

多元协调视角下高职院校高技能型管理人才培养 路径研究

蒋小龙

(广东机电职业技术学院 广东广州 510515)

【摘要】为进一步调整优化产业结构,大力发展战略性新兴产业和新兴产业,实现经济社会又好又快发展需求,国家对高校人才培养提出了更高要求。故而,为保证高校可持续向社会输出高技能型管理人才,高校需要探索出提高人才培养质量的路径或方法。本文旨在探讨基于多元协调视角,通过协调多方影响教育质量的因素,进而加强高校顶层设计,明确高职院校高技能型管理人才培养路径。

【关键词】多元协调视角;高职院校;高技能型;管理人才

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40576

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》对于高职院校人才培养提出了明确要求,指出应当着重培养满足产业转型升级与企业技术创新发展需要的技能型人才。因此,不论是主动适应经济环境,还是践行职业教育职责,高职院校都应当对当前人才培养模式予以分析,找到不足,进而构建高技能型管理人才培养模式,助力国家发展。

1 高技能型管理人才概述

高技能型管理人才是指具备精湛专业技能和丰富专业知识,不仅具备较高的专业技术操作水平,还具有一定的经营管理能力,可在关键环节发挥作用的高素质人才。高职院校欲通过培养高技能型管理人才以满足各行各业对于人才的需求,还需正确解读当前各大经济体对高技能型管理人才提出的多项要求,细述如下:第一,高技能型管理人才要在本行业范畴之内具备较强的技术水平和管理能力,即对本行业涉及的各类岗位拥有清晰的认识,知晓它们的工作职责;第二,高技能型管理人才在从事本行业的过程中,不论是从事生产还是服务岗位,应当具备良好的职业道德素养^[1];第三,高技能型管理人才还应具备从事本行业要求的其它能力,如从事旅游业,则需要具备良好的交际能力和团队合作能力;第四,高技能型管理人才还需具备过硬的实践操作技能,即知识理论的应用能力,如此才能保障从业者在遇到实践操作的关键性问题时,能随机应变,着手解决,从而保障生产或服务的质量。

2 浅析高职院校高技能型管理人才培养现状

随着我国经济体量的逐步增大,对高技能型管理人才的需求呈现出越来越紧迫式的需求,但是显然,高素质高技能型管理人才仍然是经济市场所紧缺的,在此种社会背景下,分析高技能型管理人才的培养现状,明晰不足,有助于为探寻高职院校高技能型管理人才培养的创新路径奠定坚实基础。基于笔者多年从业观察结果及相关研究分析成果^[2-4],当前我国高职院校高技能型管理人才培养存在以下不足。

2.1 培养目标与市场需求脱节

高职院校在高技能型管理人才培养方面,可能受限于生源质量及教学目标要求等多方因素,更为重视学生的就业率,在高素质人才培养方面,意识还比较淡薄。而这也直接导致高职院校在教学过程中,教师缺失培养学生专业技能应用能力及社群管理能力的培养,即人才培养目标不明显,最终造成人才培养质量普遍不高,难以满足市场对高职院校高技能型管理人才的需求。对于学生而言,不能成为高技能型管理人才,意味着在就业市场上缺乏竞争力,在日后长期的职业发展生涯中,也面临着淘汰风险。

2.2 课程建设疏忽管理能力培养

我国高职院校针对高技能型管理人才培养需要,在课程建设方面更为重视理论课程和专业技能的教授,但是却疏忽了学生专业技能的实际应用能力的培训和管理能力的训练^[5]。这一教学举措和教学方式,并不利于培养学生解决问题的能力,难以培养出高技能型管理人才。而面对当前高技能型管理人才备受各行各业青睐的局面,高职院校应当清晰认识到新经济形势下,市场对于人才需求提出了更为严格的要求,现存的高职院校课程建设显然难以符合市场需要。

2.3 培养方式缺乏创新活力

高职院校于人才培养的长期时间过程中,培养方式逐步趋向规范化和科学化,但是与此同时,经济市场也在趋于对高技能型管理人才存在大量需求。可以说,当下的高职院校的人才培养方式还未能形成其特色发展之路,缺乏创新活力,这在一定程度上限制了高职院校向社会输出高技能型管理人才的速度和数量,亟待相关研究学者和从业教师转变人才培养观念和培养方式,构建有效高技能型管理人才培养体系^[6]。

3 探析多元协调视角下高职院校高技能型管理人才培养路径

由上可知,能够高效率、多数量、高质量地为经济市场输出高技能型管理人才,是当前人才市场和高职院校的共同诉求。对此,结合当前我国高职院校高技能型管理人才培养现状,笔者基于多年工作经验和日常思考所得,试

图基于多元协调视角,从培养目标、教育课程、培养方式等多元因素着手,研究探讨高职院校高技能型管理人才培养路径,以期对高职教育的人才培养模式改革提供参考依据。

3.1 设置多元化的人才培养目标

高职院校培养人才的目标是为社会输出更多适用性人力资源,因此,为了满足国家或地域经济发展,作为职业人才培养摇篮的高职院校,可以设置多元化的人才培养目标,以满足当前社会对人才的多元化需求。值得注意的是,培养目标虽然多元化,并不意味着它在专业课程设置上广而泛之,同样要注重课程的专业性、深度和应用价值,如此才能培养出同一行业但可以胜任不同领域、不同方向、不同类型岗位的高技能型管理人才。

3.2 设置多元化的人才教学课程

不论是从影响人才培养质量的因素多元化,经济社会对高技能型管理人才的需求同样多元化,故而,对于高职院校来说,在教学课程的设置上要避免单一化,需及时根据当前市场需求和未来市场发展方向来改革或调整教学课程内容,形成多元化课程设置格局。诸如,当前高职院校每一个专业在课程设置上都设置了专业选修课和自选课,专业选修课程我们便以上述所述类型课程为主,而在自选课方面,可以开设一些实践类型课程,提升学生专业技能应用水平,开设人文素质课程,提高学生文化素养,开设创业就业指导课程,涵盖学生关注的大学生创业、管理能力提升等,以提升学生的创新创造和管理能力。

3.3 应用多元化的人才培养方式

上文已述,当前高职院校人才培养方式缺乏创新活力,这也是导致高技能型管理人才输出率不高的重要原因之一。因而,在多元协调视角下,革新高职院校人才培养方式势在必行,路径之一便是突破当前传统单一的教学方式,遵循“以人为本”理念,将学生当做教学主体,应用多元化的人才培养方式,确保在提升教学质量的同时,实现学生的个性化发展。例如,开展微课、慕课、云课等,为学生自主学习提供丰富的线上资源;开展情境教学、专题研讨、辩论会等,为学生技能水平和人际交流能力的创造条件。

3.4 进行多元化的企业实践学习

多元协调视角下,提升高职院校学生管理能力和技能应用能力的方式之一是学生参与实践,在实践中印证学习的知识,摸索出适合自己的管理方法。因此,进行多元化的企业实践学习是高职院校高技能型管理人才培养的有效路径。至于多元化的实现,学校可以搭设校企实习平台,开展实践实习活动,或者是统一一些企业签订人才对口输出协议,学生可以通过毕业顶岗实习来提升自身专业技能水平和管理能力。此外,学校或院系自身也可以组织一些实景演练实习活动,提前让学生体验入企工作环境。总而言

之,多元化的企业实践学习,可以为学生适应企业提供便捷化途径。

3.5 建设多元化的师资队伍

不论是在多元协调视角下,还是在教育改革的社会背景下,教师作为教学的另一个主体,其能力水平和职业素养直接影响到高校人才培养结果。换言之,高职院校高技能型管理人才培养,其实现的关键在于师资队伍的打造和建设。因而,想要培养出高技能型管理人才,师资队伍首先便应当是一支高技能型管理人才的教师群体和预制相匹配的教学资源。

建设途径包含以下几点:一是可以让教师通过专业指导或经验交流的方式参与企业的经营中来,率先学习和掌握本专业前沿知识;二是基于国家数字化资源建设标准,搭建数字化校园平台,当然,为了满足学生需求,不应局限于单机版、普通网络版课程开发,还需开发 SCORM 标准的网络课程;三是重视电子课件和相关内容(诸如模拟仿真软件、试题库等)的归类整理工作,便于教师之间资源共享,同时也可以极大地丰富课程内容和提升课程质量。

3.6 建立多元化的质量评价体系

受限于当前教育评价体系,我们评定高职院校学生是否是高技能型管理人才的最常用方式包含教师评价、同学评价以及考试成绩。但是显然,验证学生是否具备高技能型管理人才所应当包含的能力和品质,并不能全然由在校时期的评价来判定。既然高职院校教育活动由校内延伸到企业,那么教学评价质量或学生能力水平考核情况同样有学校考评转向由企业考评与学校考评相结合,建立多元化的质量评价体系。实现路径为:第一,评价主体多元化。让学生、教师、企业、专家、学生家长通过外部评价和内部评价的方式均参与到评价过程中来;第二,评价指标的多元化。将教学质量和学习质量均进行评价,保障公平性;第三,评价方法多元化。基于定性评价和定量评价方法,采用本行业专家评价、社会评价、网络软件评价、互联网评价等评价方式进行评价,保障客观性。

4 结语

综上所述,当前的高职院校高技能型管理人才培养存在一定不足,亟待改善。本文基于多元协调视角,从影响职业教育质量和人才培养效果的六点因素出发,探讨了高职院校高技能型管理人才培养路径,以期对改善高职院校人才培养机制提供理论基础。

作者简介:蒋小龙(1981.8—),男,四川南充人,硕士研究生,副教授,研究方向:工商管理、创业企业管理。课题:2020年广东省高职教育教学改革项目《高职扩招下耦合广东经济发展的经管类专业协同育人机制研究》。

【参考文献】

- [1] 王胜,周明安,刘文军,等.产教融合背景下高职制造类高技能人才培养体系构建[J].河北农机,2020(7):117-118.
- [2] 李萌仕,“双一流”视阈下高职院校技术技能人才培养质量提升研究[D].湖北:湖北工业大学,2020.
- [3] 李洋,职业院校高技能人才培养研究[D].云南:云南财经大学,2020.
- [4] 纪国涛,高技能型物流管理人才培养路径及保障措施——以沈阳理工大学物流管理专业为例[J].辽宁经济,2018(1):94-96.
- [5] 奉友勤,基于产业集群的高职人才培养模式研究及在制造类专业人才培养的实践[D].四川:西南交通大学,2017.