

电工技术基础教育教学改革与创新分析

张钰玲 郭宏涛

(广西职业技术学院 广西南宁 530226)

【摘要】 电工技术基础课程是一门理论结合实践的学科,所涵盖的知识内容比较广泛,随着我国科技技术的不断发展,一些先进的技术不断涌现和更新,这对于电工技术基础课程教学来说,提出了一定的挑战,在实际教学过程中需要通过改革和创新教学模式,来促进课程教学的真正落实,本文对电工技术基础课程教学的改革和创新进行了研究探讨,这对于促进电子专业教学的发展具有重大的意义。

【关键词】 电工技术; 电工教学; 教学改革; 教学创新

如今高校教学改革是一种大趋势,为了适应时代的发展,在高校课程改革过程中需要结合专业理论知识和专业实践知识,并根据此专业延伸的工作要求来进行相对应的改革。如今虽然大部分高校都在进行教学改革,但是还是存在一些问题,导致课程改革的效果还不够明显,对理论教学和实践教学的比重也还未明确,在教学方法、教学模式以及教学内容上都需要进行全面的改革和创新,这样一来落实了教学改革和创新,才能够为社会培养出一批批优秀的人才。

1 电工技术基础教学改革创新的重要性

高校电工技术基础课程在实际教学过程中主要采用传授教授的方式,以课本为主,采用板书教学的方式,这样一味灌输式的教学模式,让学生缺乏了对学习的主动性,在实际学习中也会让学生存在学习热情不足的情况。因此,教师在实际教学中需要重视对学生综合素质的培养,但是在电工技术基础课程中的很多理论知识,对于学生来说都很难去理解,这样一来就在很大程度上限制了学生的学习效果,从而进一步导致教学效果不好^[1]。因此电工技术基础课程才需要进行改革创新,尤其是在教学实践的环节,应当增加学生在实践学习的课时,这样一来通过实践能够帮助学生更好的理解电工技术基础教学的相关知识点,这样更能进一步帮助学生提升其理解能力,也能提高学生的动手能力,这样看来电工技术基础教学的改革和创新是势在必行的。

2 电工技术基础教学中存在的问题

2.1 缺乏明确的教学目标

在电工技术基础课程教学过程中,大部分教师没有在课前制定好教学大纲,因此导致他们在教学过程中存在教学目标不明确的现象,而更有部分教师认为教学活动要全面围绕教学大纲来开展,这样一来在教学过程中,给学生讲解的问题会有一定的难度^[2]。

2.2 教学方法过于单一

在传统电工技术基础课程教学过程中,教师往往都采取传统的教学方法,这样一来在很大程度上打击了学生学习的积极性,也对教学的效率造成了影响,这样一来学生在比较沉闷的

课堂氛围下进行学习,也无法获得很好的学习效果。

2.3 教学进度进展不合理

在电工技术基础课程教学中,教师往往会根据教学内容来全面安排教学进度,这样一来教师会根据课程教学的不同安排教学的学时,这样一来在首先制定好的教学进度下,会给教师一种无形的压力,教师为了能达到教学进度的计划,往往会缩短教学的时间,这样更不利于学生对知识点的学习^[3]。

2.4 教学内容过于落后

在很多高校中,针对电工技术基础课程的教学仍然还沿用着旧版的教材,并没有根据现在社会上对电工岗位的需求来进行人才的培养,并在制定教学内容的方面,导致学生还在学习老旧的知识体系,根本无法学习到符合社会岗位的知识。

2.5 忽视了实践教学

在大部分高校的电工技术基础课程教学过程中,因为缺乏了实践教学平台,导致教师在实际教学过程中过于重视理论知识的讲解,而忽略了对学生实践能力的培养,因此导致学生不能很好的学习知识,所有教学活动的开展仅仅局限于教学课堂上,在课后实践过程中并没有体现教学活动,这样一来便降低了学生的实践能力^[4]。

3 电工技术基础教育教学的改革和创新

3.1 创新教学观念

在电工技术基础课程教学过程中,教师在其中起到了重要的作用,因此教师要全面创新教学观念,并引导学生进行自主学习,提高学生的自主学习能力。除此之外,教师还需要彻底激发学生的潜能、开发学生的智力,这样才能保证学生的全面发展。高校中有部分学生虽然自控能力差,但是他们的思维会更加敏捷,有部分学生虽然自控能力强,但是他们在思维方面比前者较弱,因此教师更需要根据学生的特点,帮助其发挥优势,激发起自主学习的兴趣,从而更好的提高教学效率^[5]。

3.2 创新教学方法

电工技术基础课程具有较强的基础性,在实际教学过程中,教师不仅要选择合适的教学内容,并且要创新教学方法,在实际教学过程中,教师采用的教学方法主要包括以下几种。①合作式教学。在教学过程中,因为每一位学生个体都存在差异,

因此教师要根据学生的差异特点,让学生和学生之间进行合作学习,从而更好的提高学生的自学能力,在电工技术基础课程的实践教学,教师可开展合作式教学,让学生和学生之间进行相互合作,从而完成实践任务。②竞争式教学。所谓的竞争式教学,就是教师让学生在对抗性的活动过程中学习到课程知识内容,通过竞争方式,更加能激发学生的求知欲和求胜心理,从而更好的开展教学活动。在电工技术基础教学过程中,采用竞争式教学,更能加深学生对知识点的记忆,从而更好的完善学生所学习内容的体系^[6]。③多媒体教学。何为多媒体教学?多媒体教学主要是指利用多媒体的视频、图像和音频等,来刺激学生的感官,全面吸引学生的注意力,在实际电工技术基础课程教学过程中,经常会出现电路图、曲线图等,在以往的教学过程中教师往往会亲自画上电路图和曲线图,这样一来就大大的浪费了教学的时间,而通过多媒体教学,不仅节约了教师的画图实践,更能够更加精准的向学生展示图像,从而更好的将知识传授给学生。

3.3 营造良好的课堂环境

为了全面营造一个良好的学习氛围和课堂环境,教师需要做到以下几点:①教师要在学生进入实训室的时候,满怀热情的去迎接学生,这样能够大大的激发学生的热情,同时教师更应当主动和积极的给学生做向导,并详细的介绍实训室当中的设备,并介绍设备的作用和注意事项等,教师在向学生讲解的过程中,可以采用丰富多彩的语词,从而给学生创造出给更好的学习氛围。②在教学过程中,教师首先要穿上特定的工作服,这样一来能够给学生体现一个对待工作严谨的形象,除此之外教师还需要详细的告知学生,本次课程学习的主要目的,以及在教学内容中所涉及到的评分标准和考核要点等。教师将学生的课前准备情况、课堂表现情况以及课后学习情况结合起来,从而对学生进行综合考核,从而让学生更好的进入到实践教学^[7]。③学生在完成教学任务后,教师要积极的对学生总结评价,尽可能的鼓励学生的学习过程,表扬学生的学习表现,这样一来能够让学生保持良好的学习积极性,在教师点评的环节中,教师可以将企业实训和校内实训结合起来,并让企业技术人员和校内教师之间进行相互配合,从而让学生全面掌

握校内实训技能后,在进一步学习企业实训操作,这样一来可促进学生的全面发展。

3.4 建立全面的教学考核

在高校电工技术基础课程教学中,教师应打破传统的考核方式,在整个教学过程中全面贯穿考核,这样一来可实现全面考核,与此同时教师更应当重视对学生的实践操作技能考核,并将单项技能考核和综合技能考核进行结合,全面培养学生的技术能力,提升其技术水平。教师还可以在整个教学过程中为学生建立档案,实现档案信息化,全面督促和考核学生的学习行为,从而强化学生的学习自主性,这样一来能够更好的帮助学生培养分析问题和解决问题的能力,从而全面发展了学生的创新思维^[8]。

3.5 实现深度的校企合作

在高校和企业施行校企合作的的教学模式之后,在教学内容的制定上,不再是高校的任务,企业也需要全面的参与进来,这样一来才能够保障教学内容事实的与时俱进。在电工技术基础课程实训项目开展的过程中,可采用现代师徒制度,学生在进入企业实习之后,企业可以安排优秀的员工来对学生进行教导,让学生直接进入企业技术岗位进行工作,这样一来不仅能够对学生的技能进行培养,还能够全面培养学生的综合职业素养。

结束语

总的来说,电工技术基础课程之所以进行教学改革和创新,主要是为了培养电工专业学生的实践能力、思维模式以及创新精神等,这项培养工作复杂且漫长,因此高校更应当根据自身和学生的实际情况,全面开展因材施教,并注重实践教学和理论教学的相互统一,在教学过程中不断对教学模式和方法进行改革和创新,从而真正培养出社会所需要的实践性人才。

张钰玲,女,汉族,(1973年2月—)广西南宁人,硕士,副教授,主要研究智能控制和复杂网络,从事电子技术及自动控制技术的教学工作

参考文献

- [1] 张芋,胡猛. 职业技术教育中电工电子技术课程改革与创新 [J]. 当代教育理论与实践, 2015, (1): 137-139.
- [2] 田启战. 《电工基础》教学方法与教学手段改革创新探析 [J]. 南方农机, 2019, 50 (8): 80, 82.
- [3] 武方俊. 《电工基础》教学方法改革创新探析 [J]. 南方农机, 2019, 50 (8): 81-82.
- [4] 张红辉. 《电工基础》教学方法的改革及创新研究 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (2): 173, 175.
- [5] 吴双. 探析电工基础教学方法与教学手段改革创新 [J]. 中国校外教育 (中旬刊), 2018, (12): 116, 118.
- [6] 王秀忠. 中职“电工基础”教学方法与教学手段改革创新分析 [J]. 现代职业教育, 2018, (30): 124.
- [7] 乌仁其木格. 电工基础教学方法与教学手段改革创新 [J]. 新课程·下旬, 2016, (1): 180-180.
- [8] 梁斌. “电工基础”教学方法与教学手段改革创新 [J]. 科教文汇, 2015, (27): 89-90.