

# 信息化背景下城乡教育均衡发展研究述评

王诗怡

(云南民族大学教育学院 云南省昆明市 650031)

**【摘要】** 城乡教育的均衡发展是当代教育研究的热点问题，随着信息化建设的发展，教育资源的获取方式突破了时空的束缚，那么在这样的背景下城乡教育的均衡发展应该向何处发展，这是值得探讨的问题。

**【关键词】** 城乡教育；均衡发展；信息化背景

## 四、前言

随着现代科技的迅速发展，信息化建设的推进，教育资源的获取方式逐渐突破了时空的束缚，这恰好促进了优质教育资源在城乡地域内的流动<sup>[1]</sup>。近年，教育部颁布了《教育信息化2.0行动计划》<sup>[2]</sup>，该文件指明，教育信息化在当今的新时代应该肩负新的使命，这也在一定程度上对我国城乡教育非均衡发展治理提出了新的要求。

## 五、城乡教育均衡发展的内涵研究

### 2.1 城乡经济差异

在改革发展不断深化，人民生活水平显著上升的同时，区域间的经济差异也凸显出来。城乡二元经济结构所体现的差异性是城乡教育不均衡发展状态的根源，在教育经费投入方面，城市地区的学校教育经费明显高于乡村地区的学校，而城市地区的学校教育经费所得路径也相对更宽泛。

在家庭教育投入方面，城市家庭教育投入远高于农村地区的家庭教育投入。有研究表明，城市家庭中每名子女每年的教育花费一般可以将近20000元左右，而农村家庭的教育支出却不到13000元，这比城市家庭低了近7000元<sup>[3]</sup>。

### 2.2 城乡信息化水平差异

我国幅员辽阔，即使近年来我国信息化建设取得初步成就，但在区域间、城乡间，信息化水平还是呈现一定的差异。其中，经济发展较为发达、地理位置较为优越的地区，其信息化设备、信息化相关人才相对完善和充足，教育信息化程度更是相对较高。显然，农村地区在地理位置、交通、经济发展一般都与城市地区有比较大的差距，因而教育信息化程度也较低。此外，在信息化与教育的结合方面，城市居民普遍来说由于受教育程度相对较高，与信息资源的接触面更广，从而能够更好更多地将教育与信息化结合起来，从而侧面提高了教育质量。例如，在为孩子选择适合的网络课程方面，受教育程度较高的家长可能有较大的发言权。

### 2.3 城乡师资力量差异

相对而言，城市地区的教师有更多的机会参加专业培训，也更接近教育研究相关机构，城市地区环境布局优越、基础设施较为完善、交通相对便利。尤为现实的一点是，经济发达地区的薪资待遇也远高于农村地区，因此很多师范类毕业的大学

生更多的会倾向于选择在留在城市地区任教工作。此外，许多在农村地区工作的教师大多数也有流向城市的愿望，这样一来，本来就匮乏的农村地区的师资力量大部分流失，农村地区与城市地区的教育发展就更加向不平衡化倾斜了。

## 六、城乡教育均衡发展的意义研究

程宏如从城乡教育均衡发展的经济意义角度出发，通过分析城乡经济发展差距的现状，发现农村居民人均纯收入低于城镇居民人均可支配收入，而农村居民人均支出数量和增幅也低于城镇居民人均支出，得出城乡基础教育和高等教育的非均衡状态。即使我国实施义务教育以来，城乡基础教育的差距得到显著的改善，但城乡之间仍然存在教育资源不足的情况，这使得城乡教育的硬件设施、师资建设方面依然存在较大悬殊<sup>[4]</sup>。由此角度入手研究的专家学者均认为：城乡经济发展的水平与城乡教育发展的水平呈正相关关系，也即城乡经济发展的差距很大程度上影响了城乡教育的投入水平和均衡发展的程度，而城乡教育均衡发展的不足之处又反过来放大了城乡经济发展之间的差距。

要建设好一个和谐的社会主义强国，促进公平教育，必须把推动城乡教育均衡发展放到突出位置<sup>[5]</sup>。即使新时期我国经济水平和人民生活水平显著提高，但由于城乡发展在战略部署上的差异，城乡经济发展形成一定程度的差距，城乡二元结构的清晰化使得教育资源的公平化受到相对严重的冲击。因此，城乡教育均衡发展的意义尤为显著。

## 七、城乡教育均衡发展的策略研究

### 4.1 国内相关政策扶持成为重要支撑

在缩小城乡教育差异方面，尤其新时代以来，我国基础资源配置在空间布局上发生了历史性的变化，城乡教育非均衡化治理开始呈现“向农村倾斜”的城乡教育治理观。2018年，在国务院有关乡村学校建设的文件中指出，农村学校建设一方面要为学生提供有质量且相对公平的学习环境，另一方面考虑学生就学的便利性以及科学遵循学生身心发展的规律<sup>[6]</sup>。《国务院办公厅关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》以及国家教育事业“十三五”规划也都明确要求，从文件施行起到2020年，义务教育保证率要有一个质的提高。

### 4.2 以扩大农村学校师资力量为举措的研究

经过大量举证和研究，有关专家认为，实现城乡教育质量

均衡的关键在于师资队伍建设水平的提高,目前国内很多学者在分析影响城乡教育均衡发展的因素时,主要从教育投入的方面来分析造成教育质量出现差异的缘由。专家们更多关注的是城乡生均经费、教学设施和教师素质等学校教育资源投入方面的差距对教育结果的影响,教师教学质量正是影响教育质量均衡的现实因素<sup>[7]</sup>。根据此,二者认为推动城乡教育均衡发展的措施关键在于把教学资源 and 教学结合起来。

根据当前农村地区师资情况,即乡村教师年龄层的老化、大部分教师学历偏低、教师专业不对口等问题突出,有专家指出,一方面可以通过城乡师资人才的流动式交换、顶岗实习等措施来加以改善,另一方面则可以从国家层面出发,完善相关人才奖励政策,加强农村地区师资队伍培训,提高教师专业能力和应用信息化水平<sup>[8]</sup>。

### 4.3 围绕教育信息化采取措施的研究

杜占元在其论文《改革创新加快推动教育信息化发展》中提出,教育信息化是促进教育公平、提高教育质量的有效手段,他不仅重点强调了教育信息化发展地位,更为实现教育公平指明了方向<sup>[9]</sup>。除此之外,更有相关学者从教育信息化的工作评价方法、条件保障机制以及教育信息化的共建共享机制等几个方面入手做出一系列讨论,寄希望于教育信息化机制体制的完善和提升来推动城乡教育的均衡发展<sup>[10]</sup>。

## 八、关于信息化背景下城乡教育均衡发展若干思考

### 5.1 当前研究的可持续性

关于城乡教育均衡发展所做的研究,各国的专家学者们在近年来逐步取得了一定的成就。首先,专家学者们对影响城乡教育均衡发展的因素追本溯源,分析得较为透彻,在这一点上大多数专家学者不谋而合,均从城乡二元经济结构、师资队伍建设和教育信息化等角度入手,且针对同一问题多数专家们能从不同的角度进行分析。其次,在研究的方法上,专家学者们不纯粹地采用理论、思辨的方法,而是进行了科学缜密的数据采集和整理,进行实证研究,这使得研究结果更具科学性和说服力。在科学论证的基础之上,专家学者们不仅能够集思广益,还能创造性地提出建设性意见,比如城乡教师流动制度意见的提出,便具有创新性和一定可行性。另外,国内一些专家学者积极汲取其他地区或国外的有益经验,提倡因地制宜地进行采

用、实施,这不仅反映了我国学者的海纳百川的魄力,更进一步推动了我国城乡教育均衡发展,体现了当前研究具有一定可持续性发展态势。

### 5.2 教育信息化 2.0 时代的相关研究应随形势动态充实

致力于城乡教育均衡发展的研究几乎是世界各国各地区达成的共识,更是实现社会公平的重要路径,信息化与教育的结合是信息时代势在必行的路径。相对于我国,国外一些发达地区更早地将互联网等现代科技运用于教育教学,其信息化程度也较高,因此关于教育信息化的理论建设相对较为深入、完善。但总体来说,信息技术建设的发展日新月异,教育信息化的相关研究需要不断推陈出新,随着城乡教育形势的变化而变化。例如雷励华、张子石等提出在教育信息化进程中出现“内卷化”困境,他们认为,当前我国城乡教育均衡发展实践也面临着“有增长无发展”的内卷化困境,即农村教育投入持续增长,但农村学校却没有获得实质性发展<sup>[11]</sup>。此外,随着教育信息化 2.0 时代的到来,教育信息化的基本理论研究也需要进一步深化,我们要深刻地认清当前形势下城乡教育均衡化的困境和难题,争取在新的时代乘风破浪,励精图治,为教育公平的实现做出有价值的贡献,更为教育的现代化添砖加瓦<sup>[12]</sup>。更有甚者,有些专家把共同体的观点引入到区域间的基础教育均衡发展模式研究中,在城乡教学、区域学校、城乡学生以及城乡教师等双向因素的互动中融入共同体的概念<sup>[13]</sup>。

### 5.3 研究应遵循从实践中来再到实践中去

国内外专家的研究在数据支撑的基础上提出了很多具有价值意义的策略,但很多策略并没有再次回到实践当中去,接受具体实践的检验,即使在逻辑上具有较强可行性,但往往容易忽略了那些策略的现实可行性:有些在理论上说得通的理论,在真正实施起来的时候其实会遇到很多阻碍,甚至有可能因为某一个阻碍而停滞不前,造成人力、物力、财力的浪费。因此,研究者通过实证研究得出相应成果时,应该再次回到具体实践,提高该策略的实用性,以更好更有效率更切实际地推动城乡教育均衡发展。

虽然从历史进程的大方向上来看,关于城乡教育均衡发展的研究是不断走向完善的结果呈现,可以说研究成果逐年取得历史性的成就,但本着精益求精的态度,当前研究仍有进一步发展的空间。

## 参考文献

- [1] 高铁刚. 信息技术提升教育均衡发展的机制与方法研究 [J]. 中国电化教育, 2014 (1): 22-28.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 (教技 [2018] 6 号) [Z]. 2018-04-18.
- [3] 谷宏伟, 杨秋平. 收入、期望与教育支出: 对当前中国家庭教育投资行为的实证分析 [J]. 宏观经济研究, 2013, (3): 68-74.
- [4] 程宏如. 统筹城乡教育均衡发展的经济意义 [J]. 商业时代, 2011 (09): 13-14.
- [5] 王奕周. 城乡教育的均衡发展是建设和谐社会的基础和关键 [J]. 教育与职业, 2006 (33).
- [6] 杨挺, 李伟. 城乡义务教育治理 40 年 [J]. 教育研究, 2018 (12): 71-80.
- [7] 胡定荣, 朱京曦. 缩小教学质量差距与促进城乡教育均衡发展 [J]. 教育研究与实验, 2011 (05): 38-41
- [8] 孙红梅. 从农村队伍建设看城乡义务教育均衡发展 [J]. 继续教育研究, 2009 (05): 24-25.
- [9] 杜占元. 改革创新加快推动教育信息化发展 [J]. 中国教育报, 2013 (11).
- [10] 李珊译, 范亮. 信息化助推义务教育均衡发展的机制探讨 [D]. 电化教育研究, 2012.
- [11] 雷励华, 张子石, 金义富. 教育信息化 2.0 时代城乡教育均衡发展路径反思与重构 [J]. 中国电化教育, 2019 (10): 47-53.
- [12] 胡钦太, 张晓梅. 教育信息化 2.0 的内涵解读、思维模式和系统性变革 [J]. 现代远程教育研究, 2018 (6): 12-20.
- [13] 王继新, 吴秀圆, 翟亚娟. 共同体视域下的区域基础教育均衡发展模式研究 [J]. 电化教育研究, 2018 (3): 12-17.
- [14] 荣怀, 王运武. 中国教育改革 40 年: 教育信息化 [M]. 科学出版社, 2019 (2).