

小学信息技术综合实践课教学策略探讨

刘娜

(银川市西夏区回民小学 宁夏银川 750021)

【摘要】在当今小学教学中,信息技术综合实践课程适应当今时代发展需求,符合培养创新科技类学生的教育理念,越来越受到大众的关注。在信息技术综合实践课程的探索过程中,要注重开发学生的创新性和实践性,使学生在实践中能够了解并运用信息技术知识。本文力图通过分析小学信息技术综合实践课程的课程背景,提出相关提升课堂质量的有用策略。

【关键词】小学教学;信息技术;策略探讨

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40563

信息技术类课程符合当今时代发展对人才的现代化要求趋势,在强调学生素质教育以及全面发展的今天具有重要的意义。教师应该把握当前信息技术课程的现状,并在此基础上摸索出适合学生的信息技术课程教学要领,使该课程更加贴合学生生活的现实,让学习者在攻克的过程中可以更加切实的感受到信息技术的运用思路,并通过学习该课程进一步扩展学生运用信息技术手段解决问题的思路,以开放、创新的教学策略逐步优化信息技术课堂的实质性内容。

1 信息技术综合实践课程的教学背景

1.1 当前信息化时代的教育背景

随着国家经济的进步、发展战略的调整,社会趋向于信息化和科技化的特征越来越成为当今时代发展的重要标志。反映在教育层面上,表现为当今国家对小学教育中关于对学生信息技术的能力培养重视程度不断提升。信息时代的到来,使得互联网、大数据等技术在许多领域的应用范围变得更加宽泛。当今的小学教育发展应当看到信息时代的相关特征,在适应性、创新性、进步性上满足国家信息现代化对人才的全面要求。随着互联网技术的进一步成长,新时代的小学教育应当立足当下通过多层次调整和革新达到理想的效果,互联网、多媒体教学为课堂带来了全新的视听体验,进一步培养了学生的创新能力,使学生在自主探索的情境下循序渐进地开展互联网的学习。同时,在顺应时代发展的趋势下,信息技术综合实践课程可以培养学生运用计算机解决问题的技能,使学生在操作过程中完成从知识到技能的跨越转变,进一步改变传统的学习方式,使学习内容和学习方式贴合时代步伐。

1.2 国际信息技术课程的发展背景

从小学信息技术课程的国际发展情况来看,结合全球信息技术不断发展的时代背景,国际上许多国家对小学教育中信息技术知识的普及以及信息技术类课程的重视程度不断提升。许多国家都将培育中小学生的信息技术能力作为国家战略层次的计划和内容。从全球来看,世界各国的信息技术课程的发展都呈现出了不同的特点,美国、英国等欧美发达国家的信息技术课程以先进的网络教学设备为依托,他们将计算机与数学、科学等一些小学学科相

融合,使学生在在学习理论知识的基础上掌握相关的计算方法,在信息技术设备上了解相关的操作步骤以及基础的编程,通过计算机和学科融合的方式培养学生的思维,使他们在具体操作时掌握基础性的操作技能,为未来阶段性的信息技术课程学习做好铺垫。日本也十分重视对于学生的相关知识及课程教育,他们主要通过开设信息技术实践课程使学习者掌握基本的应用技巧,通过运用信息技术技能来解决学科上的相关问题,以增进学生对相关知识的理解和应用能力。

1.3 小学信息技术课程的发展现状

从当前小学信息技术课程的发展现状来看,我国一些学校仍旧存在对此类课程重视程度不够的现象。我国教育部颁布的关于中小学信息技术试验学科对学校的基本要求主要包括:建立学生对于计算机的基本认识,使学生在计算机的过程中逐步能够利用计算机进行学习、沟通、兴趣培养等方面的活动。通过信息技术课程的学习,让学生养成利用计算机解决问题的思维方式是十分重要的,教师应该注重培养学生使用计算机的能力和水平,使他们可以运用相关软件进行初步的问题讨论、计算,展开相关的合作,共同在相关的信息技术设备中完成合作任务等。教师可以结合国际上一些国家关于信息技术课程的相关授课经验,并在此基础上完善自身的课堂计划,在课堂设备上、课堂内容上完成不同程度的改善进而提升。同时,我国信息技术综合实践课程的课堂应该突出信息技术以及实践的重点内容,教师在授课时应该重点以实践的形式展开,使学习者在现实操作中感受计算机对信息的分析、加工、处理、收集等工作,体现出信息技术课堂实践性、综合性的特点。

2 提升信息技术综合实践课程课堂质量的策略

2.1 以兴趣为引导

教师在实际讲课的过程中,应该注重发挥兴趣对于信息技术课程的引导作用。教师可以采用创设情境的方法,提出一个主题吸引学生们进入相关情境,再展示出与提出主题相关的PPT,使同学们根据主题的内容进行简单的修改和创新工作,教师给出的PPT要注意简洁性,注意突出主题内容,给学生留出充分的施展空间。在此过程中,

学生可以自由的发挥自身的想象力和创作力,并将其与计算机技术相结合,提升学生的课堂实践能力。此外,教师也应该灵活使用教学方法,推动教育内容与时代变化相结合,让学生们在信息技术课程中可以感受到信息所带来的时代快节奏的发展步伐,使学生可以贴近时代更进一步感受信息技术和科技发展所带来的强大力量。学校也应该增强对教师的职业能力培训,打造规范化的信息技术教师,为信息技术课堂的开展提供必要的人才保障。

2.2 突出对学生实践能力的培养

教师在教学中要开展以实践为基础的课堂方案,使学生们在学习的过程中可以以计算机等网络设备为依托,进行数据、文本的认识和处理。首先,学校需要保障相关设备的更新和完善;其次,随着时代的发展,教学软件在不断的更新发展,教师应该密切关注其更新的情况,并对设备中的软件进行技术上的处理,以满足学生应对信息技术学科内容的基础需求,为信息技术课程提供课堂的物质保障。教师应该对学生的课堂学习内容清晰的目标和定位,使学生在锻炼自身的实践水平的基础上,可以通过灵活的思维以及创新性的思路完成教师提供的任务。

2.3 依托丰富的网络资源

信息技术综合实践课程的开展,网络资源为其提供了便利的条件和前提。首先,教师可以利用丰富的网络资源来丰富课程的内容。具体来说,教师在讲解信息技术课程的相关知识时,可以为学生们寻找相关互联网技术的影视短片,立体化的为学生们展示实际操作的步骤。让学生们在视频讲解中了解到操作步骤,为学生们的实践操作提供参考;其次,教师应该讲授如何有效搜寻网络资源的相关内容,让学生们可以依靠自己来搜索和筛选自身所需要的信息,培养学习者运用计算机来查询、筛选信息的能力。此外,教师在教授课程的过程中,可以利用信息驱动的方式,使学生在老师提供的信息中操作自己的任务,着重锻炼学生依托计算机完成操作的过程。教师也可以针对不同的学生量身定制独特的教学方案,使每个学生都有展示自身的舞台,结合学生的兴趣爱好以及当前网络的热点内容进行教学方案的创设,提升教学的趣味性及学生学习的主动性,推动学习者完成将理论知识运用于实践操作中这一过程。

3 信息技术综合实践课程的意义

3.1 培养学生的团队合作能力

教师在具体的教学过程中,可以将学生分成小组,并且以小组的形式展开课程任务。教师在布置完课堂任务后,让学生在小组讨论中协定具体的操作流程,在小组的讨论过程中,可以充分发挥小组成员的创造能力和想象能力,在讨论完成后,再由教师展开具体的操作指导教学,

最后以小组为主体依据教学任务展开操作。这样的课堂方式可以有效提升课堂效率和课堂质量。教师在课堂安排中,要注重发挥学生的主体作用,使学生自主自发的完成相关的操作步骤,老师需要正确引导,在活跃学生思维,启发学生思路的基础上进行指导式的教学。老师需要注重以信息技术设备为课堂的工具,为学生探索出新的课堂模式,使学生在实践过程中逐渐养成利用信息技术工具解决问题的思维模式,并使他们在课程过程中学会利用独立思考的方式去解决课程中遇到的问题,利用创新精神去探索信息技术领域,激发他们学习的积极性和创造性。

3.2 培养学生设计能力和创造能力

教师在授课过程中,应该通过设计课堂内容和课堂方案,为学生们营造轻松、活跃的课堂氛围,使学生们具备求知及实践的欲望。小学的信息技术课程主要内容与生活信息技术常识、信息技术的基本操作步骤相联系。教师可以从生活出发进行课程的讲解,使学生们在学习的过程中对计算机的基本操作过程和运用原理有一些了解。此外,教师需要通过课程建立起学生的学习信息技术的信心,使他们在今后的学生和生活过程中具备使用计算机解决问题的能力。教室可以利用计算机制作相关图片、动画等内容激发学生们学习的好奇心,在通过指导使学生们依据自己的爱好进行图片的设计、文本的编辑等,既锻炼了学生的创造能力,又强化了学生对信息技术技能的了解。在学生完成教师布置的实践任务后,教师可以将大家的作品通过多媒体进行集中的展示,让学生们在欣赏他人作品的同时能够进一步扩充自身的思维,有助于进一步扩展学生的想象空间。

3.3 符合当前时代的发展趋势

信息技术课程符合当今信息化、科技化时代的发展趋势。教师需要立足时代变革,对信息技术课程的实践内容和教学策略进行技术的调整。教师要结合时代信息,为课堂提供多样性的教学策略,使学生具备立足当下思考时代信息科技的思维。在实践中,教师要注意观察学生在计算机操作过程中遇到的实际问题,为学生提供切实的指导意见,进一步提升学生的信息技术运用能力。

4 结语

从小学阶段信息技术教学来看,学生思考问题和解决问题都具备一定的年龄特征。教师应该主动研究学生处于此阶段下的心理特征和思维方式,依据学生的思维结构和兴趣爱好来制定相应的教学策略,使信息技术课程可以更加高效的开展。

作者简介:刘娜(1990.2—),女,宁夏银川人,初级,研究方向:小学信息技术课教学策略。

【参考文献】

- [1] 许飞,浅谈小学信息技术教学策略的探索[J].青少年日记(教育教学研究),2019(1):31.
- [2] 李文诗,基于互联网时代下多模式融合的小学信息技术教学策略研究[J].新课程,2020,505(1):144-145.
- [3] 易姗姗,基于计算思维下的小学信息技术教学策略探讨[J].学周刊,2020(36).