

# 师范生实践性学习能力培养路径初探

吴知凡

(江苏第二师范学院教育科学学院 江苏省南京市 210013)

**【摘要】** 通过完善教师教育课程体系, 强化课程建设, 改革教学内容、方法及手段, 建构隐性课程, 以建立实践创新教育平台为路径, 提高师范生实践性学习能力, 为师范生实践性学习能力培养提供可借鉴的策略。

**【关键词】** 师范生; 实践性; 学习能力

从师范教育的发展历史看, 实践性知识的获取是师范生培养不可或缺的要求。最初提出教师实践性知识这一概念的艾尔贝兹认为, 教师实践性知识与教师个人的情感、信念、价值观、需要等密切相关, 是这些主观性因素统合其专业知识而形成的整体性知识。<sup>[1][2]</sup> 因此, 教师实践性知识的培养应贯穿教师职前职后一体化培养, 提升师范生实践性学习能力意义深远。

## 一、构建突出实践的教师教育课程体系

师范专业课程设置的宗旨是培养合格的基础教育教师, 课程所承载的知识和技能决定了未来教师的从教能力与素养。传统的师范专业教育类课程主要包括“教育学”“心理学”“学科教学论”等课程和一次教育实习。这样的课程体系无论是占用的课时比例还是课程的内在结构内容, 都过分强调教育学科知识的完整性和系统性, 注重理论而忽视实践。

为突出教师职业能力的形成, 在构建师范专业课程体系时, 应侧重于考虑基础教育教师专业发展和教学实际需求, 同时考虑学科和教育类等不同性质课程在师范专业人才培养中的功能, 课程结构由公共课程、学科专业课程、教育专业课程、实践课程、课外教育课程等模块组成。如以教师职业能力形成为主线构建“教育教学基本技能课程”“教育教学素养课程”“教育教学应用课程”“教育教学研究课程”四个类型和“一般教育类课程”“学科教育类课程”两个层次的“四类两层”课程体系(见图1), 有利于师范生实践性学习能力的培养。

## 二、改革教育类课程教学内容及方法

师范生实践性学习能力培养应以教师职业能力的形成为切入点, 并将其作为课程建设的核心目标。这就要求课程建设者除了要对这个目标的构成要素进行全面深入的研究, 还应对其呈现形式进行多维度分析, 并将研究结果应用于课程内容、训练方法、评价体系中。

1. 整合教学内容, 突出思维训练。如:《现代教育技术》课程应以“信息技术基础能力”“教学软件制作能力”“教学软件运用能力”“技术与课程整合能力”“技术支持教师专业发展能力”为师范生教育技术能力体系, 针对该能力体系来设计课程、活动、技术三大实施平台,<sup>[3]</sup> 并对《现代教育技术》课程的教学目标、内容及方式进行有效的改革和调整:

教学目标调整:《现代教育技术》课程教学目标由原先关注掌握教育技术的基本理论和掌握教学软件的制作转变为软件制作与软件整合应用并重, 满足未来教师职业的实践需求。

教学内容重构: 根据各师范专业的差异性开设《教师教育技术能力训练》实践课程, 以提高学生教学软件运用能力、教育技术与学科课程整合能力。

教学方式改革: 建设与课程配套的网络课程, 由原来的“传统课堂面授+实验教学”, 转变为“传统课堂面授+实验教学+网络平台辅助”, 实现学习资源、学习交流与讨论、作业完成与批阅等教学信息化。

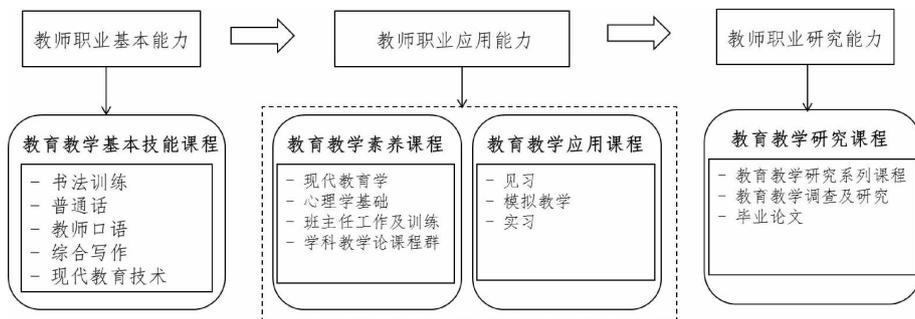


图1 “四类两层”教育专业课程体系

2. 增加课内实践, 促进经验获取。对教育类课程增加课内实践, 同时借鉴理科实验课程的教学模式, 将实践内容项目化设计, 并按“预习实践—课内实训—课后反思”进行。如《教

师口语》课程从正确认识教师口语能力构成要素入手, 以运用语言的能力为核心, 突出实训性, 设计说话情景和课内课外训练内容, 制定考核方法及训练成绩量化标准, 促进学生经验

获取。<sup>[4]</sup>

有研究显示,教师口语能力构成要素与呈现形式由两部分组成,一部分是运用语言的能力,另一部分是支持语言运用的能力。前者主要包括五大要素:口语基本能力、语言选择能力、语言倾听能力、语言调控能力和语言风格。后者包括三大要素:丰富的知识基础、良好的思维品质和健康的心理素质。这两大部分构成了完整的教师口语表达能力,而运用语言的能力是核心。<sup>[5]</sup>将这样的研究成果应用于《教师口语》课内实践,可突出以下两点:

一是围绕教师口语能力构成要素,突出实训性,增设“思考栏”“欣赏栏”“指正栏”“辨析栏”“操练栏”“趣味栏”“设计栏”“实训栏”“评估栏”等实训题型和内容;二是创新教师口语训练模式,如在“课前1分钟自我介绍”语言训练中,从大学生入学到毕业就业四年生活中选取有代表性的阶段和身份,设计说话情景,构建全员训练模式,课内课外每位学生都有训练内容和要求,增加学生之间互评环节强化训练,同时制定教师口语训练考核方法及训练成绩量化标准,提高学生口语表达能力。

3. 突出反思训练,促进经验内化。长期的师范教育实践表明,反思性思维在师范生实践性知识生成中起着决定性的作用,师范生教育实践能力形成不是通过单纯的理论说教或短期突击性实践锻炼实现,它需要一个反复的、系统而连贯的教育训练过程,陶行知先生也极力倡导“把理论与实习合为一炉而冶之”的教育思想,因此构建贯穿于师范生全过程培养的教育教学见实习模式,让实践和理论反复结合尤为重要。如南京某高校中学师范专业构建的“五阶段阶梯递进式”教育实践模式值得借鉴,即见习Ⅰ(第4学期)一见习Ⅱ(第5学期)一模拟教学(第6学期)一实习Ⅰ(第6学期)一实习Ⅱ(第8学期),并制定了配套于每一阶段教育实践的大纲和评价标准,阶段和阶段之间也设置了前沿后续课程。另外,为提高师范生教学反思的质量,该校原创性地编制了突出“行动—反思”的见实习指导材料,内容丰富,可操作性强,如用思维导图形式制作涵盖听课、说课、评课、备课以及班主任工作等主要教育教学实践的反思指导材料。

### 三、探索隐性课程的建构及实施途径

突出教师实践性知识之后的人文特征、进行隐性课程的建构是提升师范生实践性学习能力的有效途径。各行各业都有其实践性知识,很多行业的实践性知识也对其人文性有所要求,但教师这个职业对人文性有着突出要求,因为教师是人类灵魂的工程师,在学生人格的塑造中发挥着重要作用。教师实践性知识之后的人文特征可从两个方面来理解,一方面是指教师在教学过程与日常生活中所表现出来的自身人文精神,另一方面则是如何为学生注入人文精神。为此,突出情感、态度、价值

观等人文内容,根据师范生未来从教、胜教的素质能力要求,围绕“师范生成教育”,可以从“人文素养养成、专业取向养成、良好学习习惯养成、良好生活习惯养成、健康心理养成、教师职业意识与能力养成”6个不同的维度构建隐性课程体系。如:完善入学教育内容体系,促进师范生教师职业意识、职业感情、职业道德以及职业纪律的生成;布置寒暑假读书科目、教育教学调研项目,拓宽教师职业能力训练的时间与空间,培养职业素养和情感等。

### 四、构建基于协同学习的师范生课外实践创新平台

大学生课外实践活动是获取直接经验的重要渠道,而基于网络平台的协同学习则在发挥教师主导作用的同时保障了学生的主体地位,既避免了学生学习的盲目性,又很好地发挥了学生学习的主动性。同时,各小组的内部协作发挥了集体协同效应,从而高效率地实现教学目标。

#### 1. 开发基于 Moodle 的师范生协同学习平台

创建“教师教育实践课程中心”(以下简称“中心”),该“中心”是基于 Moodle 平台搭建的互动学习平台。“中心”围绕教师职业能力形成设置了《教师口语》《现代教育技术》《学科教学论》以及教育见习、实习等实践性较强的课程,每门课程均设有一个独立的资源存储空间,教师可以方便地上传各种教学资源并进行相关教学活动。在课程拓展模块,“中心”建立了社团、讲座等课外实践活动;在职前教师工作室模块,教师可以组织以小组为单位的教学活动;“中心”设置实践反思模块,以期通过个人实践反思与集体反思促进实践性知识的内化;“中心”在线教学模块支持讨论、笔记、聊天、练习、调查、训练、专题等十余种功能。另外,“中心”创建的各学习模块均支持学习记录的跟踪,教师可以查看学生的学习报告,包括学生访问课程的次数、时间以及场所,同时也可以查看某个教学模块的学生参与情况。

#### 2. 创建“师范生实践创新教育工作室”

“师范生实践创新教育工作室”以进一步提升部分优秀师范生实践创新能力为目标,本着双向选择、择优选拔的原则,引领热爱专业且综合素质高的学生进入各自钟意的工作室,开展一系列基于项目的培养工作。

“工作室”按教育教学内容和组合形式可分为“个案工作室”和“小组工作室”,“个案工作室”是基于项目驱动的专题工作室,如大学生创新项目、导师的教科研项目、跟师跟岗项目、各种竞赛项目等;“小组工作室”则是教师组织以小组为单位的教学活动,如备课组、学术沙龙、兼职家教辅导等。通过选拔进入不同工作室学习的学生将由不同学科特长的团队导师共同指导,每个工作室的导师为工作室成员确定实践训练方向,详细指导,促进反思性思维的形成和实践创新能力的提高。

### 参考文献

- [1] Freema Elbaz. (1981) *The Teacher's Practical Knowledge Report of a Case Study*. *Curriculum Inquiry*, 11, 43-71.
- [2] Freema Elbaz. (1983). *The Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge*. New York: Nichols Publishing Company, 13.
- [3] 陈维维, 杨欢. 职前教师教育中教育技术能力体系及其建构 [J]. 南京晓庄学院学报, 2011 (3).
- [4] [5] 程培元. 教师口语能力构成要素与呈现形式 [J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2011 (1).