

核心素养下初中英语教学对跨文化交际能力 培养探索

钟 锐

(北京第二外国语学院成都附属中学 四川成都 610041)

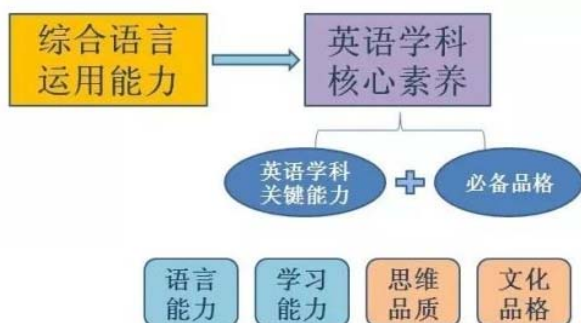
【摘 要】教育改革和良好教育形式的建设是基础中学英语教育发展的重要组成部分。本文是基于初中英语写作教学提出了若干建议,以促进初中跨文化交际能力培养探索。

【关键词】初中英语;核心素养;跨文化交际能力

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40566

随着新课程改革的不断推进,中学英语教学环境发生了很大的变化。核心素养型英语教育的构建,聚焦于教与学两个维度的有效生成,核心素养及初中的英语语言能力,思考的品质,文化意识和学习能力的四个元素。在传统的初中的英语教学中,很多教师不注意培养学生的跨文化交际,反而注重语法解释、词汇讲解等,使得很难提高学生的跨文化交际能力,进而影响学生的英语综合应用能力。

1 以核心素养为方向



1.1 创建情形式写作教学

基于英语教学的核心素养,中学英语写作教学的构建可应用于情形式教学中,更加完善学生的思想能力,打开其写作方向,使中学生的学习更加多姿多彩。这对提高中学生英语写作兴趣、语言能力以及文化意识都能起到明显的积极引导作用。教师在写作教学中应采用具有时效性的教学手段,通过情形式教学让中学生更好思考,从而完成写作任务,改变传统写作教学课堂。因此,以核心素养为中心的英语写作教学,在情境模式的写作环境下,教师可以改变授课形式,充实授课内容,丰富学生的写作内容。

比如,在“way of life”的教育中,教师将展示中国与西方的差距,通过生活中的礼仪等例子,使学生理解中国和西方的生活方式的不同,让学生写出思想和内容丰富

的文章,这样学生的写作则更全面和实用。中学的英语写作课堂中,重要的是如何让学生从不同的思考角度、认识为基础,解释清楚事情,完全表现问题,才能让学生提高写作水平。

1.2 创设开放式课堂空间

学生学习品质及能力的培养,应转变传统教学思维,在教与学两个层面,通过创设开放式课堂空间,让学生能够自主探究学习,让学习能力的培养贯穿于写作教学之中。相比于阅读等教学环节,写作教学更注重学生的主体性,在开放式的课堂空间,让学生能够大胆思考、主动探索,并在生生合作交流中,有效提高学生的文化与学习能力。因此,在核心素养下的写作教学,要从教与学的维度,将学生的“学”有效创设,保障学生写作中有发散的思维空间。

例如,在“How to protect animals”的写作教学中,教师们改变了传统的授课方式,让学生们在上课时间通过自我认识和学习进行写作。另外,作为学习的促进者,教师应该通过内容指导,从多种角度思考,来拓宽写作的范围。例如,我们应该如何保护动物?日常生活中你是怎么做的?等等。在开放的教学空间,激发学生写作热情,实现有效的写作教育。文章“牵引式”的教学思路,说明了单靠怎样写和写什么,决不可能写出高质量的作文。

1.3 构建问题式教学方式

“探究”是一种教育艺术。在作文教学中,教师要善于基于问题的教学方法中发掘教学内容,将学生的“学”与教师的“教”有效地结合起来。中学生正处于人格发展的特殊阶段。有效的提问更能激发学生的兴趣。在问题的引导下,学生积极探索和思考,拓展自己的写作思路,形成更多的自我观点,使文章内容更加清晰,这是有效的写作教学的重要目标。笔者认为,在“文学”多元化的教学环境下,以核心素养的中学英语作文课程应该成为教育和学习的载体,不断优化教学环境,促进师生之间的交流。

例如,在“population”的教学后,为了扩大教学内容,教师要求学生根据中国人口现状写一篇关于了解中国人口的文章。在写作教学中,教师发现大部分学生不知道如何开始写作,从哪里开始写内容。为此教师提出问题:

教师:哪些部分与人口问题密切相关?

学生:环境、资源、经济发展。

教师:因为人口与他们有直接的关系,所以我们可以看到人口在社会经济发展、环境保护等方面发挥着重要的作用。

学生:我明白怎么写了。

在回答教师们的提问时,学生们对中国人口的了解可以从目前的形势和问题来丰富提案内容,同时也可以让他们了解如何思考,扩大他们的写作思路。

2 教学对跨文化交际能力培养探索二、将词汇与跨文化相联系开展教

2.1 培养学跨文化认识

英语是一门非母语语言,很多学生在学习英语时会遇到很多障碍,其中文化差异是阻碍学生学习英语的主要因素之一。文化是一种特殊的东西,它影响着人们的思维方式和价值观,不同的文化导致了不同地区的不同发展。中国是由象形文字产生的,而英语是由字母文字产生的,它们是完全不同的语言和文化。因此,在英语教学的过程中,中学教师有必要提高学生英语水平,培养多元文化的意识,使学生更好地理解西方的思维方式,思考、理解和深化的学习英语文化固有的语言和文化,以及反馈。学生必须提高自己的英语学习效率,才能获得一种新的英语学习能力,适应英语学习过程。

2.2 将词汇与跨文化相结合展开教学

中学生还年轻,他们的思想还不成熟。在传统的教学过程中,教师在教授或学习生词和复杂单词时,由于学生理解能力的缺乏,教学难度大、速度慢,容易导致学生对英语的恐惧。提高学生在与文化相关的词汇教学中的表现,提高国际上使用词汇的学生对中国文化的理解,提高学生的英语水平,这是新教育课程初中学习素质教育的要求。

例如,在教授“This is my sister”的过程中,不熟悉西方文化的学生,对sister单词感到困惑。问我姐妹为什么同一个词,又该如何区分它。因此,我为学生讲解,在西方国家,因为家庭气氛比较开放,兄弟、姐妹之间互相都直呼其名,这个词通常指一个家庭中的兄弟或姐妹,

几乎没有细分。如果我们想要区分,我们应该说姐姐应该说成elder sister,妹妹是younger sister。这种文化的普及有助于学生拓展课外知识,加深对英语的理解,使其更好地学习英语。

2.3 利用多媒体教学方式创立跨文化教学情形

随着科学技术的发展,多媒体教学工具已经成为教师教学的重要辅助工具。教师在教授英语时可以利用多媒体进行教学。同时,在各方面的听觉完成,根据文化条件的比较优势进行有针对性的学习,让学生能够真正的体验到更好的授课。通过阅读书籍,让学生感受到国外的文化气氛,在课堂上营造良好的氛围,使学生更快的进入教师所引导的课堂。在这种情况下,学生通过对当地风土人情的了解和感受,自然会加深对知识的理解,学习兴趣也会随之提高。学生在愉快的课堂氛围中学习英语,可以提高教学效率。

“我在教学“When is your birthday?”这门课,利用多媒体工具来表演外国人的生日祝愿“happy birthday”介绍这门课程,调动学生的积极性,使学生更好地适应教师的课堂节奏。多媒体创造的这种教育情境具有很强的感染力,能使学生跟着唱,集中精力,课堂气氛活跃,学生自然可以加快新课程的速度,教师也可以教得很好。

2.4 鼓励学生在课后进行英文书籍阅读

学生待在教室里的时间很短。教师在传授基础知识的同时,要让学生补充自己的课外活动,扩大学生的知识面。中学生好奇心强、精力充沛,对故事性东西很感兴趣,不抗拒阅读,充满激情和探索的心。让学生多读一些关于英语的书籍,在书籍中了解西部的故事和文化。在这样一个多元化的社会背景下,要培养学生的综合素质,促进英语在学生人际交往中的广泛应用,提高学生的阅读能力,解决多元文化交际能力的问题。

3 结语

在中学英语教学过程中,培养学生的西方文化知识和多元文化交际意识是需要时间的。教师应引导学生渗透多元文化交流意识,了解外语和文化,提高学生的文化素质,营造愉快的课堂氛围。使学生不害怕新的语言,主动学习英语,提高学生的英语水平。

作者简介:钟锐(1986.10—),女,四川成都人,中学教师,研究方向:英语教育。

【参考文献】

- [1] 陈杨华, 核心素养背景下初中英语教学的实践研究[J].新课程导学, 2019(34): 71.
- [2] 吴冬菊, 核心素养背景下的初中英语教学研究[J].活力, 2019(21): 189.
- [3] 凌永楷, 基于核心素养背景下的初中英语探究[J].魅力中国, 2020(1): 254.
- [4] 陈本珍, 浅谈跨文化教育在高中英语教学中的运用[J].读写算-素质教育论坛, 2017(1): 58-59.