

关于高职大学英语课程开展线上教学模块化教学活动的研究

陈思亮

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 73000)

【摘要】“大学英语”这门课程通常被认为是普通高等专科院校的公共专业必修课,意在促进学生熟练掌握一定的英语基础知识和一些基本技巧,培养他们的英语语言和综合运用能力。在深入地分析线上教学模块化改革发展的时代背景、探索线上教学功能化的基础上,开展了线上教学模块化的实践,构建了高职“大学英语”专业课程线上教学模式。基于此,将重点分析我们在高职“大学英语”一线课程实施的线上教学模块化课堂教学的一些典型途径,总结出这种模式的不足之处,并充分结合实际教学实践,为未来更多的职业院校和专科技术院校的教师进行线上教学模块化尝试工作提供了思路与借鉴。

【关键词】大学英语;高职院校;线上教学;模块化

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40569

近年来,高职专科院校持续扩招,而我国高中毕业生源却在大幅度地减少。在一般二本院校还不够充裕,可以纳入学生法眼的条件情况下,高职专科院校的招生形势更是堪虞,其生源的整体质量也正在呈现逐年下滑的趋势。线上教学是作为当代信息化技术在我国教育领域发展的一种新型模式的探索,在我国学校教育中已经实行了很多年。模块化的教学方式充分考虑到了学生自身的学习需求因素和其个人的因素,要求在开展教师授课时在教学的过程中注重追求创新灵活,区分了教材的内容与学生各自个体心理发展的差异,适性施教,有利于调动和激发学生对教育的兴趣,提高了教师授课的效果,促进教育公平。

1 我国高职专科院校的大学生英语课程体制改革的时代背景

职业教育的最终人才培养目标,就是必须要能够让每个中国学生都能够获得适当地职业发展,让每一位中国公民都甚至可以培养成为每个民营企业所属都需要的专业人才。随着当代我国国民经济社会的快速发展和进步,经济的繁荣和社会发展,中国各族人民整体物质精神生活也因此变得更加丰富,而他们的整体精神物质生活也因此变得更加贫乏。2020年,突如其来的疫情爆发已经阻断阻挡不了大家的线上教与学,各大高校也已经开始积极地充分利用校内互联网安全网络以及信息安全技术整合资源,为“停课不停学”的线上教学做好扎实的课前准备实施工作,保障了线上教学工作的有效深入。这项举动不仅是信息化时代互联网高度发展惠及教育领域的集中体现,也是中国高等职业院校灵活求变,保证教育活动如期开展的创新性尝试,可以说线上教学的全面开展解决了学生发展教师工作的时局问题,也为高职教育教学探究新模式新方法提供了客观条件。

2 高职院校大学英语课程线上教学功能性

线上教学与日常的实际教学有很大的不同,如教学环

境的差异、师生互动的差异和教学(学习)评价的差异。高职院校大学英语开展线上教学,主要集中在以下三方面的功能性差异。

2.1 教学环境

实际教学学生有实体的学习环境,需要花费时间前往教室,整理学习资料;需要教师利用黑板、多媒体资源呈现和梳理重点知识。线上教学,学生在家中比较放松,随时随地进行学习;教师利用PC、手机端即时传输知识点,划分重点难点。

2.2 师生互动

师生进行实际的课堂和课后互动,一对多且教学任务量大,只能利用课余时间发现问题并给出反馈。线上教学教师可以生通过网络进行互动,实时看到学生的课堂反应,及时给出反馈。

2.3 教学评价

通过课堂中学生的提问、学生的状态和课后的作业、测试,教师对学生的评价;教师通过线上批改学生的作业、测试来对学生的评价,更多时间让学生自主学习 and 自我测评。

线上教学与传统教学相比优势还是很明显的,但也存在一些弊端,总的来说线上教学可以为师生提供更科学的交流平台,这个平台不同于以往的传统课堂受时间空间的限制,将是更及时、更便利的渠道。高职院校大学英语在开展线上教学时应该始终围绕三个关键词:“互动”“评价”“检测”。

3 高职“大学英语”线上教学模块化教学路径

3.1 高职大学英语教学模块的设计

实施我国高职院校的英语模块教学的首要任务就是对其教学内容的筛选,建立一个由公共性的英语模块和专门性的英语模块所构成的教学模块。

首先,要重视学生实践创新能力提升,为模块化课程制定目标。高职高专大学的英语课程既要能够让学生形成一种适应社会需求的英语综合能力,又要为学生未来的职

业成长打下基础。所以要求学生不仅需要有一个基础性英语的掌握,还需要学习专业性的英语。因此,我们设计的普通高职大学生英语培训课程由两个主要的模块共同组成:公共性英语模块与各个特殊的专业性英语模块。公共英语模块的目标是掌握较扎实的英语基础知识和技能;具有阅读和翻译有关业务英语资料的能力;训练进行基本的日常和涉外会话能力;培育模拟套读简单通讯函等涉外行政业务的应用作品、文件。专业英语模块则是掌握常用的专业术语;掌握专业基本原则和基础理论英语语言表达;熟练分析和运用表述专门知识的英语篇幅和长句结构,增强对科技型英语篇幅的阅读和理解;培养具备查阅英文相关专业知识和技术的英文文献、材料及图片等相关书籍知识的能力,快速的从英文材料中搜集并捕获有用的信息。

其次,要重视就业需求为导向的教学内容更新。每个模块教学内容也有差异,要注意高职院校的特殊性,专业较多,对英语的需求不同也会影响模块化教学内容的调整。因此,公共英语模块要求安排任何一个专业未来发展的方向上学生都必须熟悉所需要掌握的课程和教学内容,而专业英语模块就必须依照各自专业的实际具体情况,以“实用、够用”作为基本设计原则,选取与该专业密切相关的课程和教学内容,体现出本专业的独特性。公共英语模块的教学内容分别从听力、口语、阅读、写作和笔译五个方面进行调整,听力围绕各个核心话题的听力训练;口语进行基础日常及涉外交际会话的培养与训练;阅读阅读和翻译有关业务英语资料,写作模拟化套写简易信函等涉外业务的应用文件训练;笔译是掌握英语篇章的分析及翻译的技巧。

基本要求要围绕一般性的涉外交际主要话题,通过理解实际的英语运用和记忆,掌握普遍性的交际主要话题中所需要涉及到的句型和术语,积累培养和提高了实际的英语运用与交际的能力。

专业英语模块在教学过程中要求从专业词汇、术语到语言表达,再到篇章阅读理解与分析,学生要习得这些专业能力,对术语、词语、词组、句子和篇章都有专业语言理解和应用能力,有交流和听说读写的技能能力,以及处理外语相关事务等能力。

3.2 高职院校大学英语模块化教学的教材建设

教材建设工作是实现高职院校英语模块化课程得以推行和实施的根本保证。由于目前我国大学普通高等院校英语课程所发行的教材,编写理念和思路仍未完全脱离传统普通本、专业课程的框架,与对模块化课程教学模式的需求存在着一定差距。现有的教材一般局限于语言基础知识和应用知识,对实践能力和职业为导向的相关内容上也要着重进行教材建设。这对于学校教师和学生来说都是有难度的,也就是说,学生不仅要学会英语语言的基础能力,还要学会语言应用和实践能力,更要针对职业需求进行专项专业的培训练习,编制教材需要根据学生的各项能力培

养而建设不同模块的教材大纲和内容。

3.3 高职院校大学英语模块化教学的考试与评价

考试与评价是实施高职大学英语模块化教学的重要导向。模块化教学内容和模式是有许多差异和自身特点的,要根据不同的模式去进行考试和评价,合理评测学生综合语言学习应用的水平。公共英语模块考试测评和专业英语模块考试测评是否应该一起进行呢?答案是肯定的,这也能有效地保障高职大学英语模块化教学。另外,考试内容的侧重需要注重英语基本素质和应用实践能力。

4 高职“大学英语”课程的线上教学模块化的优缺点

模块化的教学模式主要是以理论和实践能力培养为主要核心的现场教学活动,随着近年来我国的社会主义经济体制结构从原来的计划经济逐渐转向市场经济,我国的教育方针也从原来的应试教育改革走向了现代化的素质教育,模块化的教学模式在当前我国的教育课程中发挥重要的作用,在其教法上大胆地强调知识与能力相互的结合,大大地增强了我们学生的语言水平运用自己的能力和理论操作能力,改变了传统的课堂教学模式,为学生未来发展奠定了坚实的基础。然而高职大学英语课程线上教学模块化容易受现实条件制约,社会资源分配不公,师资素质水平等问题会直接阻碍课程推进,相对于传统课堂的稳定性,线上教学本身对互联网的巨大依赖也存在学习习惯养成以及师生情感联结不强的问题。在高校英语课程的模块化和教学方法的改革中我们需要跳出一些传统的应试教育的误差,要通过一套完整、灵活系统的英语教学课程和模块进行设计,以此来创造性地突破和转换出新奇的英语课堂教学情景,激发教师的作用来调动学生对于英语学习的积极性和兴趣,引领学生积极地强化英语学习的策略。

5 结语

高职大学英语课程开展线上教学是一种积极有效的尝试,模块化教学活动不仅有利于针对高职学生的个体发展进行培养,还对学生未来的就业前景和基本生活实践有很好的辅助作用。学生学习英语最终是要和职业发展和实践应用为终极目标,因此需要在模块化教学中调整和设计教学过程,让职业规划嵌入教学导向和实践,增强学生的竞争力,完善和优化以社会需求和学生个体发展需求为导向的人才培养模式。

作者简介:陈思亮(1980.6—),女,陕西咸阳人,讲师,研究方向:英语教学。

课题:基于积极教学法的高职大学英语课程线上教学活动创新模式与互动效果研究-----《2020年度职业院校英语教学改革研究项目》。

【参考文献】

- [1] 郑玉琪, 大学英语模块化课程设置与实证研究[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2006(3).
- [2] 熊鞋, 高职高专院校英语教学模式改革实践[J]. 教育与职业, 2010(27).
- [3] 郭颂迎, 基于学生专业方向的高职大学英语教学改革[J]. 齐鲁师范学院学报, 2011(6).