

# 民办高职实施现代学徒制课程体系建设研究

李英文

(长春信息技术职业学院 吉林长春 130000)

**【摘要】**国家对于人才的培养越来越重视,使得教育体制不断改革创新,尤其是国家和民办高职院校发展校园内学生的新式培养模式,以符合现今新鲜事物层出不穷的社会需要。民办高职院校为了此目的,发展出一个新式教育模式——现代学徒制教育模式。本文通过分析现代学徒制的内涵与定义,研究现今高职院校的教育模式中的问题,提出在民办高职院校中建设现代学徒制的举措,为现代高职院校的人才培养添砖加瓦。

**【关键词】**民办高职;现代学徒制;体系建设

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i4.40582

国民经济迅速发展,各个新兴行业层出不穷,这要求国家和民办高职院校对其人才培养方面做出新的规划,以满足这个飞速发展的社会的需要。基于现代学徒制的人才培养方案应运而生,其培养专业型人才的优势显而易见,既遵循企业的发展需要定向地培养人才,又成功建立与大型企业之间的合作共赢的局面。与此同时,民办高职院校在现代学徒制的背景下,大力发展其具体建设内容,丰富其内涵,积极探索各种课程的开设与课程内容挖掘。

## 1 现代学徒制

### 1.1 现代学徒制的定义

现代学徒制是一种新兴的人才培养模式,其目的在于增强产业链与教育体制的深度融合,促进高职院校与企业的深入合作,从而进一步实现高职院校与企业人才培养的定向性与专业性。通过现代学徒制的应用,要求学校与企业之间保持密切的合作往来,要求授课教师与企业内部专业人士的相互配合与合作,其重点与核心都在于注重学生的技能学习与应用,对学生掌握所学技术能力要求严格,相比之前传统意义上的冠名班与定向班的人才培养模式,其更加注重是技能以及学生的技能素养,学生对于技能的传承是企业注重的方面之一,与此同时,正因为院校与企业一起主导开设专业课程,并在学校中设立了符合院校课程要求的规范化授课内容,建立了与国家课程要求相符的考核制度,更深一步加强院校与企业的深入交融与长远发展的合作关系。现代学徒制的出现可以在一定程度上推进行业发展,进一步增进企业参与到对于本行业专业人才培养的整个过程,以满足企业内部对于专属性企业人才的需要,从而实现对口专业与企业生产需求相一致的需要,进而可以实现企业内部引进的人才都具有针对性,保证企业引入专业人才的质量品质,对推进企业长远发展具有重要的推进作用。

### 1.2 现代学徒制的意义

对于现代学徒制的应用,可以做到五大层次上的匹配,以便于促进高职院校与企业之间的深入合作,加强企业对于人才培养全过程的参与度,提升专业人才培养出的专业人才质量与品质,五大层次的对接第一就是职业资格

证书与毕业证书之间的匹配,在高职院校学生毕业的同时,可以将职业资格证书与毕业证书一起颁发,也可以省去他们再次去考取证书的时间,避免时间的浪费;第二是企业生产需要与高职院校所设专业之间的匹配,高职院校与企业深入合作,根据企业未来发展需要和发展方向需要,开设相关度较强的专业课程;第三是将企业产业链与教学过程相结合,将生产过程与教学过程相结合,从而使将学生将所学理论知识和实践过程融会贯通,使得人才培养更加专业化与精英化;第四是职业标准与课程内容相适应;第五是是职业教育和终身教育的融会贯通。

### 1.3 现代学徒制的内容

现代学徒制的开端需要实现招生与招工结合一体化,招生与招工是所有工作的开端,只有做好招生工作,才可以开展后续教育培养工作,这就要求高职院校要有招生即为招工的理念,有入校等于入厂的理念,从而加强高职院校对其培养与教育工作的整体统筹规划,各个高职院校可以根据与之合作的企业生产的需要,制定有针对性的招生计划、招生考核内容以及招生录取标准等相关事宜,同时也可以适当扩大招生范围。再者,人才培养模式的改革创新,对于现代学徒制的人才培养需要与工学深度结合,高职院校选取适宜的相关专业来开展现代学徒制人才的培养任务,在一定范围内合理引导其与企业的深入合作来培养符合企业技术能力要求的人才和与其工作岗位相匹配的工作人员的职业素养,从而实现校企合作教育一体化的模式。

## 2 目前民办高职课程体系的问题

### 2.1 现代学徒制在高职院校中的地位不明确

对于现代学徒制的应用中,由于缺乏明确的制度规范与明文准确的定义,在许多民办高职院校中,总是缺乏企业对于教育的参与度,合作企业在整个人才培养过程中的参与程度微弱,整体上的教育和实践工作都是由学校出面来实现的,例如,对于学生实践课程的学习安排,大多数高职院校仅仅是将其内容安排在校内的实习基地内来完成,学生可以在此过程中学习和应用到的专业知识技能寥寥无几,此外对于技术性知识的学习,主要课程安排仍然是由校内教师进行授课与讲解,学生并不能接触到企业内

部专业技能师傅的亲自带领与经验传授,这些情景凸显了一个重要的问题,就是虽然表面上在实施现代学徒制人才培养模式,但是实际上对于其教育主体仍然并没有发生实质上的改变,教育的主体仍然是以学校为主,企业在其中的主体地位并未得以体现出来。大部分的民办高职院校只是在为了完成教学目的而进行的应付工作,大部分企业也只是为了完成学校分配的部分任务而让学生在厂间内进行简单地走流程的虚假生产实习,并未实际参与到学生的教学培养过程,也从未制定培养方案为企业定向培养技术人才,企业不符合其双主体的特色,而学生也不符合其双重身份的特点,学生只是学生,并不是主题所明确的学徒身份。

### 2.2 缺少实施过程中的监督与管理制

越来越多的民办高职院校都在申请实施现代学徒制的人才培养方案,为了其扩大学校的招生数量以及学校更长远的发展,为了可以顺利地成功申报,高职院校会在一段时间内成立各种各样的现代学徒制工作小组,以满足申报工作的需要,但是随着申报工作的圆满完成,之后实施的过程中,由于缺少明文规定与申报成功之后的监督管理控制制度,有些高职院校私自对其进行修改或者张冠李戴,不经过一些正常合法的程序进行变化,还有些民办高职院校直接将这种培养方案束之高阁、不管不问,很好地诠释了实践与计划的差别所在,从而使得现代学徒制的人才培养方案无法在其中得以实现。

### 2.3 实施过程中的课程安排缺少合理性

众所周知,许多民办高职院校的课程安排无外乎三种类别,第一种就是基础知识的学习,是必修的内容;第二种就是专业基础知识的传授,对于每个专业的学生来讲,这也是学习各项技能的基础,因此不可以跳过此项内容的学习;第三种类别就是最重要的专业知识的学习与应用。在这三种类别课程安排学习中,教学老师仍然采用传统的教育模式,即便国家早就在积极倡导高效要对其教学方式改革创新,要求其进行教改,但授课教师们早已对于传统的教学模式的影响深入骨髓,难以纠正和改变,所以在授课中仍然一板一眼,采用简单的台上黑板讲解,台下疯狂笔记的模式,将书中生硬冰冷的知识点拆碎了之后一点一点地塞到学生的脑袋中,即便老师授课经验丰富,但与在企业中摸爬滚打多年的专业师傅相比,仍然有一定的差距的事实是无法扭转的,学生在这种一板一眼的教学方式中逐渐失去学习热情,对于学校整体的教育品质也大打折扣。

## 3 在民办高职建设中建设现代学徒制

### 3.1 明确现代学徒制的人才培养方案的目标

根据国务院发布有关高职院校对于人才培养方案中的“现代学徒制”要求中提出,对于人才的培养,要全面

发展,使其具备优良的职业道德素养与爱岗敬业精神,同时也要满足一个作为学生在德、劳、智、美、体等方面全面发展的人才,此外培养出来的人才也要具备所学专业的基本专业知识与专业技术能力,可以快速加入企业的生产、加工、制造、管理、服务以及研发等过程中去。

### 3.2 加强校企合作共同制定培养方案

高职院校需要加强与合作企业的沟通交流,两者一起制定相应的人才培养目标,校方可以深入企业内部,学习掌握企业的发展动向和未来规划,通过调查统计,了解企业应该需要怎样的人才,掌握企业对于人才类型的需要,双方都要秉持合作共赢的理念,企业要积极配合高职院校的招生,要将企业的招工与高职院校的招生问题结合起来综合考虑研究,从而使得“现代学徒制”中的双主体特色得以体现,学校需要负责将其系统的专业理论知识以授课的方式传达到学生,并从事一些简单的技能学习与技能训练,使学生具备一定的专业素养。

### 3.3 建立优良的考核评价体制

对于民办院校中的学生,学生自身的学习兴趣并不是特别高,学生自身的学习能力与学习效率都存在较大的差距,因而为了现代学徒制可以在高职院校中顺利开展并取得令人满意的结果,在现代学徒制人才培养方案中设计有效严格的综合考核评价体制是一种必要的措施,从而来保证人才培养方案培养出来的人才质量符合企业的需要,一般情况对于学生综合考核评价的类型有三种类型:专业理论知识、实践能力以及课设答辩,通过高职院校与企业一起商讨,以保证人才质量,全面发展综合性人才为目的建立一系列标准化的评价标准体制,通过这项标准的颁布,将学生划分为三种等级:优秀、通过与不通过,在企业中的实践过程,对于学徒的考核评价体制也应该通过三个层次进行打分考核:师傅评价、企业评价以及带队教师评价,从综合实践方面对学徒进行客观评价,从0到10分不等进行打分,5分以下为不及格,8分以上为极佳,从而也可增加学生学徒的学习积极性与主观能动性。

## 4 结语

综上所述可知,现代学徒制的应用可以很好地推进企业产业链与高职院校的教育的对接,促进民办高职院校对于人才培养,保证其培养出来的人才品质,同时正是与企业的深入合作,使得其培养出来的人才可以快速适应企业的发展需要,为企业未来发展奠定了基础,积极发挥了其在现代职业教育中的推进作用。

作者简介:李英文(1978.10—),男,吉林长春人,讲师,研究方向:计算机。

基金项目:基于“现代学徒制”的民办高职人才培养质量提升策略研究与实践,(课题编号:JGJX2018C159)

## 【参考文献】

- [1] 陈艳,唐前鹏,高职院校现代学徒制“双标准”考核评价体系的构建[J].模具工业,2020(10)
- [2] 侯维丽,高等学校实施现代学徒制课程体系探究[J].黑龙江科学,2020,174(11):66-67.