

高校体育教学中的德育渗透策略

周文清

(景德镇陶瓷大学 江西省景德镇市 333403)

【摘要】 本文研究的主要目的是为了明确在教育行业飞速发展的大背景下,高校体育教学中进行德育渗透的必要性,也是高校学生综合素质提升的需要,通过阐述德育教育的重要性并提出现代高校体育教育的现状和相关策略来加快高校学生综合素质的培养进程。通过对相关文献资料的查找和分析,为本文的论述观点提供了理论依据。通过文章的分析得知,实行高校体育教学中的德育渗透要从:开展课堂理论教学,制定规章制度,建立良性竞争氛围和加强德育建设几方面入手。通过对上述观点的采纳和应用,可以有效提升我国高校学生德育素质的整体水平。

【关键词】 高校体育;德育渗透

一、德育教育的重要性

在现代化素质教育的背景下,德育培养势在必行,良好的德育素质会让学生受益终身^[1]。德育素质培养是学生综合素质的重要组成部分之一,德育素质并不是单一的体育道德等细化概念,而是生活之中的各个方面的素质体现,例如随手捡起地面的垃圾,正确将垃圾分类等生活小事,又例如高考时遵守规定,不徇私舞弊等原则性问题,所以生活中对德育素质的考验比比皆是,因此可见德育素质并非只是政治课的学习内容,而是自身综合素质的全面体现。良好的德育素质小了说可以获得身边人的赞赏,提高自身气质和学习成绩,大了说可以由个体带动群体,群体改变社会,帮助国民素质整体提升,进而推动国家发展进程,不可谓不重要。高校学生作为受教育群体中最接近社会的一批,应该首先提升自己德育素质,为社会注入一批良性优秀的新鲜血液^[2]。

二、体育教学现状

(一) 设施保护不周

体育课一直都是学生们最喜欢的课,脱离学习任务繁多的教室,在蓝天白云下尽情的挥洒自己的汗水,是很好的减压渠道。众所周知,体育课中有很多课程内容需要借助器材的帮助,例如:单杠,双杠,引体向上,篮球等,许多同学在选择自己喜欢的课程后,只顾着享受体育运动带来的快乐,却忽略了对运动器材的保护^[3]。久而久之,许多学校出现了体育器材受损严重的现象,极大影响了以后体育课程的开展。甚至还有恶意使用体育器材的现象,不按规定流程使用器材,大大缩短器材的使用寿命,更有甚者还因此导致有人受伤,这样的惨案并不是空穴来风,例如:前几年曾有新闻报道,某高校学生在打篮球时,不规范使用球架,用力用球砸击篮板,导致篮板破裂碎玻璃碴导致一名学生眼部受伤。还例如:同样在篮球场,两名学生挑战“扣篮”,本身无法做到,就拽着篮圈向上爬,最后导致球架整个倒塌,砸在该名学生身上,该名学生当场死亡。因此正确爱护和使用体育器材是对自己负责,也是对他人负责的体现。

(二) 德育素质较差

高校学生年龄通常都在18到20岁左右,这个年龄的孩子易冲动,心理年龄不成熟,做事时常不经过大脑^[4]。高校体育教学中时常会举办竞技类比赛,许多人因为好胜心和爱表现的天性,会出现违反体育道德问题,例如在比赛过程中,因为比分落后会出现情绪波动,做出不规范的动作,这种现象非常常见,篮球比赛中,会有球员以积极防守为借口,用肩部或者肘部进行违规对抗,或者在抢篮板时故意垫脚等。还会在判罚结果不如意时出现辱骂裁判,对对方队员出言不逊,言语辱骂,更有甚者会发生互殴事件^[5]。这都是没有良好德育素质的体现,为了自己所谓的“面子”做出出格的事情,这严重制约了高校学生的综合素质提升和高校体育教育的发展。

(三) 缺少体育精神

体育精神就是在过程中不抛弃不放弃,在对抗中遵守规定,不逾矩,在学习时虚心求教等,但是在实际教学过程中,经常会有人负能量爆棚,不愿意努力,还鼓动身边同学一起不配合,导致教学任务达不到预期目标。主要原因包括第一:现在很多家都是独生子女,个别家长从小便富养孩子,孩子从没吃过苦,稍微有点压力就半途而废。第二:个别学生心智不成熟,认为和老师对着干,和规则相背离是一件很酷的事情,为了哗众取宠不配合完成教学任务。第三:认为文化课是主要的学习内容,体育教学就是娱乐,不用认真对待,这和有的学生之前的教育机构有关,他们不注重体育课,经常占用体育课,导致学生打心底就觉得体育教学就是可有可无的。例如:曾经有一个学校举办运动会时获得了非常大的热度,因为视频中的运动会并不像我们想象中那样欢庆热闹,多数学生们都躺在各自座位上睡觉,吃东西,聊天,无组织无纪律,最后运动会草草收场,只留下手机前的各位暗自尴尬。体育精神就是德育素质的一部分,也是体育教学顺利进行的保障,因此学生的体育精神培养是必要的。

(四) 不注重团队协作

团队协作的字面意思就是团队内成员齐心协力,互相帮助,最终达成目标的过程,在德育素质的角度来看,团队协作还代表着和集体荣誉感和互帮互助的美好品德。在体育教学过程中,团队协作的良好开展首先要从老师和学生两方面入手。老师方

面会有少数老师认为学生体育活动就是走个过场,每次都是草草了事,让学生缺少课堂融入感和认同感,老师作为学生的表率首先要尊重自己的学科,其次要一视同仁,因材施教,考虑到每个学生不同的身体素质和运动能力,分配任务。在学生角度来看,要认真对待课程,积极运动,不要搞“个人英雄主义”,当自己擅长某一领域时,要注重帮助薄弱同学提升水平,而不是为了表现自己而炫技^[6]。

三、在体育教学中德育策略渗透的策略

(一) 开展课堂理论教学

高校体育教学大部分都是以户外运动为主,仿佛体育课就是户外活动的代名词,身为老师不要忽略课堂理论教学的重要性,很多体育活动在开展时都要先给学生讲好注意事项和具体要求,确保学生在运动时既能保证达到锻炼效果也能保证不会受伤。除了针对性的注意事项讲解外,老师还要为学生讲解器材的保护,很多器材制作精良,不规范的使用会极大降低其使用寿命^[7]。除此之外,还要向学生普及一些应对突发状况的紧急措施,例如:教会学生在跑步时腿抽筋要马上坐下,伸直腿让旁边同学帮你规律的下压脚尖,直到有所缓解再停下,并且告诉同学简单措施实施之后要及时送往医务室,不要逞强。又例如:在体育课程进行中失误突发火灾,如何使用灭火器也是需要了解的,针对学校常见的灭火器首先检查是否能正常使用,然后按照流程摇晃,拔掉铅封等,进行灭火。理论课程就是实践课程安全保障,切记不可忽视。

(二) 制定规章制度

规章制度的详细制定是为了规范学生的学习习惯,也是为了杜绝课堂不良因素的产生,因此合理的规章制度是对师生具有促进作用的,能有效提升教学效率。规章制度的制定同样也要从师生方面来考虑,针对老师方面,首先规范老师的教学态度:规定每次老师开展新内容时必须详细向学生讲解注意事项,并写成教案。其次要规范老师的授课方式:规定老师需要了解每个学生的各项指标,针对性的提升个体能力,最后达到整体水平的提升。针对学生方面,首先要规范学生的时间观念:规定学生必须在指定时间完成集合,迟到者安排适量的运动惩罚,既锻炼了学生的身体素质又加强了其时间观念。其次要规范其德育素质方面:规定相应的器材使用准则,避免恶意使用。规定违反体育道德的惩罚条例,让学生们做事情前考虑后果,促

进体育教育行业正向发展。

(三) 建立良性竞争氛围

将学生进行分组,以两人一组为例,分组的目的是为了培养学生的集体荣誉感,也是为了良好竞争氛围的建立,学习氛围对学生学习的益处极大,良好的氛围可以有效提升学生的学习兴趣,有了兴趣机会花费更多精力在上面,达到促进学习效率的作用。小组间的竞争氛围建立主要要依靠对抗活动,例如:小组内两个人相互比拼,相互促进,即举办“单挑”类比拼,以篮球比赛为例,进行罚篮比赛两人依次罚篮,投中则累积两个蹲起,下一个人投进则继续累积,直到有人投丢,由投丢的人做累积数量的蹲起,这样既形成了良性的竞争氛围,又达到了锻炼身体的作用一举两得。又例如:组与组之间的对抗,以趣味接力比赛为例,两组相互比拼,在交接棒时要回答一个对方队员提出的关于己方队员的问题,答对即可交接棒,借此培养队员间相互了解的意向,减小了对抗比赛中的火气,为同学间的融洽相处提供了便利,促进了优质氛围的形成。

(四) 加强德育建设

素质教育是现阶段我国主流的教育特点,体育课作为一门不同于其它学科教学特点的学科,有它本身的特殊的教书育人的方法,但是万变不离其宗的是这些课程都要遵循素质教育的总纲^[8]。因此老师在教育过程中要及时发现学生的德育问题,教导学生“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”,培养学生正确判断事情对错的能力,帮助其形成正确的人生观,价值观和世界观,先人曾经说过“先学做人,再学做事”也有先人说过“一屋不扫,何以扫天下”因此自身德育素质的提升是做任何事情的大前提,需要被重视起来。

结论:通过文章的分析和研究得知,素质教育下高校体育教学中着重培养学生德育素质是必要的,也是高校生综合素质整体提升的需要。基于此,本文提出了德育建设的重要性,体育教学的现状:设施保护不周,德育素质较差,缺少体育精神,不注重团队协作和相应的改变策略:开展课堂理论教学,制定规章制度,建立良性竞争氛围和加强德育建设几个观点。本文提出的观点主要围绕学校 and 高校生两个方面展开的,这对我国素质教育的创新和优化改革进程的提升具有重大意义。在我国教育行业飞速发展的背景下,素质教育的需求越来越大,通过学校和学生的共同努力,会大大推动素质教育的培养效率,确保我国教育行业能平稳的发展。

参考文献

- [1] 赵彩霞,倪正喜.强身铸魂 立德树人——高中体育教学的德育渗透策略探究 [J]. 考试周刊, 2020 (86).
- [2] 王丽芳.铸魂固本立德树人——浅析高中德育教育的有效途径 [J]. 中外交流, 2018, 000 (013): 58—59.
- [3] 赵艳芳.浅析加强高中德育教育工作实效性的具体途径 [C] // 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛 (重庆会场) 论文集, 2020.
- [4] 刘芸.立人先立德,上好德育课——天津市以立德树人为本创新德育课程体系实录 [J]. 天津教育, 2018 (8).
- [5] 安媛.落实立德树人根本任务,构建德育特色课程体系 [J]. 天津教育, 2020 (1): 35—36.
- [6] 强晓娟.浅谈高中体育教学中德育的渗透策略 [J]. 当代体育科技, 2020 (1): 161—162.
- [7] 赵爱胜.如何在高中体育教学中渗透德育教育 [J]. 轻松学电脑, 2019, 000 (003): 1—1.
- [8] 庞印福.如何在高中体育教学中对学生渗透德育教育 [J]. 学周刊, 2016, 20 (20): 81—82.