

# 人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣教学研究

邓丽春

(四川省凉山卫生学校 四川凉山 615000)

**【摘要】**伴随着现代医学教育改革的进一步发展,实现医学课程整合成为必要趋势,各大医学高校都陆续展开课程整合改革探索。人体解剖学与组织胚胎学课程正展开探索性整合发展。而事实上,人体解剖学与组织胚胎学是一门知识体系庞大、内容繁琐枯燥的医学基础课程,实现这两个基础课程的教学整合面临着学生学习兴趣不大、学习效果不佳等情况。因此通过人体解剖学与组织胚胎学教学实践,探索激发学生兴趣,提高学生自学能力和临床思维能力成为医学教育改革的重点研究课题。下文就人体解剖学与组织胚胎学教学现状入手,探索在教学实践中激发学生兴趣的必要性展开研究,从中挖掘人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣的有效方式,旨在为医学课程整合提供教学指导和帮助。

**【关键词】**人体解剖学;组织胚胎学;整合教学;学生兴趣;有效方式

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i4.40561

人体解剖学与组织胚胎学是医药类专业的专业基础学科,其理论体系庞杂,教学难度较大。而随着高等教育大众化发展,越来越多的学生进入到医疗体系中,不同学习能力的学生在应对人体解剖学与组织胚胎学课程教学活动的表现不同,甚至有的学生因为自学能力不高、学习兴趣不大,所以无法熟练掌握专业理论知识和实践内容。因此探索出人体解剖学与组织胚胎学课程的教学改革,采取能够激发起学生学习兴趣的教学手段至关重要。

## 1 人体解剖学与组织胚胎学教学现状

### 1.1 人体解剖学与组织胚胎学教学的特点

第一,理论抽象性高。人体解剖学与组织胚胎学课程作为一门基础学科,是解剖学与细胞组织学两个基础学科内容的整合。因此在教学过程中,各种理论知识相辅相成,具有较高的抽象性。若是采用传统的教学模式,无法实现诸多理论知识的有效梳理和辨析。学生容易对具体的知识点产生模糊看法。

第二,实验教学内容庞杂。人体解剖学与组织胚胎学并不是一门纯文字理论的课程,其教学过程中需要依托于大量的图片、对比实验等来掌握理论知识的因果关系。对此在教学活动中,教师需要通过各种各样的实验教学方式,完成对各种人体解剖标本的观察和组成情况。一旦在细节上处理差异,容易导致所得到的实验结果不同,获得的响应专业知识不一样。因此在实验教学中,必须注意其实验内容的庞杂和繁琐性特点。

### 1.2 人体解剖学与组织胚胎学教学存在的不足

上述提到人体解剖学与组织胚胎学课程教学的特点,可以发现这是一门理论和实践相结合的学科,在教学过程中必须能够尊重其理论教学的抽象性和实验教学的庞杂性特点,但是事实上,人体解剖学与组织胚胎学课程教学所采用的教学理念较为落后、教学手段较为老旧单一,导致当前该课程课堂教学氛围不高,学生学习缺少主动性。

第一,人体解剖学与组织胚胎学教学指导理念滞后。人体解剖学与组织胚胎学出现正是医学教学改革的重要探索,其旨在能够实现教学资源的整合,完成教学理论知

识优化升级,探索出更多的实践实验方式。但是事实上,当前该学科在教学改革中,仅仅是完成了表面上的变革,未能够深入展开改革。例如,在人体解剖学与组织胚胎学课程教学中,仍旧是采用传统的教学理念,课堂教学是以教师为主体,学生为辅的填鸭式的教学理念。学生在课堂中被动的完成对整合后的学科知识的学习,这使得学生的人体解剖学和组织胚胎学的专业应用性不高,学生的综合素质能力不强。

第二,人体解剖学与组织胚胎学理论教学方法僵化。人体解剖学与组织胚胎学的理论教学具有较高的抽象性,在教学实践中,必须能够注意这一特点,并且能够采取一定的教学方法来让抽象的理论知识具体化、形象生动化发展。但是事实上,当前人体解剖学与组织胚胎学的理论教学活动中,仍旧是采用老旧的教学方法,例如,采用板书式的教学方式,将教材中的理论知识进行讲解和梳理。对于一些自学能力不强的学生而言,这种老旧僵化的教学方式,学生无法理解抽象的理论知识,更无法从中搭建起自己的理论知识框架。

第三,人体解剖学与组织胚胎学实验教学手段单一。实验教学对人体解剖学与组织胚胎学同样重要,在传统的教学中由于对其实验教学的重视程度不高,在课时安排不够多,且更多的是采用以教师演示,学生观察的教学方式,这导致学生无法切身的感受到实验所传授的内容,且对实验知识的吸收应用程度不高。因此导致实验教学质量不高<sup>[1]</sup>。

## 2 人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣教学的重要意义

### 2.1 激发学生兴趣的教学方法有利于推动学科发展

人体解剖学与组织胚胎学的教学整合就是为了推动医疗进步发展。当前在理论教学和实验教学中,激发学生的学习兴趣,旨在能够树立起以学生为主体的教学模式,在课堂教学中能够更好调动学生的主动性,使其形成属于自己的医疗知识体系,奠定综合性、专业性更强的基础,

由此支持学生能够实现学科探索。

## 2.2 激发学生兴趣的教学方法有利于提高教学质量

伴随着信息技术的发展,当前的00后的学生群体是生活在信息时代中的,其对于各种新技术、新信息充满着兴趣,固定的教学模式和单一的教学形式都容易影响学生的学习兴趣。与此同时人体解剖学与组织胚胎学教学中也呈现出较多的教学新手段、新方法。当前若是能够合理应用这些的新理论、新技术手段,打造出形式更多样的教学模式,则势必更加符合学生的学习兴趣,提高学生在学习中的主动性,更好地完成教学探索,由此达到提高教学质量的目的。

## 3 人体解剖学与组织胚胎学激发学生兴趣教学的有效策略

### 3.1 树立以学生为主体的理念,搭建新教学体系

第一,重视学生在人体解剖学与组织胚胎学课程中的重要地位,当前要采用激发学生兴趣的教学方式,其核心在于要重视学生在教学活动中的主体地位,如此才能够从学生的实际学习需求出发,完成人体解剖学与组织胚胎学理论知识和实验技能的学习。重视学生的学习主体性,当前要求能够自上而下的树立起以学生为主体的教学理念,改变传统人体解剖学与组织胚胎学课程的单向性的教学模式。例如,教师能够根据学生的实际学习情况,制订好阶段性的教学计划,让学生能够按照符合自己需求的计划完成学习活动<sup>[2]</sup>。

第二,培育综合素质较高的教师队伍,制订新的教学计划。一直以来,教师都被当作是课堂教学中的主体,教师往往是按照以往的教学习惯,按部就班的展开人体解剖学与组织胚胎学的理论知识讲解,而未能够按照人体解剖学与组织胚胎学的新的知识体系进行教案的更新,甚至在课堂教学中容易忽视掉学生的个性化和兴趣情况。对此当前要求能够培养起一支综合素质较高的教师队伍,其能够根据课程要求不同、学生个性发展不同而展开教学模式的改革升级。

第三,立足人才培养目标完成教学体系重建。受到传统人才培养理念的限制,当前人体解剖学与组织胚胎学教学中过分重视对学生成绩的教学,而忽视对学生的综合素质能力的培育。长期下来在成绩分数的制约下,学生容易对该课程丧失学习兴趣。因此当务之急是要求能够立足于当前的人才培养目标,在教学活动中注意对学生综合素质和专业实践技能的培育,从而释放学生的天性,让学生能够从专业学习中获得兴趣,由此得到全面发展<sup>[3]</sup>。

### 3.2 借助教育信息技术,构建多样化的教学模式

上述提到了人体解剖学与组织胚胎学教学中激发学生学习兴趣教学的重要性和必要性,对于教师而言,如提升学生的学习兴趣成为当务之急。根据00后学生群体的生活和学习习惯可知,学生的思维方式活跃,对于新兴事物的兴趣更高。因此当前可以借助教育信息技术,构建起形式多样的教学新模式。

第一,云教学手段营造教学氛围。营造一个良好的学习氛围对于激发学生兴趣具有是事半功倍的效果。在传统的教学模式下,课堂教学中过度重视学习成果,学习内容,再加上抽象的教学内容导致学生具有较大的学习压力,学习的主动性不高。而通过云教学手段,其能借助微课视频来模拟教学场景,如此让学生在一个轻松民主的环境中进入抽象的知识学习中,在不知不觉中产生对课堂知识内容的兴趣,由此自发展开理论和实践知识探索学习。

第二,云教学手段创新教学内容。人体解剖学与组织胚胎学教学内容方面的抽象性和繁杂性,让学生很难对此产生巨大的学习兴趣。但是通过云手段,其能够为专业教学内容提供更多的教学方法,让这些教学内容以更加浅显易懂的形式呈现出来。例如,在人体解剖结构学习中,每一个人体结构之间都具有相互关联性,若是一个环节出现问题容易导致学生对整个人体骨骼结构不清楚,由此丧失对其深度探索的兴趣。但是信息技术能够实现人体骨骼解剖过程的动态化录制,学生可以充分利用课后的时间完成对重难点知识的重复性学习。由此达到激发学生兴趣,提高学生学习质量的教学效果<sup>[4]</sup>。

## 4 结语

综上所述,一直以来,医学专业中人体解剖学与组织胚胎学课程教学都是基于传统教学模式所展开的,这不仅影响着医学整合改革进程,更制约着医学生对综合素质能力的发展。而导入激发学生兴趣的教学方式,其更加符合人体解剖学与组织胚胎学的课程特点,满足当代学生的学习需求。目前在以学生为主体的教学理念的引导下,人体解剖学与组织胚胎学教学可以采用多种手段。例如,通过借助信息技术来创新医疗理论知识体系,让教学内容更加新颖多样,满足不同学生的个性化发展需求。但是同时本文的研究依然存在一定的不足,今后还需要展开进一步的研究论证,为人体解剖学与组织胚胎学课程提供形式更多的教学模式。

作者简介:邓丽春(1984.6—)女,四川西昌人,研究方向:解剖学讲师。

## 【参考文献】

- [1] 范光忠,云教学在人体解剖学与组织胚胎学教学中的应用[J].科教导刊(上旬刊),2019,12:129-130+145.
- [2] 张靖媛,罗毅,赖赞区.应用微信公众平台辅助高职人体解剖学与组织胚胎学的教学研究[J].卫生职业教育,2020,38(6):74-75.
- [3] 陈歌,崔颜宏,吕会茹,等.思维导图在高职人体解剖学与组织胚胎学教学中的应用体会[J].卫生职业教育,2019,37(5):52-54.
- [4] 谢密新.微信小程序在高职人体解剖学与组织胚胎学教学中的应用探讨[J].科技视界,2019,27:181-182+130.