

人工智能时代应用型本科会计学专业人才培养改革研究

林秀琴 林丽

(哈尔滨金融学院 黑龙江哈尔滨 150030)

【摘要】 随着人工智能技术的成熟,人工智能时代已然来临,其在财务领域的应用改变了会计从业人员的工作范畴,一些重复简单的基础性工作正在被智能机器人逐渐替代,会计人员从传统向管理人才转型已成必然。在此背景之下,应用型本科会计专业人才的培养方案需要作出及时调整,本文结合人工智能时代对会计行业的改变,以及应用型本科会计专业人才培养面临的困境,对会计人才培养改革进行了探讨,并提出了几条建议仅供参考。

【关键词】 人工智能时代;应用型本科;会计人才培养;改革

近几年,人工智能技术迅速发展,在其技术支持下的财务机器人取代了大量会计基础工作,在带给会计行业重大发展机遇的同时,也给会计从业人员提出了严峻挑战,各高校会计专业人才培养也应做出相应改革。

人工智能时代对财务人员的需求不再停留在简单重复的基础工作,利用财务机器人初步处理后的财务信息,进行更深度的财务风险预算管控,才是新时代财务人员所需要具备的核心能力,也是财务会计专业人才培养过程中需要进行改革的方向。

1. 人工智能时代对会计行业的改变

2. 应用型本科会计专业人才培养面临的困境

1.1 改变了会计从业人员的工作内容

2.1 会计专业人才培养目标不明确

人工智能时代的到来,给许多行业带来了颠覆性变革,会计行业正是其中之一,智能化的普及应用在某程度上改变了会计从业人员既定的工作内容。首先,人工智能可以替代相当部分的重复简单工作,比如开票据、生成报表、入账等出纳会计事宜,而且完成的质量和效率都比较高。其次,人工智能可以收集整理大量繁杂的数据,突破了传统人工收集数据的成本束缚,极大降低了预估的不确定性,在网聚总体样本的基础上开展审计,提高了审计工作的准确率^[1]。最后,人工智能在税务方面已经实现了自助式服务升级,智能自动化的办税厅为窗口服务缓解了工作压力,提升了服务满意度。

人工智能技术的应用,在很大程度上取代了财务专业的基础性工作,特别是一些重复简单的核算录入性工作,不仅降低了会计工作的人力成本,而且提高了工作效率与准确率。因此,企业对会计专业人才的需求发生了较大改变,更倾向于高级管理人才,特别是在财务分析管理、风险管控、资本运作方面有着一定能力的会计人才,需求量较大。而纵观我国应用型本科院校在会计专业人才培养目标的设定上,仍停留在基础性的会计专业能力方面,将更多的教学重点放在了财务基础知识和最简单的财务技能上,反而忽略了对学生沟通能力、管理能力、决策能力等进阶能力的培养,而这些能力恰恰是人工智能时代财务人员最需要具备的能力。这种会计专业人才培养目标的不准确,限制了会计专业学生的能力培养,从而造成了学生所具备的专业能力与企业需求之间的差距,导致会计专业毕业生在就业市场上缺乏竞争力,在工作岗位上缺乏专业胜任能力。

1.2 改变了企业内部财务的信息安全

2.2 会计专业课程体系建设不科学

人工智能时代的大数据技术可以对各企业业务进行全方位分析,根据其特点建立与之相匹配的信息核算系统,并利用人工智能技术对数据进行获取与分析,将对企业有用的信息进行提取,为企业决策者提供有力支撑。随着人工智能技术的发展,其信息加密保护技术已被广泛应用到企业内部财务系统,为企业财务信息提供安全保护。比如,人工智能信息核算系统和管理系统的应用,能实时监测反馈企业在生产、销售等每个阶段的有效数据,及时查明每个阶段出现的问题,并深究其原因责任,进行合理分析给出实际解决方案,从而优化企业运营管理。

我国应用型本科院校的会计专业课程体系建设,从整体上来看还是偏重专业理论知识的教学,理论教学比例明显高于实践教学,而且在理论教学内容上存在较多重复性现象,这种不科学的课程体系直接导致了会计专业学生高层次会计专业理论的缺失和实操能力不足。对于任何企业来说,会计都是一个非常重要的工作岗位,会计从业人员的实操能力是至关重要的技能,因课程体系设置不科学导致了会计毕业生实操能力的欠缺,将在很大程度上影响学生胜任工作职责。特别是面对人工智能时代的各种软件使用,以及借助大数据的收集分析来决策管理,都需要具备一定的硬件软件操作技能,这对会计专业的课程设置提出了更高的要求,需要在会计专业技能的基础上增加人工智能技术和计算机专业知识,并增加管理决策、财务分析、资本运作等相关课程,培养学生的高级管理能力和扎实的实操能力。

1.3 改变了市场财务人才的管理结构

人工智能时代是对传统财务时代的一次强烈冲击,也在根本上改变了财务人才的衡量标准和人才管理结构。在人工智能时代的衡量标准之下,我国现有的两千多万持证财务人员,将近九成属于基础的低端人才,这部分财务人员的工作呈现重复性特点,可以逐渐被财务机器人所取代,而那些资本运作、财务报表分析、投资决策等高端财务工作,则无法被财务机器人所取代,因而这部分高端财务人才的需求量将与日俱增。因此,

2.3 会计专业课程教学方式缺乏创新

我国应用型本科院校的教学方式相对比较传统单一,包括会计专业在内的诸多学科教学,都存在教学课时较少而教学内容较多的情况,因此教师通常会主导整个课堂教学活动,采取教师单方向教学,学生被动接受教学知识的方式。在这种传统的教学模式之下,学生缺少对所学知识的独立思考探索,很少会主动关注研究最新的财经热点,会计专业学习半径仅限于书本知识,这种对实际问题进行分析解决问题的能力欠缺,将导致学生毕业后面面对多变不确定的实际工作,将会茫然失措。教师的教学活动中较少开展实际案例分析,以至于学生不能将书本理论知识灵活应用到实际问题之中,面对人工智能时代越来越多越来越复杂的决策问题,教学方式的创新已经成为了应用型本科院校会计专业亟待解决的问题^[3]。

2.4 会计专业课程考核机制不多元

纵观我国应用型本科会计专业课程的考核机制,仍然延续了平时作业为参考,期末考试成绩为主的单一手段,加上期末考试所挑选的试题,主要以书本理论知识为主,而且多为客观题,缺少对学生思维能力和灵活应用能力的测评。这种传统的考核机制导致了学生为了考试拿高分,花费大量时间精力在应用考试上,虽然牢记了较多会计专业理论,但在实际工作中并不能充分展示综合专业素养。

3. 人工智能时代会计专业人才培养模式改革初探

3.1 制定合理的人才培养目标

人工智能时代的会计专业人才培养模式改革,需要从制定合理的人才培养目标开始,参照我国本科院校专业教学标准,围绕应用型、外向型、复合型、创新型四点开展人才培养计划,结合人工智能时代背景,以市场需求为主要导向,向管理型会计人才的方向开展教学。在对学生进行基本财务知识技能的培养基础上,要加强对学生开展人工智能技术的应用教学,教会学生利用该技术进行财务分析决策,履行会计岗位的重要职责。另外,人工智能技术的发展应用,对财务工作提出了更高的要求,想要提升自身核心竞争力,必须培养学生跨界思维,通过会计专业之外的选修课程提升学生的综合能力。随着我国参与国际贸易的日渐频繁,会计专业在人才培养模式改革中也应立足国际视野,拓宽学生的知识面,提升学生的专业眼光和战略性思维。

3.2 重构科学的专业课程体系

会计专业课程体系的改革可以从以下三个方面着手:一是对现有的课时比例进行调整,缩小占比较大的基础会计等核算课程,将更多的课时分配给财务报表分析、投资风险评估等高

阶会计课程,引导学生站在企业财务管理角度来对待分析问题,转变对会计专业及岗位的传统看法,力争在人工智能时代寻找到最佳的会计位置。二是加快融合课证一体化,在进行会计专业教学时,可以将注册会计师等考试内容添加进来,有机统一协调本科教育和职业资格教育的关系,为学生在毕业后,甚至是在在校期间考取专业证书提供帮助,增加就业筹码^[4]。三是丰富现有的会计专业课程内容,对核心专业课程教学资源库,应充分利用互联网进行补充,与此同时还要建立会计专业人才培养的资源库。

3.3 创新丰富的课堂教学方式

传统填鸭式的教学方式已经不符合人工智能时代背景下,会计专业人才的培养模式,因此教师要从书面传授的误区中走出来,将学生从理论知识的死记硬背中带出来,对传统的教学方式方式进行创新,增加案例分析法、任务教学法、小组讨论法等多种教学方法,将课堂主体归还给学生。针对会计专业学生实操能力较弱的问题,院校应积极构建实训平台和拓展校企合作,为教师开展实践教学提供条件,并充分利用一切有效资源,开展各种丰富多彩的校园活动,围绕会计专业特点进行知识技能竞赛,将教学从课堂内延展到课堂外,以更多元的方式激发学生对会计专业课程的学习兴趣,从而提升专业教学质量,完成会计专业人才培养目标。

3.4 优化完善的会计考核机制

考核评价机制是人才培养的重要环节,在人工智能背景下,对应用型本科院校会计专业教学的评价,需要作出相应的改革优化。对学生的考核不能仅限于书本理论知识,而应从专业技能、沟通能力、创新思维、职业素养等多个方面进行综合考核,而对学生的考核参考也不能仅限于一张期末考试试卷,应更多看到学生在平时学习实践活动中的表现,对学生的考核评价者也不能仅限于教师,还应积极开展自评、同学互评、家长评价、实习企业评价等多种渠道,构建一个全新立体的考核体系^[5]。

结束语

综上所述,人工智能时代既充满机遇也遍布挑战,在财务机器人大范围应用的当下,各高校会计专业人才培养也应顺势而为,重新制定合理的人才培养目标、构建科学的专业课程体系、创新丰富的课堂教学方式、优化完善的会计考核机制,着重培养学生财务分析决策能力和财务风险预判能力,为企业输送兼具专业技能和职业素养的高端复合型财务人才。

黑龙江省高等教育教学改革研究项目 人工智能背景下应用型本科会计专业综合改革研究与实践(项目编号 SJGY20190264)

参考文献

- [1] 岳世忠. 会计学专业综合改革研究——人才培养模式改革探析[J]. 商情, 2019(48): 187, 189.
- [2] 叶芳, 黄钰婷. 财务机器人背景下应用型本科财会专业人才培养研究[J]. 广西质量监督导报, 2020(2): 14-15.
- [3] 韩小芳, 刘冰洁. 人工智能时代会计人才培养的制约因素及应对[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2019, 36(2): 92-95.
- [4] 王娟, 李家希. 人工智能背景下会计人才教育模式改革研究[J]. 物流科技, 2020, 43(1): 168-169, 177.
- [5] 刘凯琳, 徐桐, 张婉姝, 张晓丹. 人工智能趋势下高校会计人才培养模式的创新与改革[J]. 现代信息科技, 2019, 3(7): 172-174.