

“互联网+语境下”英语微格教学实训课程改革的研究

刘舒晗

(景德镇陶瓷大学(外国语学院) 江西省景德镇市 333403)

【摘要】 本文研究的主要目的是为了明确“互联网+语境下”英语微格教学的重要性,通过提出一些对策来提升当前英语微格实训课程的教学质量,进而推动我国教育事业的创新发展。此次研究选用案例分析法,通过相关案例分析为文章提供一些事实依据。通过对当前英语微格教学课程进行改进,能在一定程度上提升英语微格教学课程的整体水平。

【关键词】 互联网;语境;英语微格教学

英语微格教学实训课程对学生提升英语思维能力具有深远的影响,这样的课程特点使得教师在实际课程开展中,需要对新型的教学方式不断进行探究和创新,方能增强学生学习积极性。因此本文此次研究的内容对“互联网+语境下”英语微格教学实训课程的改革具有理论性意义,对指导当前英语微格教学实训课程的改革方式具有现实意义。

一、英语微格教学实训课程中出现的问题

(一) 师资力量不足

在英语微格的实训课程中,教师配备不足,导致仅有少数学生可以偶尔得到教师的指导,教师做不到兼顾每一位学生^[1]。根据微格教学理论,微格实际训练教师的配备人数需要依据学生的数量进行安排,才可以在英语微格训练中取得不错的效果。然而在实际教学中,并未进行师资配置足量安排,大都是一位教师进行实训课程。师资配置不足导致教师在实际教学中缺乏对于学生的有效指导,导致学生在英语微格教学训练中并未取得明显进步,从而使许多学生对于微格训练的积极性大幅度下滑,进而影响了英语微格教学实训课程的学生学习效率。

(二) 教师对于微格理论认知不清

根据英语微格实训课程教师的问卷调查中发现,部分主讲教师对于微格教学理论仅是一知半解,对于英语微格实训的技能要求和标准处于认知不清的状态下。教师自身都对微格理论认知不清,自然在进行讲解的过程中也是指导不足,仅是将教材进行知识的讲解。教师需要深入研究微格理论,在备课时将英语微格理论实训课程理解透彻,有助于教师提高自身的英语微格理论授课效果^[2]。

例如:青海百名小学英语教师进京参加奥鹏教育承办的“国培计划”培训,奥鹏教育教师培训中心的程总监详细地介绍了培训课程,在课程培训过程中围绕着微格教学的核心价值与实践研究、英语教学设计等内容为主题对教师队伍进行微格理论的系统培训。通过培训教师的微格理论,可以有效提高教师的教学技能。

(三) 教师反馈不及时

微格教学为了提高教学效果教师需借助录像及时地为学生的表现提供反馈,然而在实际教学中,由于教师重视程度比较低,再加上师生人数悬殊,师生之间缺乏面对面的交流机会,导致教师不能依照微格教学的要求进行及时地反馈。教师无法做到及时发现学生学习中出现的问题并给予正确的指导,导致

微格教学失去了实际意义,影响了学生的学习积极性。

(四) 课时安排不足

学校在英语微格教学实训课程的课时安排比较少,不能满足微格训练的时间需求^[3]。多数班级因为微格实训课时安排少,学生缺少训练机会,导致英语微格训练的成果比较低。部分学生希望增加英语微格训练的课时,许多师范生认为微格训练可以辅助其提高教学能力,希望学校定期安排英语微格教学实训课程,使学生有充足的机会进行微格教学训练,有助于提高学生的实际学习效率。

(五) 硬件基础不足

理论上微格教学训练需要在微格教室进行,微格教室需要装有摄像、录像系统,教师借助互联网技术组织学生进行技能训练和教研^[4]。然而在实际教学中,微格教室的设备过于陈旧,而且学校的微格教室一般比较少,而需要使用微格教室的学生数量却很大,因此不少学校对于各院系微格教室的使用时间做出了明确规定,导致学生进行微格训练的机会比较少。长此以往,势必会影响学生对于微格训练课程的积极性,不利于推动学生的技能提升。

二、“互联网+语境下”英语微格教学实训的改进对策

(一) 加强教师的理论水平

为了加强教师在英语微格训练实训课程的理论水平,学校可以组织教师进行微课训练的理论学习。教师通过系统地学习微格训练理论知识,可以有效提高教师对于微格训练的认知能力,能够缩减教师在进行英语微格训练实际课程的备课时间^[5]。

例如:六安市裕安区在2020年对90名新入职的教师进行了微格教学演练,教师在进行演练的过程中展现出较高水平的教学技能和教学水平。经过专家评委的点评,教师可以快速了解自身授课过程中存在的不足,教师可以结合专家评委给出的意见进行修改。六安市裕安区通过教学培训以及微格教学演练对于新进教师进行教学技能上的培养,使得教师在不断训练和不断纠正的过程中获得教学技能水平的提高。

(二) 加强指导力度

为了在英语微格教学实训中加强指导力度,教师可进行示范教学,学生可以通过教师的示范了解到在实际训练中需要注意哪些问题。教师可以结合学生的教学视频录像了解学生进行训练的实际效果,总结出其中的优劣,将一些共性的问题在课

堂教学中进行讲解,针对非共性问题可以借助互联网告知学生并加以指导。

(三) 及时地反馈

为了在英语微格教学中给予学生及时地反馈,教师在学生逐一进行微格训练的过程,教师需要给予适度的讲解。教师也可以采用集体讨论的形式让师生共同观看教学录像,以多角度对教学录像中存在的问题进行分析。教师可以构建一个微格教学技能评价体系,督促学生提高对微格训练的重视程度,有助于提高学生对于微格训练的实施效果。

例如:在李淑琼教师的微格教学实训课上,英语专业的朱佳星同学进行了北京版五年级上册第一单元第一课时的“food”进行教学设计分享。朱佳星同学展现了话题、功能句、词汇等方式介绍了本节教学内容与课程前后的关联度,朱佳星结合本节课的实际情况重点讲解了比较级、最高级的运用,如 better、best。

朱佳星结合语境进行兴趣方向的引导,朱佳星运用绘画的方式进行语境与知识的练习,在讲解“I like fish better.”时,用两颗心表示喜欢程度,在讲解“Meat is my favorite food.”时,用三颗心进行表示,朱佳星运用心的数量表示喜欢程度直观而又鲜明,符合五年级学生的接受程度。在朱佳星讲解结束,微格英语教师李淑琼组织学生对朱佳星的表现进行评定,朱佳星在收获大量赞扬声后也得到了李淑琼教师和部分学生的建议。微格英语教师李淑琼将学生的教学设计展现在课堂中,有利于学生找到自己教学设计的优势和不足,能够有效提高学生的教学能力。

(四) 增加课时

为了提高英语微格教学实训的教学效果,学校需要结合学生的实际需求增加英语微格教学实训的课时安排。教师在进行理论讲解的同时,需要在教学中加大学生实际训练的时间。教师可以适当地将英语微格理论知识进行分模块讲解,引导学生进行针对性训练^[6]。

(五) 提高学校的硬件设施

为了提高学校的硬件设施,学校需要增设微格教室的数量、采购先进的微格教学设备、扩建现有的微格教室^[7]。学校增加微格教室的数量可以提升学生进行微格训练的机会,能够协助学生在训练中不断提高自己的教学能力。学校采购先进的微格教学设备可以提供录像的清晰度,而且目前微格设备已经存在模拟教学环境的功能,在学生进行训练时可以更好地提高仿真训练的实践能力。

例如:绥化学院在2020年新建了2间微格教室已经正式投入使用,绥化学院通过增建微格教室鼓励师范生进行教学技能练习,该学院在运用微格教室进行调研的过程中,将培养教师 and 师范生的教学用语、板书、授课讲解等教学技能作为重要计

划。学校准备运用微格教室进行优秀教师示范课程的转播或者实况直播,供全校师生进行观摩研究。绥化学院通过提高学校的硬件措施,能够提高学生的微格训练次数,能够有效提高学生的教学技能。

三、微格教学在英语实训课程的应用

微格实际上是将完整的教学过程进行分解,将英语技能训练划分为许多小部分,创建独立训练板块,借助录像将技能训练的过程进行录制,那么在实际英语实训课程中微格教学是怎样进行的?

(一) 示范观摩

在正式开展微格教学时,教师需要提前准备示范录像,结合英语实训的教学目标以及课程安排进行视频的录制。在进行示范观摩的过程中,教师需要使学生意识到英语教学实践需要注意的技巧、疑难点,引导学生进行不断思考。教师和学生共同观看的过程中可以适度暂停、慢放、重放。在学生出现困惑时,教师可以为学生进行辅助性讲解,协助学生进一步领悟教学示范观摩的重要性。

(二) 进行技能实训

在进行技能实训的过程中,要求学生根据教学规范进行重难点的展示。教师需要调整技能实训时间,并及时进行记录。教师可以将学生进行分组,组织学生组内进行模拟欧洲国家进行交流的语境练习^[8]。教师通过学生的展示将错误的用法进行纠正,协助学生学以致用。教师在讲解本节课的重难点时可以结合重点句型组织互动、造句活动进行反复练习,能够有效加深学生对于新知识的认知能力。

(三) 分析评价先组内后组外

在实际教学训练中,教师可以组织学生先进行组内总结,小组成员需要总结组内每个组员的表现方式和需要改进的地方,组内进行本节课重点内容的总结回顾。教师可以通过各组的反馈说明了解每位学生的学习状况,教师可以结合反馈结果组织一些具有针对性的课后作业。

结论:通过文章的分析 and 研究得知,“互联网+语境下”英语微格教学实训课程是推动素质教育的重要手段,同时也是促进学生全面发展的基石。本文研究中提出的几点建议,主要围绕英语微格教学,注重“互联网+语境下”英语微格教学实训课程的改革才能更好地提升其自身的综合素质,这对英语微格教学的改革 and 创新具有重要的意义。在我国教育事业不断发展下,将会出现多样化的教学方法和更为有效的教学模式,作为英语微格教学的教师,应重视自身教学能力的提升,进而为学生提供更优质的教学服务。

参考文献

- [1] 邓伟英.“互联网+语境下”英语微格教学实训课程改革的研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(02):81-82.
- [2] 牛红梅.建构主义理论指导下英语微格教学实践[J].国际公关,2019(12):97.
- [3] 尹荣.基于微格教学研课的职前英语教师教学能力发展个案研究[D].湖北师范大学,2019.(9):24.
- [4] 金美洁.探究微格教学对英语师范生教学能力的影响[J].家庭生活指南,2018(10):174.
- [5] 易婷.高校英语师范生微格教学实训研究[J].课程教育研究,2018(41):98-99.
- [6] 张秀雅.新课改背景下英语微格教学的革新与发展[J].文教资料,2018(28):217-218.
- [7] 罗娜,赵华,宋立娜.信息化背景下利用微格教学培养英语师范生说课能力模式研究[J].高考,2018(26):6.
- [8] 李扬.基于英语师范生微格教学现状的分析及建议[J].文存月刊,2018(16):67.