

对分课堂模式在高职“儿科护理”教学中的应用与效果分析

李冬燕

(红河卫生职业学院 云南蒙自 661100)

【摘要】以往高职教学中,学生和教师的地位是有很大差异的,教师是课堂教学的绝对主导,学生的学习地位不显著。而对分课堂强调的是教师和学生来对分一节课,在课堂中,强调课堂一半时间给教师,一半时间给学生,课堂中占据主导地位的有教师,也有学生,这就是对分。在高职“儿科护理”教学中,强化对分课堂模式应用,是应对目前高职“儿科护理”教学问题的有效措施,对于提升儿科护理教学实效具有重要作用。本文介绍了对分课堂的基本内涵,分析高职“儿科护理”教学的基本现状,并探究高职“儿科护理”教学中对分课堂的应用效果和策略。

【关键词】对分课堂;高职;儿科护理;教学;效果

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i4.40579

对分课堂中,教学活动包含教师讲课、消化吸收(独学)以及学生讨论三个阶段。学生讨论一般放在最后一个环节,在教师讲授和学生消化吸收的基础上进行。就高职“儿科护理”课程来看,这一课程具有很强的实践性,在传统的课堂教学中,使用对分课堂,需要教师改变以往单一的以理论教学为主的教学模式,让学生能够消化吸收课堂知识,有足够的问题思考的时间,借助对分课堂教学模式,学生可以进行“儿科护理”课程的高效学习,对提升教学成效具有积极作用。就目前高职“儿科护理”专业课程教学情况来看,其中还存在一些突出的问题,对此,本文将重点研究高职“儿科护理”教学中对分课堂教学模式的应用,为高职“儿科护理”教学中对分课堂应用成效的提升提供一些思路。

1 对分课堂介绍

对分课堂模式建立在传统课堂模式基础上,但是又和传统课堂教学模式有很大的差异。在对分课堂中,增加了理论教学和合作学习的部分,强调要将理论教学和讨论合作学习结合起来,达到融会贯通的教学效果。教师开展课程讲授,学生自主消化吸收,最后进行交互式讨论。这种教学模式的主要目的是将教师的讲授和学生的讨论分开,中间穿插自主吸收消化的环节,让学生课下有更多的时间通过多种渠道进行教学相关知识的学习,实现个性化吸收和消化,这样他们再带着自己的理解来参与课堂交互式讨论。教师做好对学生的知识基础构建,并引导他们开展吸收和讨论活动,而并不是单一地对学生开展知识和理论教学。真正做到学生主导课堂,学生才是真正的课堂主角。

2 “儿科护理”教学中存在的主要问题

2.1 教学任务重,学生学习压力大

“儿科护理”是高职护理专业的核心课程之一,是一门研究小儿生长发育、儿童保健以及疾病防治与护理的学科。这一课程的教学内容比较多,教材中,学生需要学习

的小儿疾病就有五十多种。以我校为例,“儿科护理”教学大纲中,总课时为72节,但是实际的理论教学课时只有40节,实训课时24节,实习前强化实训8节。所以,课堂教学中,教师的教学任务比较重,平均一节课需要完成一种以上小儿疾病相关知识点的讲授。而对于学生而言,每节课需要掌握的知识内容也比较多,学习压力也比较大。

2.2 学生缺乏自主学习习惯,缺乏自我思考

在传统“儿科护理”课程教学中,教师对于学生开展灌输式的教学,习惯性地向学生传达相关教学知识和内容。在这一过程中,学生都是在无限地接受教师传输的知识。在课程学习上,部分学生缺乏主动学习的习惯,也没有时间来进行相关问题的思考,学习上相对被动,学习积极性不高,往往缺乏兴趣,学习成效也不理想。久而久之,一些学生就养成了惰性思维,在课程相关病例研究、案例分析上,习惯有教师在一旁督促,自主学习意识较差,也不懂应该从哪些方面思考和分析问题,过分依赖他人的指导,缺乏自我思考和分析。这样他们对于相关问题的理解能力有限,学习成效低。在课程学习中遇到问题也不能及时解决,整体学习缺乏效益。

2.3 缺乏有效实践教学,学习问题难以及时发现

“儿科护理”课程本身是一门实践性比较强的课程,但是在课程教学中,教师过多的开展理论教学,虽然安排一定实训教学部分,但主要是在校内开展实训课,缺少临床见习等实践活动,具体的临床实践活动在实习的时候才能进行,这样的课程教学,很难达到课程教学目标。学生缺乏实践锻炼,很难对于相关知识有效的消化吸收,更难以发现自身在课程学习中有哪些薄弱的地方,对于学习中遇到的问题也不清楚。学生的“儿科护理”专业知识和技能掌握不牢靠,整体课程学习缺乏成效。

3 对分课堂在高职“儿科护理”教学中的有效应用策略

3.1 优化教学设计, 提升教学成效

“儿科护理”课程教学内容多,所以教学任务也更重,要实现课程的理想教学目标,必须要保证课堂教学效果,保证每堂课教学效率达标。所以,引入对分课堂教学模式,可以更好地帮助完成教学任务。

基于这一教学法,儿科护理教学中应该做到两点:一是做好课堂时间和角色上地对分,即课堂时间教师教学和学生各占一半;二是确保学生顺利完成课堂相关环节的任务,所以教师要主导,把握和引导好学生,让他们做好消化吸收和讨论。教师要尝试通过有效的课程设计,吸引学生参与到课堂中来,精心设计精彩地对分模式,按照精讲留白—独学内化—小组讨论—全班交流的教學流程,强调了学生学习过程的重要性,也关注学生学习和方法的培养,和传统课程教学模式有很大差异。将其应用到“儿科护理”课堂上,可以发挥更理想的教学效果。

3.2 培养学生学习习惯, 发挥教师引导作用

在高职“儿科护理”课程地对分课堂构建中,教师要积极吸收对分课堂的积极因素,提升课堂效率和学生参与度。在“儿科护理”对分课堂要分三步走:第一至四周带领学生熟悉对分课堂的形式;第五周开始从教学实践上着手实施,最后要在形成固定套路的基础上进行否定之否定。对分课堂在“儿科护理”教学中的落实要掌握对分课堂的实质和要点,不能拘泥于固定的套路,要结合实际教学需要灵活变通,充分发挥教师个人魅力,形成自我特色。

因此,在高职“儿科护理”课程教学实践中,要在问题的设计、各环节的把握和课堂的掌控上下功夫,想办法,努力打造有特色的“儿科护理”对分课堂金课。

3.3 强化实践教学, 提升消化吸收能力

对分课堂实施中,确保学生对于知识的内化吸收是关键,所以,在教学中,不仅要重视理论教学,也要为学生提供一些实践锻炼的机会,让学生能够在实践中不断消化吸收知识,这样在后续的讨论中,才能够保证交互式讨论效果。相关高职院校要积极组织开展实习医院组织的各项活动,重视学校组织的临床技能考核,为学生开展实

践的机会。此外,学校也要重视实习生实训工作,全力发展与实习医院的合作关系,目的是让每个学生通过实习达到理论与实践相结合,为全国护士执业资格考试打下坚实的临床基础。相关“儿科护理”专业医学生也要在实习期间要积极进取,增强工作实践能力,通过有效实习将自己锻炼成一名合格的医护工作者,快速消化“儿科护理”相关知识和技术,达到融会贯通的效果。

基于此,相关高职院校要进一步完善教学制度,规范教师的教学工作,促进过程学习,提高临床教学质量,使实践教学的管理更加规范化、科学化、系统化。通过相关时间活动的组织开展,把握“儿科专业”实践学习需要,结合学生的学情,强化对分课堂基础,促进临床实践教学质量的不斷提升。

4 结语

对分课堂教学模式可以让学生在教师指导下,开展“儿科护理”相关知识的系统性学习,构建基本知识框架,把握重难点,尝试通过自我的学习方式和途径,实现知识的消化吸收,做好讨论的准备工作。这样的教学模式中,教师的讲授地位更加突出,也让学生的个性化学习需求得到满足,对于营造良好的课堂学习氛围具有一定的帮助。但是,就高职“儿科护理”专业课程的教学情况来看,对于对分课堂的应用中还存在很多的问题,课程教学时间紧、任务重,学生学习急促,压力更大,还有一些学生在专业学习中缺乏有效的方法,缺乏思考和探究的良好习惯,相关实践教学不到位,学习问题难以及时发现等,都亟待解决。对此,提出要进一步优化教学设计,培养学生学习习惯,发挥教师引导作用,还要强化实践教学,提升消化吸收能力,促进对分课堂在“儿科护理”课程教学中的最佳效果发挥。

作者简介:李冬燕(1982.11—),女,云南金平人,高校讲师,研究方向:高职《内科护理》《儿科护理》教学研究。

【参考文献】

- [1] 李启立,冷丽梅,王建磊,基于“对分易”平台地对分课堂联合 CBL 和 TBL 教学模式在儿科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(21):89-92.
- [2] 贾松伟,Roy 适应模式联合微信 App 翻转课堂在儿科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(6):98-99.
- [3] 陈晓庆,元慧博,刘会,等.基于临床案例的翻转课堂教学模式在儿科护理学教学中的实践研究[J].教育现代化,2020,7(12):140-142.
- [4] 王小宁,贺倩,基于模糊综合评价法地对分课堂教学实施效果评价研究——以“电子商务结算与支付”专业课程为例[J].电子商务,2019(11):84-85.
- [5] 赵峪靖,病例导入结合 PBL 教学法在高职卫生院校三年制专科儿科护理教学中的应用分析[J].才智,2019(25):1.
- [6] 李海念,案例教学法联合 Sandwich 教学法在高职儿科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(6):97-98.
- [7] 徒文静,徐桂华,叶然,等.以提升辨证施护能力为导向的混合式教学模式在中医儿科护理教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2019(7):798-801.
- [8] 骆海燕,李美珍,马腹婵,等.“对分课堂”模式在高职“儿科护理”教学中的应用与效果评价[J].护理学报,2017,24(5):10-14.