

学前教育专业大学生创新创业教育课程改革研究

刚 萌

(郑州理工职业学院 河南郑州 451152)

【摘 要】“创新创业教育”深刻影响着高校改革,推动着社会进步。随着“大众创业,万众创新”理念的日益深入,学前教育专业大学生创新创业教育的课程改革成为众多高校积极探究的课题。本文主要围绕“学前教育专业大学生创新创业教育课程改革的意义”“学前教育专业大学生创新创业教育课程中存在的问题”“学前教育专业大学生创新创业教育课程改革策略”这几个方面展开论述,希望通过创新创业教育课程改革,提高学生创新创业综合能力,便于学生适应竞争激烈的求职市场,实现高质量就业。

【关键词】学前教育;大学生;创新创业;课程改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40573

学前教育专业的学生具有“双重身份”,既是求学者,也是幼儿教育事业的教授者。实施学前教育专业创新创业教育课程改革,对我国幼儿教育事业有深远影响。在实际情况中,有些高校对创新创业教育课程的认识不全面、不深刻,没有充分发挥创新创业教育课程的作用。关于学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,重点在于优化课程体系,提高课程质量,进一步完善我国高校学前教育专业大学生创新创业教育课程体系。

1 学前教育专业大学生创新创业教育课程改革的意义

1.1 提高就业竞争力

实施创新创业教育课程改革,可以帮助更多学生打开眼界和思路,提高学生就业竞争力。首先,在学前教育专业中,以创新创业教育课程改革为契机,教师可以优化教学内容,拓宽教学范围,让学生了解创新创业与实际生活的关联,为学生积累创新创业经验。随着经验越来越多,学生的能力也逐渐养成。创新创业能力是学生求职、工作的核心竞争力之一;其次,在学前教育专业中,以创新创业教育课程改革为视角,教师开始意识到,学生的实践能力、创新能力与学习成绩同样重要^[1]。随着人才培养理念的转变,学生接受的教育内容、教育形式,也会发生相应改变,有利于学生多方面学习、多元化发展。

1.2 保持专业先进性

进行创新创业教育课程改革,可以为学前教育专业注入新活力,避免专业落后^[2]。(1)改革的意义在于进步、优化。在学前教育专业中,优化后的创新创业教育课程更加契合学生需求、社会需求,有利于保持学前教育专业的前瞻性、先进性;(2)在学前教育专业中,改革意味着升级。相比传统的创新创业教育课程,改革后的新课程,会在原有的基础上升级。为了实现这种升级,学校会积极搭建创新创业教育平台^[3],教师会努力研究创新创业教学,共同推动学前教育专业朝着先进性方向发展。

1.3 促进高校健康发展

实施学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,可以影响整个高校的发展方向^[4]。如何理解这种联动关系?第一,要想顺利推进创新创业教育课程改革,不能只依靠

教师,需要教学部门、人力部门、宣传部门以及宿管部门等积极配合,发挥多主体的合力。在这个过程中,不仅创新创业教育课程会取得突破,学校各个部门之间的沟通也会更加通畅,有利于学校管理工作升级;第二,在学前教育专业中^[5],创新创业教育课程改革有极强的影响力,潜移默化地影响着高校各个部门。比如,随着创新创业教育课程改革的推进,高校会开展一系列活动会,并强化相关培训,这些都会形成“终身学习”“勇争先进”的文明校风,促进高校健康发展。

2 学前教育专业大学生创新创业教育课程中存在的问题

2.1 实践教学薄弱

当前,在学前教育专业中,创新创业教育课程的实践环节薄弱,仍然普遍存在^[6]。(1)在学前教育专业中,有些教师自身理论知识丰富,就会特别重视理论教学,没有充分突显实践知识、实践能力的重要性。紧抓实践教学,提升实践教学质量,是学前教育专业大学生创新创业教育课程改革的关键;(2)在学前教育专业中,有些教师思维封闭,不愿意更新实践教学、拓展实践教学,认为只要脱离学校,就无法开展高质量的实践教学。立足创新创业教育课程目标,创新创业知识来源于社会,应用于社会。如果教师不走出校园,很难从多个角度丰富实践教学。

2.2 课程体系不完善

在学前教育专业大学生创新创业教育课程中,教育体系不完善主要表现在:第一,有些教师将创新创业教育课程等同于职业规划,设计的教学内容主要围绕“求职”展开。这一类教师没有立足创新创业教育课程的高度,也没有充分彰显创新创业教育课程的特色。这是课程体系不完善的一种表现;第二,关于创新创业教育课程,有些教师只重视教学过程,不重视教学之后的实际成效,没有建立合理的考核机制。考核机制是一种方向和目标,缺失考核机制,会带来很多问题。比如,学生没有压力,不担心学习成绩,也不担心教师会批评,便会不利于学生用心对待创新创业教育课程。

2.3 师资力量有待提高

从教师层面来分析,师资力量方面的不足主要有:第

一,关于创新创业教育课程改革,有些教师缺乏“学习能力”。比如,有些教师长期不更新知识储备,面对学生的提问,经常答不出来。在这种情况下,有些教师会变得很浮躁,直接拒绝与学生互动,让学生产生畏惧心理。而且,教师不回答、不互动,会严重影响学生的探索热情、求学兴趣;第二,关于创新创业教育课程改革,有些教师缺乏“拓展能力”^[7]。比如,有些教师从不主动联系校外实践资源,一心只想依靠学校的统一分配,导致学生的实践机会非常有限。而且对于校外实践机会,有些教师只做旁观者,不愿意与学生一起调研、学习,学生很难对教师产生亲切感。师生之间的亲切感,往往是建立信任的基础。这是高校教师需要重视的问题。

3 学前教育专业大学生创新创业教育课程改革策略

3.1 加强实践教学

开展学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,很重要的一个环节,就是加强实践教学。第一,在学前教育专业中,教师要重视实践知识,有意识地培养学生实践能力^[8]。比如,学校可以开展“实践教学资源分享会”,统筹规划学校拥有的实践资源,并充分利用各个教师掌握的实践资源,进行“资源互换”,共同丰富学生实践路径;第二,在学前教育专业中,教师要多角度拓展实践教学。比如,教师可以借助企业资源、条件,与企业共建共享“大学生专属创新创业教育实训基地”“大学生创新创业教育自主实践空间”,让学生在企业的帮助下,参与多种多样的实践活动,将学生创新创业的潜力激发出来。

3.2 完善课程体系

如何在现有的基础上进一步完善高校创新创业教育课程体系?(1)在学前教育专业中,教师对创新创业教育课程的设计,不能完全等同于职业规划。结合创新创业教育目标,教师可以建立“创新创业教育金课体系”,围绕创新能力、创业知识、职业素养、思想品德、心理素质以及专业技能等多个方面,开展教学工作,充分彰显创新创业教育课程的特色;(2)在学前教育专业中,关于创新创业教育课程,教师不仅要认真对待教学过程,还要关注教学结果,建立科学的“创新创业教育考核机制”“创新

创业教育评估体系”。在“创新创业教育考核机制”“创新创业教育评估体系”的督促下,学生的目标性更强,有利于学生全身心投入创新创业教育课程,并主动建立“创新创业知识”与“实际生活”“实际工作”之间的关联,提高学生“活学活用”的能力,实现创新创业教育课程的重要育人目标。

3.3 提高师资力量

针对学前教育专业的师资情况,可以从这些方面去加强师资队伍建设。具体来说,一方面,在学前教育专业中,关于创新创业教育课程改革,学校要加强教师的“学习能力”。比如说,学校可以定期举行“创新创业市场调研”“不断变化的创新创业教育座谈”等活动,整合创新创业领域的大事记,讲述创新创业领域的代表人物,让教师意识到更新知识体系的重要性和必要性。再比如说,学校可以开通“大学生创新创业网站”,专门设置“创新创业师生零距离版块”,便于学生提问,教师解答,活跃新时期高校创新创业的氛围;另一方面,在学前教育专业中,关于创新创业教育课程改革,学校要有计划地培养教师的“拓展能力”。比如,学校可以采用“创新创业改革激励机制”,通过“创新创业教育特别贡献奖”的形式,表扬主动拓展教学的教师,鼓励大批教师深入企业、走进一线。除此之外,学校还可以组织“我眼中的**教师”“**教师的一天”等活动,从学生视角,肯定教师的付出,激励教师与学生一起调研、学习,建立亦师亦友的和谐关系。

4 结语

关于学前教育专业大学生创新创业教育课程改革,不仅需要学校的带动、教师的引导,还需要学生的积极配合。在这个过程中,如何调动学生“主动性”,让学生乐于参与创新创业教育课程,是改革工作的重点。以学生感兴趣的内容为导向,教师要善于建立“创新创业”与“学生需求”之间的联系,比如,“兴趣与创新创业”“梦想与创新创业”“求职与创新创业”等,都可以成为创新创业教育的拓展、延伸,便于学生与教师达成共识,共同推动学前教育专业大学生创新创业教育课程改革。

作者简介: 刚萌(1992.9—),女,河南开封人,助教,研究方向: 学前教育。

【参考文献】

- [1] 王英, 创新创业教育导向的学前教育专业教学模式探究[J]. 科教导刊: 电子版, 2017(28): 22.
- [2] 付振宇, 端文新, 对台湾技职类大学创新教育的几点思考——以朝阳科技大学为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(8): 114-117.
- [3] 方东玲, 李鑫, 地方高校“五位一体”创新创业教育改革探析[J]. 安徽农业大学学报(社会科学版), 2017, 26(3): 110-114.
- [4] 黄灵鑫, 创新创业教育与旅游管理专业教育融合研究[J]. 创新创业教育, 2018(8): 118-120.
- [5] 曹璨, 高职专业教育与创新创业教育融合的途径[J]. 晋城职业技术学院学报, 2018(5): 27-29.
- [6] 刘桂香, 创新创业教育与专业教育融合机制探索[J]. 教育与职业, 2017(20): 70-74.
- [7] 潘恋, 应用型本科院校大学生创新创业教育与专业实践教学融合发展研究[J]. 品牌研究, 2018(5): 237+239.
- [8] 宋瑞兰, 学前教育专业创新创业教育改革机制探究[J]. 教育理论与实践, 2017(23): 60-61.