

融媒体背景下高等院校思政课教学模式创新研究

陈俞裴 姚 飞

(青岛城市学院 山东省 青岛市 266000)

【摘要】 随着新媒体的崛起,新媒体逐渐与传统媒体呈现融合趋势,人们开始进入到“大众传播”、“资源共享”的融媒体时代。本文主要围绕“融媒体背景下高等院校思政课教学模式创新的意义”、“高等院校思政课教学中存在的问题”、“融媒体背景下高等院校思政课教学模式创新路径”这几个方面展开论述,希望结合融媒体特点,多措并举,进一步优化我国高等院校思政课教学模式,为新时期高校学生带来立体而生动的学习体验。

【关键词】 高等院校; 思政课; 融媒体; 教学模式; 创新路径

在互联网的推动下,新媒体开始与传统媒体融合发展,逐渐形成“融媒体格局”。在融媒体背景下,信息传播的效率更高,内容更丰富,形式更多样化。面对眼花缭乱、丰富多彩的融媒体信息,高校学生既觉得新颖有趣,又觉得真假难辨。在思政课教学中,如何帮助大学生鉴别日益丰富的媒体信息,从中汲取健康的价值观,激发大学生群体对社会的责任感,成为高等院校思政课教学模式创新的关键。

一、融媒体背景下高等院校思政课教学模式创新的意义

1. 促进大学生交流

在融媒体背景下,创新高等院校思政课教学模式,可以更好地促进大学生交流。具体来说,一方面,在高校思政课教学中,通过分析融媒体资源,大学生可以探讨自己感兴趣的话题,并与同学交流自己的观点。在这个过程中,每个大学生的观点都可以相互碰撞,有利于增进大学生之间的情感,促进大学生之间的交流^[1];另一方面,在高校思政课教学中,通过参与融媒体线上平台,大学生可以留言、评论,增加彼此之间的互动。相比传统的交流方式,在融媒体线上平台抒发观点、了解时事,更加符合当代大学生的认知需求。

2. 实现教育资源共享

结合融媒体特点,创新高等院校思政课教学模式,有利于实现教育资源共享。第一,在高校思政课教学中,融媒体资源包含线上、线下教育资源,可以带给学生更丰富的学习素材,进一步实现教育资源共享。而且,基于融媒体资源的多样化特征,学生的学习兴趣也可以被调动起来^[2];第二,在高校思政课教学中,通过参与融媒体线上平台,各个高校的思政课教师可以交流学术意见、分享教学心得,共同完善思政课教育体系,推动思政课建设与发展^[3]。

3. 推动教学方法创新

利用融媒体优势,可以从“方法”上创新高等院校思政课教学。具体来说,一方面,在高校思政课教学中,通过参与融媒体线上平台,教师可以开展一系列线上教学,如:“多媒体思政教学”、“微课思政教学”、“直播思政教学”等,为学生呈现视频素材、图片素材、音频素材等,激发学生对思政课的学习兴趣;另一方面,在高校思政课教学中,利用融媒体的“融合”

优势,教师可以开展线上、线下“混合式思政教学”^[4],让学生既能体验线上思政教学的趣味,又能体验线下思政教学的充实,做到线上、线下相互补充,帮助每一位学生找到适合自己的学习方案。

二、高等院校思政课教学中存在的问题

1. 教学内容单一

当前,在高等院校思政课教学中,教学内容单一主要表现在:一方面,在高校思政课教学中,有些教师在台上讲解的激情澎湃,学生在下面听的索然无味。究其原因,主要是因为思政内容缺乏现实意义,没有与当代大学生的生活相关联。如果教师想改变思政课堂的沉闷气氛,就要对思政内容进行调整;另一方面,在高校思政课教学中,有些教师习惯呆在思政教学的“舒适圈”。如何理解这种“舒适圈”?简单来说,就是教师不愿意改变,长期使用固定的教学模板,没有定期优化教学体系^[5]。社会在变化,大学生的认知兴趣也在发生改变,固定的思政教学模板有诸多缺陷,不利于引起当代大学生的关注。

2. 教学方法落后

在高等院校思政课教学中,教学方法落后的现象有:第一,在高校思政课教学中,有些教师从头讲到尾,完全主导课堂的节奏,没有给学生发言机会,也没有给学生充足的思考空间^[6]。这样的教学方法,其实也可以理解为“无方法”,学生只需要听教师讲解,按部就班地完成思政学习任务即可;第二,在高校思政课教学中,有些教师从“意识”上不接纳新的教学方法,从“行为”上也不擅长新的教学方法。比如说,有些学生兴趣盎然地与教师交流抖音上看到的思政知识,教师只是听一听,没有从这个点切入,去创新思政教学方法。教师对学生兴趣的忽略,也是导致教学方法落后的重要原因。

3. 考核体系不科学

在部分高等院校思政课教学中,考核体系不科学。具体来说,一方面,在高校思政课考核中,有些学生对思政知识的理解很浅显,只会背诵,不会运用。这与思政考核体系有很大关系。目前,有些高校采用一张简单的试卷来考核学生,内容大多都是理论型试题。只要学生死记硬背,就可以顺利通过考核,无法引起学生对思政内涵的关注;另一方面,在高校思政课考

核中^[7],有些学生思路清晰、逻辑缜密,表现非常出色。但平时,这些学生迟到、早退,甚至多次旷课。也就是说,思政知识并没有从内在去改变这些学生、影响这些学生。这与思政考核体系也有一定关系。如果教师只关注结果,不重视过程,就无法从学习习惯、学习细节上考核学生。

三、融媒体背景下高等院校思政课教学模式创新路径

1. 利用融媒体资源 丰富教学内容

为了更好地丰富思政教学内容,可以从这些方面去调整:一方面,在高校思政课教学中,利用融媒体资源,教师可以整合当代大学生感兴趣的思政素材,以“案例讲述”、“话题讨论”等形式,活跃思政课堂氛围。比如说,国庆前后,大学生普遍对“阅兵仪式”很感兴趣,以此为切入点,教师可以渗透“爱国主义教育”,激发大学生的爱国主义情怀;另一方面,在高校思政课教学中,利用融媒体资源,教师可以进一步优化教学内容,跳出教学“舒适圈”。比如说,“人民日报”、“央视新闻”等主流媒体都已开通抖音账号,教师可以通过这些渠道了解时事新闻,整合具有时效性的思政素材,保持思政教学先进性。

2. 结合融媒体特点 创新教学方法

如何创新思政教学方法?第一,在高校思政课教学中,结合融媒体特点,教师可以摒弃“满堂灌”的教学方法,给学生创造更多发言机会、思考空间。比如说,在讲解“奉献精神”时,教师可以通过多媒体课件,播放融媒体线上平台的视频素材,如“援鄂医疗队”、“援鄂志愿者”等,通过他们的一言一

行,感染大学生,激励大学生,让他们深刻理解和谐社会需要有奉献精神;第二,在高校思政课教学中,结合融媒体特点,教师要具备一定的信息化教学能力,才能参与融媒体线上平台,整合融媒体多样化资源。比如说,学校可以开展“思政与抖音平台研讨会”、“思政与微信公众号交流会”等,让教师熟悉融媒体平台,加强相关教学能力,推动思政课转型。

3. 发挥融媒体优势 科学设置考核体系

一方面,在高校思政课考核中,充分发挥融媒体优势,教师可以改变单一的笔试。比如说,在考核过程中,教师可以从融媒体平台上搜集热点新闻,增加“时事解析”、“案例解析”、“情境测试”等内容。这不仅可以考核学生的理论知识,还可以考核学生综合运用思政知识的能力;另一方面,在高校思政课考核中,充分发挥融媒体优势,教师不仅可以考核学生的学习结果,还可以考核学生的学习过程。比如说,教师可以开通“思政班抖音号”,记录学生的思政学习经历,观察学生的学习表现,将其作为平时成绩的一部分。这样一来,教师就可以从学习习惯、学习细节上考核学生。

结语:如果说融媒体是一个大环境,教师要率先适应这个大环境,才能让学生融入进来。在高校思政课教学中,教师可以利用的融媒体资源、融媒体工具很多,如何恰当地使用这些工具、平台,成为思政课教师努力的方向。在实际情况中,有些教师自身对融媒体不了解、不钻研,浪费了宝贵的教学资源,也打压了学生的探索热情。未来,随着融媒体的进一步发展,高校思政课教师要善于抓住融媒体的特点和优势,合理创新我国高等院校思政课教学模式,让大学生可以接受优质思政教育。

参考文献

- [1] 陈峰. 思想政治课实践理论教学模式探究——评《高校思政课实践教学教程》[J]. 中国教育月刊, 2019(06): 121.
- [2] 陈艾芳. 新媒体融合下创新大学生思政教育模式——评《互联网+视域下思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 中国高校科技, 2019(03): 113.
- [3] 王颖. 新网络舆论观指导高校思政课教学模式创新[J]. 湖北社会科学, 2018(07): 189-192.
- [4] 曾凡锋, 何珊. 新媒体时代高校思政课实践育人模式刍议[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018, 20(03): 95-98.
- [5] 徐爽. “微时代”高校思政课教学模式改革解析——评《思政理论课教学改革与大学生思政教育互动研究》[J]. 中国教育月刊, 2018(03): 129.
- [6] 苏登飞. 融媒体时代高校思政课教学方法的创新思考[J]. 智库时代, 2019(42): 154, 156.
- [7] 崔璨. 融媒体时代高校思政教育的现实障碍与化解路径[J]. 传播力研究, 2019, 3(25): 216.