

# 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究

施菲菲

(江苏省苏州中学园区校 江苏省苏州市 215021)

**【摘要】** 随着我国教育改革的大力推进,高中语文教学也迎来了全新的课题。在2017年教育部门有关《普通高中语文课程标准》的文件中,特别强调了提高学生语文核心素养的必要性。语文以阅读为基础,群文阅读教学理念对提高学生的语文素养、提高语文教学质量具有重要意义。本文通过分析高中语文阅读教学过程中出现的问题,提出了几点改革措施,如高中语文教师应正确认识群文教学的发展意义、提高高中语文教师的专业化水平以及提高学生的群文阅读能力等,希望能够给相关人士提供参考,推进语文群文阅读教学实践的发展,提升学生的核心素养。

**【关键词】** 核心素养;高中语文;群文阅读教学

群文阅读是中国近两年以核心素养的角度出发,而新兴的阅读教学模式。群文阅读不同于单篇阅读,是将一系列文章与合理的教学方法相融合,再由教师引导学生阅读并理解的,有助于培养学生自主思考的能力。群文阅读教学过程是师生共同围绕一系列文章组合进行议题讨论,最终达成集体共识的探索过程。在此过程中,学生的思维得到了拓展,想象力得到了启发,阅读水平也得到了提高,为进一步提高其语文核心素养奠定了基础,强调了核心素养视角下,在高中语文教学活动中实践群文阅读教学研究的必要性<sup>[1]</sup>。

## 一、核心素养视野下高中语文阅读教学中存在的问题

### (一) 传统语文教学中单篇阅读模式的弊端

目前,我国大部分高中语文教师在教学过程中,仍然延续着传统教学习惯,对学生进行单篇阅读的教学。由于教师习惯按照教案将语文教材中的课文以单篇形式进行讲解,并将学习重点着重于课文中的考试知识点中,因此,学生独立思考的能力长期被忽视,使学生很难形成独立思考的意识。在传统的教学活动中,教师处于绝对的主导地位,学生只能被动地接受灌输式教育,为了应付考试而学习,很难提高学生的综合素质<sup>[2]</sup>。

### (二) 高中语文教师的专业化水平有待提升

群文阅读教学对教师的专业化水平要求较高,需要教师能够恰当的选择群文素材,并在有限的时间内对群文素材进行合理萃取与融合。首先,我国目前大部分高中语文教师的专业化水平不高,在有限的课时时间内无法将教材与课外内容进行合理融合,可能还会导致顾此失彼的现象。其次,群文素材的萃取是对教师知识储备含量的又一大考验,如果不能将素材取其精华、去其糟粕、灵活运用,群文阅读也将失去了其本身的意义。第三,在群文阅读活动进行中,教师应将自己的人生阅历、阅读经验以及群文素材进行合理融合,从而提升学生的语文素养。但目前大部分高校语文教师难以完成这样的任务,无法发挥群文阅读的影响力<sup>[3]</sup>。

### (三) 高校学生的阅读能力水平偏低

以核心素养的视角来看,加强学生群文阅读的能力,有助于提高学生的语文素养。但我国当代高校学生的阅读能力水平

普遍偏下,能够通过群文阅读教学来提高其阅读能力水平,主要还是在学生自身。首先,高校学生由于面临着考试与就业等巨大压力,很难将时间花费在独立阅读上。在难得的课余休息时,又将时间浪费在了追剧、游戏或者视频平台上,从而难以通过阅读中提升其自身水平。其次,高中学生在传统的教学课堂中,无法发挥其主体作用,总是被动的接受教育,导致学生过度依赖教师,无法实现独立思考,不利于自主思维的建立,因此,阅读能力普遍偏低。第三,在文学作品的选材上,高校学生正处于青春期,相对比之下言情小说、网络小说比国内外经典文学作品更具有吸引力,以至于学生的阅读能力狭隘,无法参透更高级的文学作品<sup>[4]</sup>。

## 二、核心素养视野下高中语文群文阅读教学实践策略

### (一) 正确认识群文教学的发展意义

群文阅读教学可以从宏观上对本学期的教学知识点进行全面把控,教师可以在群文阅读教学过程中对教材知识内容进行合理整合,由此拓展出更多话题,可发散学生的思维,促进语文核心素养的培育。

例如,在人教版高中二年级语文选择性必修(上册)中,关于《长征胜利万岁》一文。本文对红军指导员在长征胜利后的喜悦之情进行了详细的描写,充分表达了对革命烈士的追忆与对美好生活的向往。教师在教学活动开始前,可以先让学生们阅读课外读物《长征风云》,从其中可以了解到长征是在国民党南京政府对中央苏区发动大规模围剿时,红军不得不进行战略转移这一背景下产生的,由此红军战士们在种种逆境中,完成了两万五千里长征这一壮举。随后,教师可以让学生们阅读《长征——前所未闻的故事》这一作品,本文真实记录了在长征途中,红军战士们经历了哪些艰难险阻,最终取得了长征的胜利,学生可以从中了解到在我国革命事业发展过程中,有那样一群人,他们为了新中国美好生活而不惜牺牲了自己年轻的生命,从而激发学生们的爱国热情。此外,还有一些红学作品如《红星照耀中国长征篇》、《长征行》、《金沙江的记忆:红军长征过云南纪实》、《地球的红飘带(红色经典文学:一部再现红军长征的大型纪实文学作品)》等,这些文章都是根据长征的真实情况进行的创作,表达了人们对战争的痛恨、对逝去烈士的

追思以及对如今美好生活的珍惜。和平年代的学生们，应该深入文字内涵，感受其中的精神力量，并由此而拓展思维，联系自身生活中所遇到的困境，在长征的对比下显得微不足道，从而加强学生勇于面对困难、解除困境的自信心<sup>[5]</sup>。

### (二) 提高高中语文教师的专业化水平

高中语文教师应提高自身的专业化水平，充分认识到教育应秉承“以生为本”的原则，将课堂还给学生，自己则应该做好指导工作。在群文阅读进行环节，教师应该首先明确教学目标，然后让学生根据教学目标来阅读，并支持学生的独立性，让学生可以顺利表达他们的观点，从而培养学生的语文核心素养。

例如，在教授人教版高中一年级语文必修（上册）中，关于《琵琶行并序》一文时，教师可以将“诗王”白居易作为主线，把白居易不同时期的诗词整合在一起，再引导学生对其进行解读。如白居易在任职翰林学士时所创作的《秦中吟》和《新乐府》，在任职江州司马时所创作的《琵琶行》，在任职盩厔县尉时所创作的《长恨歌》，在任职杭州刺史时所创作的《钱塘湖石记》，在晚年生活中所创作的《不如来饮酒七首》等，通过组织学习小组的方式，使学生们自行对白居易在不同时期所作作品的异同进行讨论，教师从旁倾听，并对思路错误的学生进行及时引导，从而培养学生的阅读能力，强化学生的主动思维，提高学生的语文素养。

### (三) 提高学生的群文阅读能力

在核心素养视野下，提高学生的群文阅读能力，有助于提高学生的语文素养。中国语言文字是优美的、承载着历史内涵的，因此，学生在进行语文教育时，可以在字里行间感受到中国文字的魅力与美感。培养学生形成健康的阅读习惯，使其充满想象力与创造力，有助于提高学生的群文阅读能力。

例如，在教授高中一年级语文必修上册（2019版）中，关于《荷塘月色》一文，作者是我国著名文学家朱自清。这篇散文将荷塘月色优美的意境娓娓道来，林荫小路蜿蜒曲折，旁边是一片绿油油的荷塘，层层叠叠的莲叶上星星点点的洒落着朵朵白花，流水般的白月光倾泄在荷塘中的叶子与花朵上，四周的杨柳林中点缀着几盏路灯，让人不禁产生了一种宁静而致远的思绪。教师在群文阅读开始前，可以利用多媒体素材，先让学生们欣赏荷塘月色的美景，再选取一些景致优美的文章，让学生们对其进行分组鉴赏，以此来加强学生对“美”的感受，

并学会鉴赏“美”，有助于语文素养的形成<sup>[6]</sup>。

## 三、核心素养视野下高中语文群文阅读教学实践过程中容易产生的问题

首先，高校语文教师在进行群文阅读教学过程中，应注意结合核心素养来选择议题。议题的设计不必拘泥于教材，来自课外的优秀文学作品只要符合核心素养精神，都可以与教材内容进行合理融合。议题在设计过程中，要保证其既具备自身的独特性，又能够与其他议题有所贯通。此外，议题在设计过程中，不必仅限于语文教学本身。由于我国文化传承特点，仅语文一门科目难以单此重任，因此，教师在议题选择时应尽量拓展思维，有助于提高学生的想象力。其次，高校群文阅读教学不能流于表明形式。在群文阅读教学过程中，“群文”只是一种形式，而“阅读”才是其中关键。“群文”只是将不同文章进行整合，使期间形成关联，而“阅读”水平才是其语文素养的真正体现。因此，不能因“群文”而“群文”，使之流于表面，降低了“群文阅读”的有效性。有关于群文阅读的教学评价，不应盲目跟风，应具备科学性。在核心素养视野下，加快了语文教学的变革，单篇阅读教学将逐渐被群文教学所取代。但群文阅读教学并不是万能的，不应被盲目崇拜，其只是众多教学方式中的一种教学手段。现阶段，我们大力推进群文阅读教学，只是以期通过此模式弥补传统阅读教学上的不足，从而实现教育的变革。我们期待群文阅读教学能够对学生的核心素养起到积极的促进作用，但在实践过程中，难免还会存在各种各样的问题，这些都需要我们的教师通过提升自身教学水平，特别是自身的核心修养，来更好的为新时代发展而服务，以期为社会输送更多全面型人才。

**结论：**在核心素养视野下，高校学生应该培养正确的阅读习惯，促进自身的文化知识积累，强化自身的文学鉴赏能力，从而提高自身的语文修养。高校语文教师要注重群文阅读素材的选择，引导学生学会独立阅读、独立思考，使学生能够透过多样化的文章探析其内涵。基于此，本文提出了几点教学实践策略：高中语文教师应正确认识群文教学的发展意义、提高高中语文教师的专业化水平以及加强学生群文阅读能力的培养等。以上几点策略，能够促进学生语文素养的养成，有利于学生的综合发展。

## 参考文献

- [1] 徐婉琪. 核心素养下高中语文群文阅读教学研究——以《纪念刘和珍君》为例 [J]. 考试周刊, 2020 (07): 57-58.
- [2] 陈贞. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学分析 [J]. 新课程, 2020 (52): 42-43.
- [3] 高万玲. 基于核心素养视野下高中语文阅读教学研究 [J]. 课程教育研究, 2020 (49): 61-62.
- [4] 魏建利. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学问题分析 [J]. 作文, 2020 (44): 22-23.
- [5] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例 [J]. 才智, 2020 (18): 103.
- [6] 王艳新. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学探究——以“边塞诗群文阅读”为例 [J]. 试题与研究, 2020 (15): 34.