眼”等刻板陈旧的教学模式显然不能将专业知识及其相关概念充分融入高校课堂教学,导致大学生不能充分发挥主观能动性,不利于高校学生汲取专业知识。

第四,引导学生疏于个性化

高校老师在讲授网络信息技术的过程中,依旧采用陈旧古板的教学方式对学生进行指导与教学。这种教学模式无法适应学生在吸纳知识过程中的差异化特点,没有做到尊重每一个高校学生的个性化以及差异化,对其独立思考与自主学习能力的培养和提高造成极大的负面影响。

第五,高校教学体系不够完善

事实上,在最近几年间国家不断完善了网络信息、计算机教学的硬件设施配置,加大教育资源的投入力度。但从现实效果而言,高校的数字化教学设备未能得到真正有效利用,进而导致了教学资源的浪费。

第六,课堂主体选取有误

就现阶段而言,无论是专业课教学还是选修课教学,高校教师都未将重心倾向于学生,老师依旧占据主导地位。显然,这种教学方式不利于高校大学生独立学习意识的培养及自主学习习惯的养成。

4 在网络教学中数字媒体技术的应用措施

4.1 网络教学资源中的数字录播技术与数字视频

数字录播技术与数字视频在网络教学中的应用,主要通过录像技术和录音技术,使得教师和学生可以利用各种各样的方式进入到平台中选择自己想要的资料进行相关的学习,比如微课视频、Flash动画、PPT课件、视频课件、教学课程录屏等,这样多样化的学习方式有效激发了学生学习专业知识的兴趣和热情,与此同时,该平台更加方便了教与学生之间的互动交流。除此之外,课程平台有利于提高学习评价过程的高效性和及时性,通过平台系统的自动打分和测试数据的统计,使得教师可以根据其反馈结果对学生分层教学设计,更加有利于学生的个性化发展。网络教学开放平台有利于高校教师对高校学生的学习情况进行科学合理的分析,进而设计出更加有利于学生个性化发展的教学方案。通过将数字视频技术在应用于网络教学中,可以帮助教师可以及时了解学生的学习状况,并直接在平台上解决学生在学习过程中遇到的重难点问题,进而实现高校教师和高校学生进行高效的教与学。

4.2 构建讲授式网络教学模式(智慧课堂)

高校教师可以利用数字媒体技术在多媒体教学平台上进行

网络授课。比如说:高校老师可以大学生慕课、超星学习通、智慧树、知道、易班APP以及今日校园APP等高校教学平台上向高校学生发布当堂课的教学任务、教学目的、预习任务的同时,设置相应的问答题与测试题。随后学生需要根据教师上传的学习资料进行课前预习,预习的方式可以是个人单独预习,也可以是小组进行合作预习,预习完成以后进行测试题,最后将自己预习的作品上传到平台上,可以采取各种各样的形式,如角色扮演视频、个人论述音频、文本文件等。上传预习作业后,学生们可以选择在留言区进行交流和沟通,各抒己见,充分表达自己的见解或是遇到的难题等。最后,高校教师总结本节课学生预习内容、课堂教学效果以及疑难问题的讨论与解答等,和学生进行针对性的交流,进而解决学生的重难点问题,帮助学生更好掌握所学的内容,随后制定出更加科学有效的教学方案。在讲授式网络教学模式下,通过搭建在线上课程开放平台,教师可以设计课前预测、发布资料、课前预习、交流讨论及一对一解决问题等5个环节的教学活动,进而能够充分的了解和掌握自己所教专业学生对专业知识的理解程度和学习情况以及遇到的难题,有利于帮助教师不断改进和优化课堂教学活动的内容,打破了传统课堂凭借经验预设的弊端。与此同时,高校学生能够提前了解所学的知识,进而积极主动的参与到知识的预习学习中,充分的了解自身存在的问题,以便为正式课堂做好课前准备。

4.3 多媒体为主导的针对性网络教学

由于传统的教学模式没有重视到学生之间存在的差异性,严重违背了学生发展和成长的规律性,非常不利于学生的个性化发展,并且在一定程度上扼杀了学生的创新创造思维,压抑了学生的思想情感,使得学生的智慧和思维能力受到严重的阻碍。而将数字媒体技术运用于网络教学资源中,可以将枯燥而乏味的教学内容变得生动而充满趣味性。在网络教学的过程中,首先,高校教师可以通过多媒体平台与学生进行互动和交流,进行专业课程总结并布置分层作业。随后,高校教师将课程平台系统的测试结果,将学生测试中的问题进行总结和归纳,然后向学生进行详细的讲解,对学生学习的薄弱环节进行详细的补充,通过课程平台的互动交流以及课堂上的沟通来有效解决学生所学新知识中遇到重难点。同时,教师根据课程平台系统测试的统计数据进行分析,了解学生对所学知识的掌握程度,进而具有针对性的布置分层作业,使得不同层次的高校学生能够巩固新知识,不断扩展自身的知识结构,提高自身的专业素养。

结论:综上所述,网络教学工作是教育工作的崭新形式,而在高校网络教学中积极引入数字媒体技术,能够有效提高网络教学的质量。为此,就需要明确应用数字媒体技术的必要性,并采取积极有效的措施,从而实现网络教学水平的提升。

参考文献

- [1] 刘铸. 数字媒体技术教育现状的研究 [J]. 文化产业, 2021 (01): 118-119.
- [2] 曹卓瑜. 浅谈数字媒体技术在档案信息化建设中的作用 [J]. 兰台内外, 2021 (01): 82-84.
- [3] 谭磊. 数字媒体技术与产业的发展思路研究 [J]. 数码世界, 2021 (01): 222-223.
- [4] 都春, 刘兴波. 互联网时代高校网络教学资源建设探究 [J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2020, 22 (03): 16-18.
- [5] 姜悦. 数字媒体技术在网络教学资源中的应用分析 [J]. 数码世界, 2020 (01): 164-165.
- [6] 康亚娟. 基于数字媒体技术的网络教学资源系统设计 [J]. 福建电脑, 2015, 31 (11): 30-31.
- [7] 陈衡. 数字媒体技术在网络教学资源中的应用分析 [J]. 网络安全技术与应用, 2014 (06): 244-245.
- [8] 李丹, 闫朝升. 数字媒体技术在高校网络教学资源中的应用研究 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2010, 31 (03): 444-445.