

论语文教学中如何提升中职生口语交际能力

许亚萍

(酒泉工贸中等专业学校 甘肃酒泉 735000)

【摘要】随着时代变革以及社会发展的不断需要,社会对人才的要求标准不断提升,而逐年人数不断上升的中专生面临的竞争也越来越大,当前中职语文教学其主要目的在于培养学生的语文综合素养,但是遗憾的是,这种能力的培养仅仅局限于课堂教学,而没有真正地以将来的社会应用作为导向,进而培养其进入社会后的综合素养。中职教育其本身更注重培养学生社会职业需求的综合能力,但是由于教学模式的僵硬使得中职生进入社会后的语文综合素养以及口语交际能力不高。本文针对中职生的语文教学现状对中职生口语交际的培养进行一些策略探讨。

【关键词】中职教育;语文教学;口语交际

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40564

由中职教育培养出来的学生进入社会以后,其语文素养的一个重要体现就是口语交际能力,这直接关系到学生日后的人际交往以及其事业发展,学生需要将在课堂上学到的知识根据不同的场合、情景恰当得体地进行口语表达,其在面临不同场景时的敏捷度以及交际的应变能力直接反映了个人的综合素养,如果表现得体会给人单位留下良好的印象,因此十分有必要针对中职语文教学对中职生口语交际能力的培养进行探讨。

1 剖析当前中职生语文口语交际能力培养

1.1 中职生语文口语交际能力现状

当前我国课程改革正在不断推进,受传统教学的影响,语文教学课堂的重点仍然主要是阅读和写作,口语交际能力课程开设不足,学生在课堂上发言机会很少,进行口语锻炼的机会也比较少,而在课下和教师进行交流时也往往是词不达意,有时候甚至还用方言,影响了个人的交际能力以及整体素质形象。很多学生在课堂上发言机会比较少,在课下的交流仅限于和同学之间,一旦出席正式场合,部分学生比较胆小害羞,说话声音也较小,对于其个人表达能力的展示是十分不利的,在求职过程中很有可能会出现沟通障碍,十分不利于其个人的职业发展。一方面,口语交际课程本应作为中职生语文教学中的重点,但其往往只在示范课程以及教案中才会见到,注重形式而实践应用却很少,无法真正的将口语教学融入到语文课堂上去;另一方面,也是受到了考试分值的影响,由于口语交际课程在试卷上并不占据分数,使得很多教师忽略了这部分的课程,进而不能顺应中职生教育的特点,仍以传统的阅读教学和写作教学作为重点。

1.2 中职生语文口语交际能力培养中存在问题

1.2.1 口语交际缺乏完善的体系培养方案

中职生语文教学培养体系不完善,很多学校没有顺应课程改革要求,仍是将教学重点放在阅读和写作上,对于中职生的口语交际能力的培养仅仅是做了一些提倡,而没有在教师的引导之下形成一个很好的课堂教学示范。很多中职学生在学校教育中并没有深入了解口语锻炼的这门课程,而教师们更多的是考虑到这方面的教学效果又无法

在试卷上进行体现,从而将教学重点放在写作和阅读上。在口语交际能力培养方面缺乏完善的培养体系以及教师对当前的认知和实践不足是当前的主要问题。

1.2.2 教学方式缺乏理性认识和规划

在课程改革之下,教师已逐渐认识到了中职生口语交际能力的重要性,并且逐渐将教学重点放在这一方面,但是由于教师目前对学生学习情况了解地不够全面,并且也对当前的教学方式缺乏理性认识和规划使得这一方面的培养止步不前。语文是学生的一门母语,但是口语交际能力并不是伴随着学习的展开而自然形成,学生在阅读和写作上对诗词文字的掌握和运用能力并不能够完全体现在口语运用上,对学生进行简单和粗略的语文学习的评价并不能够帮助学生得到良好的口语交际能力。当前语文教师对这一方面投入的精力不断增多,但是由于经验不足以及缺乏相应的理性认识,教学效果并不理想。

1.2.3 学生认识不足,课程主观性较弱

在语文教学中提高中职生口语交际能力的一个重要问题在于学生对于课程认知的态度。相比小学生和初中生来说,中职生在语文教学中的口语表达并不积极,对于这个阶段的学生来说,他们的自尊心比较强,害怕出丑出错而不敢发言,同时又有些眼高手低有时是不屑发言,有的则是认为这些内容不参与考试,在最终的分数上也得不到体现而不发言。中职生对于课程的认知不足,对口语交际表达能力的主观性弱,这是学生自己的简单判断,进而他们会选择将更多的精力放在知识点的背诵和作文的写作当中去。因此在语文教学中口语交际锻炼自然不能融入到作文和写作当中去,中职生对于课程的认知不足还需要教师以及相应的课程进行不断引导。

2 中职生语文口语交际能力的积极作用

在我们日常生活中,口语交际相比阅读和写作所占的比例并不少,阅读可以看作是知识输入,口语和写作则可以看作是知识的输出。在日常生活中的口语表达是我们最为主要的交流途径,尤其是随着社会的发展,伴随着各种消息知识爆炸,科技的不断进步推动着语音工具的发展,口语表达在日常生活中的比例远远超过了书面表达,

在语文教学中提升中职生的口语交际能力是顺应时代发展的需求所做出的必要选择,在语文教学课堂上开展相关的教学活动,提高学生写作能力和阅读能力的同时培养学生的口语表达,能够使其能够适应并合理规划信息社会的职业。

3 提高中职生口语交际的策略

3.1 建立并完善口语交际能力培养体系

从根本上提升中职生的口语交际能力重点在于解决当前语文教学的考评机制,真正地将口语交际纳入其中。从之前的探讨中也可以看出,不论是教师亦或是学生在面对教育资源的竞争时,都会不约而同地将分数作为其评价标准,而这种评价标准不含口语交际的考评,因此口语交际能力被教师以及学生忽略,因此想要从根本上解决问题,就需要在之后的考评体系将口语交际能力纳入其中,让这种考试机制来带动教师培养学生的口语交际能力,并且也让学生真正的认识到其重要性,进而在日常教学实践活动中注重学生对听说读写各个方面的综合能力培养,将口语交际表达与阅读和写作相互渗透,从根本上解决问题。

3.2 引导教师改观并创新教学方式

3.2.1 提升教师专业素养

教师是学生的良师益友,教师在教学活动中的表现会影响到学生的学习态度,因此提升教师素养是有效提升口语交际教学质量的重点所在。首先是要让教师充分认识到当前口语交际能力在中职教学中所占的重要地位以及对未来职业发展的影响,改变教学态度,做到将口语锻炼渗透在阅读和作文教学中,不断提升学生的学习兴趣;其次就是要提高教师的专业素养,坚决杜绝思想观念陈旧,口语交际能力培养无用论,相关教学机构也有必要及时开展教师专业素养培养讲座,不断提升教师的口语交际理念以及口语交际指导能力;最后是教师结合自身的专业素养能力和中职生口语交际能力现状制定相应方案,不断的提升学生的综合素质。

3.2.2 创建口语交际场景,引导学生口语锻炼

充分利用现有的教学资源以及教师的指导,在语文课堂上创建具有一定情感色彩和生活情境的口语训练场景,引导学生进行口语锻炼,激发学生交流欲望,“敢说”“想说”“能说”,教师可以根据当前中职生的专业特点创建相关情景,比如,创建求职面试的情景,教师可以先组织学生针对自身所学的专业以及自己的职业发展进行简单的自我介绍,在这个过程中学生也会对自身口语交际能力有着简单认知,并且在此之前可以让学生针对具体的问题进行思考以及相关资料的收集,最后进行和面试官之间交流方式、回答策略以及综合表达的总结,这个过程锻炼学

生的语言表达能力、现场临时发挥以及资料搜集等能力,让学生对自己的表现进行打分,激发学生的学习热情。

3.2.3 整合阅读、写作和口语表达,提升学生听说读写综合素质

语文是一门综合学科,语文学习中阅读和写作以及口语表达涉及到知识输入和输出,三者之间的学习应该相互渗透,不可分割,教师应在教学活动中对三者进行认真整合,综合提升学生听说读写的能力,因为在中职生日后的工作生活中,不论是工作会议或者是方案整理,都是在进行了相关的知识输入整理后的输出。学生根据现有的经验以及材料在脑海中整理出工作中的要点,但是若无法进行相关文字的表述或口语表达,就无法顺利地让上级理解到自己的逻辑以及观点,将会阻碍其职业发展。

3.3 提升学生课程参与感,激发自我激励潜能

通过提升教师专业素养以及创建相应的口语教学情境来引导学生进行口语锻炼,提升学生课程主观性,让学生认识到这门课程的重要性,教师要及时的针对不同的学生进行心理疏导,让学生“想说”“能说”“勤说”,参与到口语表达练习当中去积极发言。尤其是对一些比较内向的学生,教师要积极引导和鼓励,给学生提供自我展示的机会和舞台,对于这些性格比较内向的学生,学校课程的锻炼将会对其以后的职业发展起到重要作用。让学生充分理解口语交际在日后工作生活中的重要性,认识到口语交际能力是个人综合素养的重要体现,尤其是在这个信息社会,每天面对各种信息,及时了解并整理关键信息是现代社会中社交能力的重要组成部分,个人的专业综合能力强和专业素养过硬是很重要,但是如果自己没有自我展示、自我介绍和推销的能力,又怎么能够让他人通过外在看到内在呢。

4 结语

通过对中职生语文教学中口语能力培养策略的探讨可以看出,中职语文教学中需要以社会实践活动来作为明确的引导,从实际出发,注重学生的实际应用能力的培养,让中职生有良好的口语交际能力,并使学生更快地适应社会并具备良好的社会适应能力才是中职语文教育的重点所在。本文针对中职生语文教学中口语交际能力培养现状以及其面临的问题,提出创建和谐的教学环境,创新教学情境以及提升学生课程参与感等培养策略,希望能够为以后中职语文教学改革做出些许贡献。

作者简介:许亚萍(1983.3—),女,甘肃酒泉人,讲师,研究方向:中职语文教育,传统文化教育。

【参考文献】

- [1] 徐健,图们市职业高中语文口语交际教学调查与分析[D].吉林:延边大学,2018.
- [2] 张志娟,新课程下高中语文教学中如何培养学生良好的口语交际能力[J].中华少年,2017(26):86-87.
- [3] 陈立功,浅析如何在职业高中语文教学中提高学生的口语交际能力[J].考试周刊,2016(86):22-23.
- [4] 闭秋阳,论语文教学中提高中职生口语交际能力[J].中学教学参考,2015(15):113.