

高职学生管理工作现有的问题及解决路径

李宣荣 李 晶 张 齐

(杨凌职业技术学院 陕西咸阳 712100)

【摘要】在科教兴国背景下,我国对职业教育的重视程度越来越高,随着现代教育体制的完善改革以及职业教育的不断扩招,随之而来的高职学生管理工作也日渐呈现多元化、复杂性的发展趋势,高职院校同时面临着更大的管理难题。鉴于此,探讨当前高职学生管理工作所存在的困境,并推出对策性解决路径,将有利于高职院校强化学生管理能力和水平,促进高职院校获得全面完善性的发展。

【关键词】高职;学生管理工作;问题;解决路径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40581

教育事业的大力发展才能推动社会经济的快速发展,在国家提倡高职百万扩招的政策带领下,近年来高职院校无论是办学规模、办学数量还是生源数量均得到飞快的增长,而学生管理工作是高职教育教学的核心,体现的是一个高职院校真实的办学管理水平,决定着高职院校教育培养人才的真正实力^[1]。因此,如何在现代教育体系下全面做好高职学生管理工作,最大化发挥学生管理的教育功能,为社会培养更多具备综合素质及能力的技术应用型人才,是当前众多高职院校亟待研究的课题。在现代教育理念不断革新、新型教育模式和方法推陈出新之下,高职院校学生管理工作与教学发展存在着更多突出性问题,高职院校只有自身积极探究新的问题解决路径,才能帮助学生提升思想觉悟、学习水平,促进院校教育教学实现健康良性发展。

1 现阶段高职学生管理工作所取得的成果表现

1.1 提高了高职学生管理工作的认知意识

在原有的高职教育体系中,培养应用技能型人才是高职院校的主要教学目标,大部分高职院校都将其教学的核心侧重于如何培养好学生的专业知识和技能之上,而忽略了对学生三观思想、道德品质、行为意识等的培养,这样所教育出来的高职学生尽管具备一定的专业技能和工作能力,然而却缺乏相应的吃苦耐劳、团结协作以及大胆创新等精神,学生毕业之后将难以适应企业和社会大环境,无法在本专业领域中获得更好地规划发展^[2]。这些问题恰恰证明了高职院校的教育理念存在偏差,折射出学生管理工作存在较大的不足。而在现代教育背景下,越来越多的高职院校已深刻意识到学生管理工作对整个教育发展、学生培养的重要性,在教授学生专业知识和技能的基础上,强化了文化素养、道德教育培养,让更多的高职学生提升了自我综合素养和能力,使他们能够更好地适应社会对人才的应用需求。

1.2 高职学生管理体系在逐步完善

由于从教育观念上意识到了学生管理工作的重要性,从而带动了更多的高职院校对学生管理工作的重视程度。一些高职院校通过不断摸索和实践,在学生管理工作中逐步形成了一套良好的管理体系,院校学生管理部积极与各系部沟通构建形成院校学生工作处,每个系部设立系主

任、专业主任、班主任、辅导员等,其中学生管理处侧重大方向宏观性思政教育工作的推动和进展,各系部、专业及班主任作为带头人积极做好日常学生管理工作,尤其是班主任可联合班委、先进学生党员密切关注学生的生活、思想和学习等情况^[3]。同时,有些高职院校制定了相应的学生评价机制,将德智体美劳各方面作为高职学生的评价考核标准,致力于为社会培养高素养的应用技术人才。此外,在师资建设方面也取得了一定进展,当前高职院校专业辅导员队伍正在逐步扩大,推动高职院校从各方面角度的提高学生管理工作。

2 高职学生管理工作存在的问题分析

2.1 学生管理工作的实效性不足

当前,一些高职院校在开展学生管理工作的过程中,依旧采用传统灌输说教的方式,以校园制度规范严格要求并约束学生,导致学生管理工作显得十分生硬,难以与学生的需求相契合。还有少数高职院校并未正式成立专门的学生管理部,无法将思政理论教学与学生教育工作相衔接,多数教职人员还未能很好的采用新的教育理念和办法,其教学管理工作仍非常单一化,导致工作的实效性不足。

2.2 学生管理工作的全局性缺失

在高职院校学生管理工作的实际运作中,一些院校依旧以学生党员代表、学生工作者为主,通过各系部各专业的学生代表主抓本系本专业的日常学生管理、思想教育等相关工作,而系主任、班主任以及辅导员等并未完全发挥出应有的管理工作职责。站在宏观角度分析,当前各系部与职能部门之间存在较大问题,未能针对学生管理工作给予统筹完整的规划分析,未明确化各项职责,其具体相关工作还缺少全局性考虑。

2.3 学生管理工作的人文性欠缺

高职院校学生管理工作的开展应以学生为中心,站在学生的角度多加考虑,这样才切实符合学生的需求,为其生活、学习、思想提供必要的有效帮助。换言之,学生管理工作必须要具备相应的人文性。然而,在实际学生管理工作中,高职院校往往难以落实体现人文关怀的一面,其纲领性管理色彩过重,让学生难以欣然接受。再者,新时期下当前高职学生具备特有的个性、学习习惯,这样做很

容易忽视学生的思想感受、实际需求而形成管理矛盾,造成学生管理工作效率低下。

3 高职学生管理工作问题之解决路径分析

3.1 秉持以生为本的原则, 加强高职学生管理工作服务意识

高职学生管理工作要秉持以生为本的原则, 强化现代教育理念, 任何学生管理工作必须要以实现学生自身发展为前提。在具体开展学生管理工作的过程中, 各部门各教职人员都要以学生为核心, 结合学生实际需求而展开学生管理工作。因此, 作为高职学生管理者, 必须要积极主动的转变传统说教型模式, 重视学生管理的服务内涵, 不但要将学生管理工作与校园文化生活、学生学习日常相结合, 还要主动亲近学生, 尽可能的体现人文关怀。例如, 创设学生就业指导中心、学生心理健康咨询室, 为家庭困难生申请奖助学金、经济帮扶等, 这样切实为学生而开展管理工作, 才能获得广大学生的充分认可。此外, 高职院校还需进一步强化各职能部门、教职人员的责任分工, 建立完善的学生管理工作体系, 保障学生管理工作良性有序开展。

3.2 提高学生管理实效性, 构建完善的育人管理机制

在高职教育体系中, 学生管理工作应贯穿于学生学习和生活的始末, 体现全局性观念。作为教职一线人员, 应致力于提升学生管理工作的实效性, 积极构建完善的育人管理机制, 做到管理全方位、全过程、全员育人, 并在贯彻落实育人管理机制的过程中始终秉承崇高的“立德树人、以生为本”的教育理念。首先是全方位育人, 要保证学生管理工作与其他教学工作能相互结合, 做好相关的思政教育、专业课教学、校园活动以及班级管理等工作, 从而将学生管理工作渗透到学生学习生活的每一处, 提高学生管理工作的实效性; 其次是全员育人, 即在学生管理工作中育人的主导者不能仅限于学生管理部门主抓, 要将所有教职人员、学生群体都结合起来, 各专业教师、班主任、辅导员应将日常教学与学生管理工作兼容, 教师要善于通过专业教学深度挖掘思政德育元素, 班主任、辅导员可按学生管理工作需求拟定班级管理制等, 以此深化学生管理工作。此外, 学生管理工作要懂得借助学生活动平台, 通过学生会、社团等组织丰富的文化教育活动, 让更多的学生参与进学生管理工作之中, 扩大管理主导者, 从而提高学生管理工作的能力和范围; 最后是全程育人, 即让学生管理工作始终贯穿于学生就学生涯的始末, 体现出管理的全程性, 随时跟进学生需求而改善变化, 如在新生入学阶段侧重校园生活指导、思想意识指导、行为活动指导等; 在学生毕业阶段则侧重就业创业指导、职业道德培养等。

3.3 灵活应用多元化方式, 让学生管理工作融入课程教学

高职院校要灵活应用多元化的管理方式, 让学生管理工作与专业课、思想政治课相结合, 促进学生在潜移默化之中提高对院校管理工作的支持, 提升学生管理工作的效能。在具体实施学生管理工作时, 要做好因材施教的分层管理模式, 各系部主任要牵头带领班主任、专业课教师主动引导学生形成正确的自我认知能力, 挖掘学生的优点特长, 鼓励学生大胆发挥自我所长, 主动参与各项社会活动、校园文化活动、实训活动等, 在此过程中促进学生得到成长与发展, 让其收获更多真实的实践体验。同时, 教师要善于主动挖掘专业课、思政课与学生管理工作的关联性, 在这些课程中融入学生管理工作, 也能进一步拓展课程学习的范围和内容, 保障学生管理工作全面贯彻实施。需要注意的是, 教师必须要把握适宜的教学方法, 要以“润物细无声”的方式融入其中, 采用新型的问题情境、任务驱动等教学方法, 让学生能够充分的接受认可, 提高学生管理工作融入课程学习的适度性。

4 重视文化育人作用, 拓宽学生管理工作路径

高职学生管理工作的开展要融入文化育人的作用, 善于借助校园文化环境和氛围促进学生管理工作逐步从制度化向人文化递进, 通过巧妙借力校园潜在的文化信息资源来更好地实施学生管理工作。高校在制定校园管理规范时要以学生为中心, 让制度不再过于生硬化, 体现出更多的人文关怀性; 要保障校园文化环境的井然有序, 注重校园文化的传播渲染以及合理利用, 让校园文化形成教育性; 积极开展丰富多元化的校园文化活动, 给予这些活动更多资金、场地的支持, 并始终将活动的主体面向学生, 创设更多有德育教学意义的项目, 以此激发学生的积极主动参与意识, 从而有效拓宽学生管理工作的路径、提升学生管理工作的全面有效性。

5 结语

总之在新时期背景下, 高职学生管理工作更具复杂挑战性, 也同时面临着新的机遇性。作为高职院校的一线教职人员, 要认清新形势, 主动提高教育管理理念, 站在社会人才需求及学生个性特点的角度, 全面考虑当前高职学生管理工作中所存在的问题, 从而及时调整教育管理方式、改变管理路径, 形成新的学生管理工作模式, 以便更好地提升高职学生管理工作的成效, 帮助学生提高综合素养能力。

作者简介: 李宣荣(1974.12—), 女, 陕西安康人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高职学生管理; 李晶(1991.3—), 女, 黑龙江讷河人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 高职学生管理; 张齐(1988.7—), 男, 陕西咸阳人, 博士研究生, 助教, 研究方向: 高职学生管理。

【参考文献】

- [1] 陶晓斌, 新时代高职院校学生管理工作的现状与对策[J]. 广西广播电视大学学报, 2020, 31(1): 85-88.
- [2] 胡善宏, 以人为本的高职院校学生管理工作分析[J]. 魅力中国, 2020(40): 259-260.
- [3] 黄清, 肖小春. 浅谈高职院校学生工作的人性化管理[J]. 山西青年, 2020(9): 213, 215.